



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



		WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA W CZĘSTOCHOWIE							
SYLABUS PRZEDMIOTU									
Nazwa przedmiotu		Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym							
Nazwa modułu		Zaawansowana praktyka pielęgniarska							
Kierunek		Pielęgniarstwo		Profil kształcenia		Praktyczny			
Poziom studiów		Studia drugiego stopnia		Forma kształcenia		Studia stacjonarne/niestacjonarne			
Jednostka prowadząca przedmiot		Wydział Zarządzania		Typ przedmiotu		Obowiązkowy			
Rok studiów		II		Semestr studiów		3			
Forma zaliczenia		Zaliczenie		Osoby prowadzące zajęcia					
Język wykładowy		polski		Punkty ECTS		2			
Studia stacjonarne/niestacjonarne									
Forma zajęć i liczba godzin		Wykład		Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia kliniczne	Seminarium	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	Razem
		stacjonarnie	8	0	10	0	10	0	
		e-learning	2						
Miejsce realizacji		Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie; e-learning – synchroniczne kształcenie na odległość na platformie Zoom							
		Ćwiczenia kliniczne		Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie - Centrum Symulacji Medycznych					
		Zajęcia praktyczne		Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie Stowarzyszenie Opieki Hospicyjnej Ziemi Częstochowskiej Oddział gastroenterologii, hospicjum					
Cel przedmiotu		Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą mechanizmów patofizjologicznych i obrazu klinicznego niedożywienia oraz jego konsekwencji dla zdrowia, wskazań do żywienia pozajelitowego i dojelitowego oraz wykształcenie umiejętności planowania oraz prowadzenia żywienia pozajelitowego i dojelitowego.							
Przedmioty wprowadzające wraz z wymaganiami wstępnymi		Wiedza i umiejętności z anatomii, fizjologii, patologii, farmakologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego w zakresie programu studiów I stopnia.							

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć			
Symbol i numer przedmiotowego efektu uczenia się	Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się absolwent zna i rozumie/potrafi/ jest gotów do	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
Efekty uczenia się w zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:			
O.W4.	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych;	test wielokrotnego wyboru	wykład
O.W5.	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;	test wielokrotnego wyboru	wykład

O.W16.	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	test wielokrotnego wyboru	wykład
B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań.	test wielokrotnego wyboru	wykład
Efekty uczenia się w zakresie umiejętności – absolwent potrafi:			
O.U4.	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;	prezentacja przypadku klinicznego, obserwacja pracy studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
O.U19.	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad dorosłym i dzieckiem z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym	prezentacja przypadku klinicznego, obserwacja pracy studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	opracowanie i prezentacja projektu na podstawie przypadku klinicznego	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	opracowanie i prezentacja projektu na podstawie przypadku klinicznego, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
B.U51.	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.	opracowanie i prezentacja projektu na podstawie przypadku klinicznego, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
B.U81.	obsługiwać port naczyniowy, dostęp centralny, obwodowy, przeszłoną endoskopową jejunostomię (PEJ) oraz zgłębnik do żołądka lub zgłębnik dojelitowy;	opracowanie i prezentacja projektu na podstawie przypadku klinicznego, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
B.U82.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie prowadzenia żywienia dojelitowego lub pozajelitowego, obsługi i pielęgnacji dostępu żywieniowego oraz postępowania zapobiegającego powikłaniom żywienia dojelitowego i pozajelitowego.	opracowanie i prezentacja projektu na podstawie przypadku klinicznego, odpowiedź ustna, obserwacja pracy studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych – absolwent jest gotów do:			
O.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta,	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
O.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
O.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
O.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta	ćwiczenia, zajęcia praktyczne
O.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	obserwacja studenta demonstrującego umiejętność, samoocena studenta	ćwiczenia, zajęcia praktyczne

Treści programowe poszczególnych zajęć			
Wykład			
Lp.	Opis treści	Liczba godzin	Kod efektu
1.	Wskazania do leczenia żywieniowego. Narzędzia oceny stanu odżywienia - skale NRS2002, SGA, MNA.	1	O.W16. B.W45.
2.	Leczenie żywieniowe w różnych stanach chorobowych.	1	O.W16. B.W45.
3.	Metody interwencji żywieniowej.	1	O.W16. B.W45.
4.	Planowanie leczenia żywieniowego.	1	O.W16. B.W45.
5.	Wskazania do żywienia dojelitowego. Zasady podawania żywienia dojelitowego. Powikłania żywienia dojelitowego. Rodzaje i dobór przemysłowych diet dojelitowych.	1	O.W16. B.W45.
6.	Wskazania do żywienia pozajelitowego. Zasady podawania żywienia. Powikłania żywienia pozajelitowego. Rodzaje preparatów do żywienia pozajelitowego.	1	O.W16. B.W45.
7.	Żywienie dojelitowe i pozajelitowe w warunkach domowych. Leczenie żywieniowe w geriatrici i opiece długoterminowej domowej.	1	B.W45.
8.	Rola pielęgniarki w żywieniu dojelitowym i pozajelitowym. Edukacja pacjenta i rodziny w zakresie żywienia pozajelitowego i dojelitowego.	1	O.W4. O.W5. O.W16. B.W45.
E-learning			
9.	Niedożywienie – definicja, podział, konsekwencje.	1	B.W45.
10.	Zapotrzebowanie na substancje odżywcze.	1	B.W45.
Razem		10	
Ćwiczenia kliniczne			
Lp.	Opis treści	Liczba godzin	Kod efektu
1.	Ocena stanu odżywienia. Monitorowanie stanu ogólnego pacjenta w czasie leczenia żywieniowego. Powikłania po zastosowaniu żywienia pozajelitowego (hipo i hiper glikemia) – symulacja medyczna.	2	B.U49. B.U50.
2.	Żywienie doustne: poradnictwo dietetyczne, doustne suplementy diety. Rodzaje dostępu do przewodu pokarmowego i zasady jego zakładania. Opieka nad dostępem. Rodzaje przemysłowych diet dojelitowych. Dobór diety dojelitowej.	2	O.U19. B.U51. B.U82.
3.	Żywienie pozajelitowe drogą żył centralnych i obwodowych. Skład mieszanin do żywienia pozajelitowego i stosowane dodatki. Rodzaje preparatów do żywienia pozajelitowego: worki wielokomorowe RTU, mieszaniny przygotowywane indywidualnie. Zapobieganie powikłaniom zakrzepowym, infekcyjnym. Zasady higieny i dezynfekcji okolicy wkłucia.	3	O.U19. B.U51. B.U81. B.U82.
4.	Planowanie żywienia dojelitowego na wybranych przypadkach – symulacja medyczna. Planowanie żywienia pozajelitowego na wybranych przypadkach – symulacja medyczna.	3	O.U19. B.U51.
Razem		10	
Zajęcia praktyczne			
Lp.	Opis treści	Liczba godzin	Kod efektu
1.	Ocena stanu pacjenta w czasie leczenia żywieniowego. Monitorowanie dostępu do żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Opieka nad pacjentem zakwalifikowanym do leczenia żywieniowego w domu.	5	O.U19. B.U49. B.U62.
2.	Udział pielęgniarki w żywieniu pozajelitowym i dojelitowym. Edukacja pacjenta i rodziny w zakresie żywienia pozajelitowego i dojelitowego.	5	O.U4. O.U19. B.U51. B.U81. B.U82.
Razem		10	

Zalecana literatura	
Podstawowa:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu. Wydawnictwo Scientifica, Kraków 2020.* 2. Ciborowska H., Rudnicka A.: <i>Dietetyka. Żywienie zdrowego i chorego człowieka</i>, PZWL, Warszawa 2021.* 3. Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu: <i>Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego - Aneks</i>. Wydawnictwo Scientifica, Kraków 2019*
Uzupełniająca:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Słodkowski M, Cebulski W. <i>Leczenie żywieniowe w przetokach przewodu pokarmowego</i>. W: Szawłowski A, Gromadzka-Ostrowska J, Paluszkiewicz P. i wsp. (red.). <i>Żywienie w chorobach nowotworowych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2022* 2. Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu: <i>Żywienie dojelitowe w domu. Podręcznik dla pacjentów</i>. Wydawnictwo Scientifica 2018* 3. Kłęk S, Matysiak – Luśnia K.: <i>Żywienie pozajelitowe w domu. Podręcznik dla pacjentów</i>. Wydawnictwo Scientifica 2018*
Metody dydaktyczne	
Wykład: wykład podający, wykład konwersatoryjny.	
Ćwiczenia kliniczne: pokaz z instruktążem, ćwiczenia kliniczne, ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, symulacja medyczna, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna.	
Zajęcia praktyczne: pokaz z instruktążem, ćwiczenia kliniczne.	
Opis całkowitego nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem – godziny kontaktowe	30
Praca własna studenta – przygotowanie się do zaliczeń i egzaminu (w tym czytanie literatury)	20
Suma godzin	50
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	2
Sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się	
<p>Forma i warunki zaliczenia wykładów (stacjonarnych i e-learning):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na wykładach 100%. 2. Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej. 3. Zaliczenie pisemne na ocenę – test wielokrotnego wyboru, składający się z 25 - 30 pytań obejmujących treści programowe z zakresu weryfikowanych efektów. Czas rozwiązywania testu 25 – 35 minut. <p>Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń klinicznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frekwencja 100%. 2. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej – odpracowanie lub zaliczenie materiału na konsultacji, w formie ustalonej przez prowadzącego zajęcia. 3. Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdego ćwiczenia praktycznego. 4. Zaliczenie projektu - zaplanowanie żywienia dojelitowego i pozajelitowego na podstawie opisu przypadku. Kryteria oceny studium przypadku: Ocena stanu pacjenta (3 pkt); Analiza zebranych danych, interpretacja wyników badań i ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta (3 pkt); Rozpoznanie deficytu wiedzy pacjenta i opiekuna (3 pkt); Ustalenie diagnozy pielęgniarskiej (3 pkt); Określenie celu opieki (3 pkt); Określenie planu interwencji z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (3 pkt). Maksymalnie do uzyskania 18 punktów – zaliczenie zgodnie z kryteriami oceniania. 5. Zrealizowanie symulacji medycznej (zgodnie z check listą). <p>Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frekwencja 100%. 2. Punktualność, kultura osobista, poprawna organizacja pracy. 3. Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną każdego ćwiczenia praktycznego. 4. Przedstawienie dokumentacji z zajęć (w formie pisemnego sprawozdania obejmującego zakres tematyki zajęć praktycznych). 5. Uzyskanie zaliczeń efektów uczenia się przewidzianych programem zajęć praktycznych. 	

KRYTERIA OCENIANIA

Bardzo dobry (5,0)	–	od 92%
Dobry plus (4,5)	–	od 85%
Dobry (4,0)	–	od 76%
Dostateczny plus (3,5)	–	od 69%
Dostateczny (3,0)	–	od 60%
Niedostateczny (2,0)	–	poniżej 60%

bardzo dobry 5,0 - wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie, zaangażowany w czasie zajęć.

plus dobry 4,5 - wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie, student bardzo aktywny.

dobry 4,0 - wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie, student aktywny.

plus dostateczny 3,5 - wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie.

dostateczny 3,0 - wiedza zadowalająca, z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie, robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie, mała motywacja.

niedostateczny 2,0 - wiedza niezadowalająca, bardzo duże braki, umiejętności nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie.