



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA W CZĘSTOCHOWIE

### SYLABUS PRZEDMIOTU

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych</b>							
<b>Nazwa modułu</b>	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa							
<b>Kierunek</b>	Pielęgniarstwo		<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny				
<b>Poziom studiów</b>	Studia drugiego stopnia		<b>Forma kształcenia</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne				
<b>Jednostka prowadząca przedmiot</b>	Wydział Zarządzania		<b>Typ przedmiotu</b>	Obowiązkowy				
<b>Rok studiów</b>	I		<b>Semestr studiów</b>	1				
<b>Forma zaliczenia</b>	Zaliczenie		<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>					
<b>Język wykładowy</b>	polski		<b>Punkty ECTS</b>	2				
<b>Forma zajęć i liczba godzin</b>	<b>Studia stacjonarne/niestacjonarne</b>							
	Wykład		Ćwiczenia audytorijne	Ćwiczenia kliniczne	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	<b>Razem</b>
	stacjonarnie	10	10	0	0	0	0	20
e-learning	0							
<b>Miejsce realizacji</b>	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie							
<b>Cel przedmiotu</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią i ideą <i>evidence based medicine</i> i <i>evidence based nursing practice</i> oraz prezentacja wiarygodnych źródeł informacji wykorzystywanych w badaniach naukowych i w praktyce pielęgniarskiej.							
<b>Przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi</b>	Wiedza i umiejętności z podstaw pielęgniarstwa, przedmiotów klinicznych i pielęgniarstw specjalistycznych w zakresie programu studiów I stopnia.							

### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

<b>Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć</b>			
<b>Symbol i numer przedmiotowego efektu uczenia się</b>	<b>Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się absolwent zna i rozumie/potrafi/ jest gotów do</b>	<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się</b>	<b>Forma zajęć dydaktycznych</b>
<b>Efekty uczenia się w zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>			
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie ( <i>evidence based medicine</i> ) i w pielęgniarstwie ( <i>evidence based nursing practice</i> ).	test wielokrotnego wyboru	wykład
C.W20.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego, z uwzględnieniem praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych oraz praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie	test wielokrotnego wyboru	wykład

C.W21.	zasady i etapy przygotowania rekomendacji, wytycznych i zaleceń w zakresie praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych	test wielokrotnego wyboru	wykład
<b>Efekty uczenia się w zakresie umiejętności – absolwent potrafi:</b>			
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie.	kontrola ustna (referat, prezentacja multimedialna)	ćwiczenia
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	kontrola ustna (referat, prezentacja multimedialna)	ćwiczenia
C.U12.	wskazywać różnice między praktyką opartą na dowodach naukowych a praktyką opartą na faktach	kontrola ustna (referat, prezentacja multimedialna)	ćwiczenia
C.U13.	wskazywać etapy praktyki opartej na dowodach naukowych	kontrola ustna (referat, prezentacja multimedialna)	ćwiczenia
C.U14.	scharakteryzować poziomy i stopnie dowodów naukowych	kontrola ustna (referat, prezentacja multimedialna)	ćwiczenia
C.U15.	wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki pielęgniarskiej do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej pielęgniarki	kontrola ustna (referat, prezentacja multimedialna)	ćwiczenia
<b>Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych – absolwent jest gotów do:</b>			
O.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta	ćwiczenia
O.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta	ćwiczenia

<b>Treści programowe poszczególnych zajęć</b>			
<b>Wykład</b>			
Lp.	Opis treści	Liczba godzin	Kod efektu
1.	Idea, historia, podstawy <i>evidence based medicine</i> EBM. Modele badań.	1	C.W8.
2.	Podstawy <i>evidence based nursing</i> EBN.	2	C.W8.
3.	Źródła wiarygodnej i aktualnej wiedzy.	1	C.W8.
4.	Zasady wyszukiwania i korzystanie z medycznych baz danych.	1	C.W8.
5.	Ocena krytyczna wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie.	1	C.W8.
6.	Interpretacja i wykorzystanie wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie. Eksperymenty medyczne we współczesnej medycynie.	2	C.W8.
7.	Założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego, z uwzględnieniem praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych oraz praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie.	1	C.W20.
8.	Zasady i etapy przygotowania rekomendacji, wytycznych i zaleceń w zakresie praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach naukowych.	1	C.W21.
<b>Razem</b>		<b>10</b>	

Ćwiczenia audytoryjne			
Lp.	Opis treści	Liczba godzin	Kod efektu
1.	Rola EBM w procesie podejmowania decyzji związanych ze zdrowiem.	2	C.U7. C.U12. C.U13. C.U14.
2.	Rola EBN w praktyce zawodowej pielęgniarki. Wykorzystanie <i>evidence based nursing practise</i> w praktyce zawodowej.	3	C.U7. C.U12. C.U13. C.U15.
3.	Źródła dowodów naukowych. Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju zawodu w wymiarze praktycznym i naukowym. Hierarchia dowodów naukowych. Poziom dowodu naukowego.	1	C.U14.
4.	Przygotowanie wybranych rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe. Najwyższa i najniższa wiarygodność badań klinicznych.	4	C.U6. C.U7.
<b>Razem</b>		<b>10</b>	
Zalecana literatura			
<b>Podstawowa:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zarzycka D., Gaworska-Krzemińska A.: <i>Teoria, badania i praktyka oparta na dowodach naukowych</i>. W: Podstawy Pielęgniarstwa Tom 1. Red. Zarzycka D, Ślusarska B. Warszawa, 2017, PZWL*</li> <li>Hering D.: Podstawy Evidence - Based Medicine* <a href="https://poradnik-naukowy.gumed.edu.pl/attachment/attachment/29899/04_Pomysl_Badanie_Publikacja_Podstawy_EBM.pdf">https://poradnik-naukowy.gumed.edu.pl/attachment/attachment/29899/04_Pomysl_Badanie_Publikacja_Podstawy_EBM.pdf</a></li> <li><a href="https://sites.google.com/view/projekt-ebnp/home">https://sites.google.com/view/projekt-ebnp/home</a></li> </ol>		
<b>Uzupełniająca:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.mp.pl/artykuly/25574.podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami">https://www.mp.pl/artykuly/25574.podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami</a>*</li> <li>Serafin L. (red.), <i>Badania naukowe w pielęgniarstwie – ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarskiej</i>. Wydawnictwo Edra Urban &amp; Partner 2022*</li> </ol>		
Metody dydaktyczne			
<b>Wykład:</b> wykład podający, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.			
<b>Ćwiczenia:</b> pogadanka, opis, praca z książką, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, praca w zespole nad projektem, prezentacje wyników pracy zespołowej z informacją zwrotną.			
Opis całkowitego nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów kształcenia w godzinach oraz punktach ECTS			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem – godziny kontaktowe		<b>20</b>	
Praca własna studenta – przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu (w tym czytanie literatury)		<b>30</b>	
Suma godzin		<b>50</b>	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot		<b>2</b>	

Sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się	
<p>Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Obecność na wykładach 100%.</li> <li>Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.</li> <li>Zaliczenie pisemne – test wielokrotnego wyboru, składający się z 20 - 25 pytań obejmujących treści programowe z zakresu weryfikowanych efektów. Czas rozwiązywania testu 20 – 30 minut.</li> </ol> <p>Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Frekwencja 100%.</li> </ol>	

2. Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdego ćwiczenia praktycznego.
3. Przygotowanie i prezentacja opieki pielęgniarskiej dla określonego pacjenta opartej na dowodzie (poprawna struktura referatu - wprowadzenie, treści zasadnicze, podsumowanie – 0-2 pkt., kompletność zagadnienia - 0-3 pkt., sposób prezentacji - poprawność językowa, płynność przekazu, swoboda wypowiedzi - 0-2 pkt. wykorzystanie adekwatnego piśmiennictwa - 0-1 pkt.) zakres weryfikowanych efektów.

#### KRYTERIA OCENIANIA

Bardzo dobry (5,0)	–	od 92%
Dobry plus (4,5)	–	od 85%
Dobry (4,0)	–	od 76%
Dostateczny plus (3,5)	–	od 69%
Dostateczny (3,0)	–	od 60%
Niedostateczny (2,0)	–	poniżej 60%

**bardzo dobry 5,0** - wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie, zaangażowany w czasie zajęć.

**plus dobry 4,5** - wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie, student bardzo aktywny.

**dobry 4,0** - wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie, student aktywny.

**plus dostateczny 3,5** - wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie.

**dostateczny 3,0** - wiedza zadowalająca, z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie, robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie, mała motywacja.

**niedostateczny 2,0** - wiedza niezadowalająca, bardzo duże braki, umiejętności nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie.