

WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA  
W CZĘSTOCHOWIE



**SPRAWOZDANIE Z FUNKCJONOWANIA  
WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA  
JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**  
w roku akademickim 2023/2024

Częstochowa, 2024

## Spis treści

OCENA JAKOŚCI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH.....	4
1. Hospitacje zajęć dydaktycznych. ....	4
2. Ankietyzacja studentów .....	9
OCENA KADRY DYDAKTYCZNEJ I OBSADY KADROWEJ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH NA KIERUNKU „PIELĘGNIARSTWO” - STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024.....	33
MONITORING AKTYWNOŚCI NAUKOWO-BADAWCZEJ UCZELNI.....	56
MONITOROWANIE PROCESU I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA.....	58
1. Ankietyzacja studentów .....	58
2. Sprawozdanie z oceny placówki szkoleniowej i przebiegu praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo .....	61
3. Infrastruktura dydaktyczna i zasoby edukacyjne .....	66
Spis Infrastruktury Dydaktycznej.....	66
Raporty oceny infrastruktury i zasobów materialnych Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie....	80
Analiza ankiety oceny warunków i zasobów materialnych .....	80
4. Ocena dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia .....	85
5. Opracowanie wyników ankiet dotyczące problemów niepełnosprawnych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.....	86
6. Weryfikacja programu studiów i zakładanych efektów uczenia się.....	91
7. SPRAWOZDANIE z osiągnięć studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo w semestrze zimowym/letnim w roku akademickim 2023/2024 .....	93
8. SPRAWOZDANIA z osiągnięć studentów studiów magisterskich kierunku pielęgniarstwo w semestrze zimowym/letnim w roku akademickim 2023/2024 .....	104
9. Raport zbiorczy z badania prac dyplomowych (dla próby 5%) - studia pierwszego stopnia.....	112
10. Raport zbiorczy z badania prac dyplomowych (dla próby 5%) - studia drugiego stopnia.....	114
UMIĘDZYNARODOWIENIE .....	116
BADANIE LOSÓW ABSOLWENTÓW .....	118
ANALIZA PRZYCZYŃ REZYGNACJI ZE STUDIÓW .....	120
1. Odsiew studentów. Studia licencjackie I-go stopnia do roku akademickiego 2023/2024 .....	120
2. Odsiew studentów. Studia magisterskie II-go stopnia do roku akademickiego 2023/2024 .....	122
Opracowane / wdrożone w roku akademickim 2023/2024 przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia procedury doskonalenia jakości kształcenia: .....	123
Rekomendacje działań, doskonalących Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia: .....	123

# SPRAWOZDANIE Z FUNKCJONOWANIA WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

w roku akademickim 2023/2024

W roku akademickim 2023/2024 Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia w składzie:

- 1) Przewodniczący – dr n. o zdr. Krystyna Mizerska**
- 2) Zastępca Przewodniczącego – dr n. med. Katarzyna Dymczyk-Ociepka**
- 3) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia – mgr Małgorzata Gawrońska**
- 4) Ekspert ds. bazy szkoleniowej – mgr inż. Maciej Dziewiątkowski**
- 5) Nauczyciel akademicki – mgr piel. Bożena Boborowska**
- 6) Przedstawiciel studentów – Angelika Radłowska**
- 7) Przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego – mgr piel. Renata Wróż,**

obradowała na 5 posiedzeniach (01.12.2023, 19.02.2024, 17.06.2024, 20.09.2024, 31.10.2024), a wyniki jej prac zostały przedstawione w niniejszym sprawozdaniu, które jest podsumowaniem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie w ramach poszczególnych obszarów podlegających monitorowaniu. W trakcie realizacji swoich działań, Komisja opierała się na obowiązujących procedurach oceny jakości kształcenia, zatwierdzonych przez Senat Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.

Cele, zadania oraz strukturę Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia określa Uchwała nr 5/2023 Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie z dnia 3 czerwca 2023r. w sprawie *udoskonalenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.*

Zgodnie z powyższą Uchwałą Rady Naukowo-Programowej do zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- a. przygotowanie zasad służących podnoszeniu jakości kształcenia w zakresie programów i metod kształcenia, kryteriów i procedur oceny nauczycieli akademickich oraz systemu motywacyjnego dla nauczycieli akademickich,
- b. opracowywanie projektów zasad i procedur działania i narzędzi badawczych związanych z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na szczeblu uczelnianym (jak. np. zasady dyplomowania, ocena studentów, druk sylabusu, kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych, kwestionariusz badania losów absolwentów),
- c. prowadzenie monitoringu skuteczności działań podejmowanych w ramach Wewnętrznego Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- d. przedstawianie Rektorowi propozycji działań doskonalących proces kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania,
- e. ocena jakości kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania opracowana na podstawie analizy raportów z oceny własnej jednostek i raportów z badań ankietowych oraz przedłożenie Rektorowi corocznych sprawozdań z oceny jakości kształcenia,
- f. przygotowanie na koniec roku akademickiego sprawozdania z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz przedłożenie go Rektorowi do akceptacji.

## OCENA JAKOŚCI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Opis podjętych działań:

### 1. Hospitacje zajęć dydaktycznych.

W roku akademickim 2023/2024r. zaplanowano przeprowadzenie 33 hospitacji zajęć dydaktycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Hospitacje realizowane były według ustalonego wcześniej planu hospitacji. Zajęcia dydaktyczne realizowane w uczelni hospitowane były przez Dziekan, panią dr n. o zdr. Krystyna Mizerska. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w placówkach medycznych hospitowała Koordynator zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, pani mgr piel. Bożena Boborowska.

Lp.	Imię i nazwisko osoby hospitowanej	Przedmiot	Data hospitacji	Miejsce/ grupa	Imię i nazwisko osoby hospitującej
1.	mgr piel. Iwona Ślusarczyk	Podstawy pielęgniarstwa  <i>Ćwiczenia</i>	18.10.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
2.	mgr piel. Bożena Boborowska	Podstawy pielęgniarstwa  <i>Ćwiczenia</i>	18.10.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
3.	mgr piel. Teresa Tałaj	Podstawy pielęgniarstwa  <i>Ćwiczenia</i>	18.10.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
4.	mgr piel. Agnieszka Zalas	Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej  <i>Ćwiczenia</i>	04.11.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
5.	dr n. farm. Katarzyna Karpińska	Biochemia z elementami biofizyki  <i>Wykład</i>	04.11.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
6.	mgr Małgorzata Gawrońska	Język angielski  <i>Ćwiczenia</i>	02.12.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie  I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
7.	dr n. o zdr. Bożena Kosińska	Badania naukowe  <i>Ćwiczenia</i>	02.12.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska

8.	dr n. med. Katarzyna Dymczyk- Ociepka	Pielęgniarstwo wielokulturowe  <i>Ćwiczenia</i>	02.12.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
9.	mgr piel. Katarzyna Mucha	Opieka paliatywna  <i>Wykład</i>	03.12.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
10.	mgr piel. Elżbieta Wachowicz	Promocja zdrowia  <i>Ćwiczenia</i>	03.12.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
11.	mgr piel. Aneta Szelka	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia  <i>Zajęcia praktyczne</i>	04.01.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Bobrowska
12.	mgr piel. Renata Wróż	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne  <i>Zajęcia praktyczne</i>	22.01.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Bobrowska
13.	mgr piel. Katarzyna Cichoń	Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej  <i>Praktyka zawodowa</i>	25.01.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Bobrowska
14.	mgr piel. Małgorzata Żołnowska	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne  <i>Zajęcia praktyczne</i>	26.01.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Bobrowska
15.	mgr piel. Elżbieta Wachowicz	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne  <i>Praktyka zawodowa</i>	01.02.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Bobrowska
16.	mgr piel. Wioletta Romańska	Podstawowa opieka zdrowotna  <i>Praktyka zawodowa</i>	07.02.2024 r.	Nasza Przychodnia w Częstochowie	mgr piel. Bożena Bobrowska

17.	mgr piel. Ewa Kucharska	Zdrowie publiczne <i>Wykład</i>	17.03.2024 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
18.	mgr piel. Renata Wróż	Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką <i>Ćwiczenia</i>	17.03.2024 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie 5	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
19.	mgr piel. Agnieszka Zalas	Opieka paliatywna <i>Zajęcia praktyczne</i>	24.04.2024 r.	Stowarzyszenie Opieki Hospicyjnej Ziemi Częstochowskiej "PALIUM"	mgr piel. Bożena Boborowska
20.	mgr piel. Anita Kaczmarowicz	Podstawowa opieka zdrowotna <i>Praktyka zawodowa</i>	06.05.2024 r.	Sanus Sp. z o.o. Przychodnia POZ	mgr piel. Bożena Boborowska
21.	mgr piel. Agata Fikus	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych <i>Praktyka zawodowa</i>	14.05.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
22.	mgr piel. Dorota Kowalik	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych <i>Praktyka zawodowa</i>	15.05.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
23.	mgr piel. Samuela Zimna	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne <i>Zajęcia praktyczne</i>	16.05.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
24.	dr n. farm. Katarzyna Karpińska	Dietetyka <i>Ćwiczenia</i>	26.05.2024 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
25.	mgr piel. Katarzyna Błaszczuk	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne <i>Zajęcia praktyczne</i>	27.05.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska

26.	mgr piel. Agnieszka Nowak	Opieka onkologiczna  <i>Praktyka zawodowa</i>	27.05.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
27.	mgr piel. Ewa Kucharska	Geriatrycja i pielęgniarstwo geriatryczne  <i>Zajęcia praktyczne</i>	28.05.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
28.	mgr piel. Maria Lipińska-Rak	Opieka onkologiczna  <i>Praktyka zawodowa</i>	28.05.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
29.	mgr piel. Renata Wróż	Podstawy pielęgniarstwa  <i>Zajęcia praktyczne</i>	11.07.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
30.	mgr piel. Bożena Łuszczynska	Podstawy pielęgniarstwa  <i>Praktyka zawodowa</i>	18.07.2024 r.	Szpital Powiatowy w Radomsku	mgr piel. Bożena Boborowska
31.	mgr piel. Joanna Dziedzic	Zarządzanie w pielęgniarstwie  <i>Praktyka zawodowa</i>	03.09.2024 r.	SPZOZ Miejski Szpital Zespólny w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
32.	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska	Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy  <i>Zajęcia praktyczne</i>	03.09.2024 r.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie	mgr piel. Bożena Boborowska
33.	mgr piel. Agnieszka Zalas	Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu  <i>Zajęcia praktyczne</i>	10.09.2024 r.	Stowarzyszenie Opieki Hospicyjnej Ziemi Częstochowskiej "PALIUM"	mgr piel. Bożena Boborowska

Zakres oceny składał się z następujących zagadnień:

<b>I.</b>	<b>Realizacja założonych efektów uczenia się</b>
1.	Czy został przedstawiony cel zajęć
2.	Czy przyjęte na zajęciach efekty uczenia się były zgodne z efektami uczenia się założonymi w sylabusie
3.	Czy treści/zadania /pytania/ćwiczenia dla studentów wynikały z założonych efektów uczenia się

<b>II.</b>	<b>Przygotowanie merytoryczne nauczyciela</b>
1.	Czy przekazywane treści/umiejętności były zgodne z aktualnym stanem wiedzy i obowiązującymi standardami
2.	Czy wystąpiła zgodność tematu wykładu/ćwiczeń/zajęć praktycznych/ praktyk z programem określonym w obowiązującym sylabusie
3.	Czy w czasie wykładu/ćwiczeń/zajęć praktycznych/praktyk były wykorzystane zasady dydaktyczne (stopniowania trudności, pogłębienia, logiczności, wiązania teorii z praktyką)

<b>III.</b>	<b>Trafność doboru metod nauczania</b>
1.	Czy metody nauczania były adekwatne do realizacji założonych efektów uczenia się
2.	Czy były stosowane metody nauczania problemowego
3.	Czy były stosowane metody aktywizujące studentów

<b>IV.</b>	<b>Sprawność organizacyjna nauczyciela na zajęciach</b>
1.	Czy racjonalnie został wykorzystany czas na zajęciach
2.	Czy były trafnie dobrane formy pracy dla studentów
3.	Czy tempo zajęć było właściwe
4.	Czy organizacja zajęć była prawidłowa (czas rozpoczęcia i zakończenia zajęć)

<b>V.</b>	<b>Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć studenta</b>
1.	Czy dokonano podsumowania zajęć
2.	Czy umożliwiono studentom zadanie pytań
3.	Czy ocena studentów była zgodna z przyjętymi kryteriami z uwzględnieniem samooceny

<b>VI.</b>	<b>Szczególnie nowe, oryginalne, nowatorskie prowadzenie zajęć zastosowane metody dydaktyczne prowadzonych zajęć (co zdaniem hospitującego warto doskonalić i upowszechnić)</b>
------------	---

Po przeprowadzonych hospitaacjach zostały sporządzone protokoły pohospitacyjne, które osoby hospitowane przyjęły bez uwag. Osoby hospitujące wysoko oceniły zajęcia prowadzone przez hospitowanych. Na wszystkich zajęciach został przedstawiony cel zajęć. We wszystkich ocenianych jednostkach zajęcia odbywały się zgodnie z planem, zaś ich tematyka pokrywała się z efektami uczenia się założonymi w sylabusie. Na zajęciach ćwiczeniowych dydaktycy stosowali metody aktywizujące studentów. Osoby hospitujące zwróciły uwagę na wysoką aktywność studentów podczas zajęć.

Podczas hospitaacji poszczególnych zajęciach wysnuto następujące wnioski:

Hospitujący zajęcia z przedmiotu „Podstawy pielęgniarstwa”. Założone efekty uczenia się zostały w pełni zrealizowane, przedstawiony został cel zajęć, treści wynikały z założonych efektów uczenia się. W uwagach zaznaczono preferowany zakup nowego łóżka z możliwością regulacji wysokości i do wykonywania czynności pielęgnacyjnych lub naprawa starego, która została zrealizowana. Wykładowca zaproponował również dobranie brakujących części i elementów do symulatora, co również zostało spełnione. Hospitujący zajęcia

z przedmiotu Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej z tematem zajęć w uwagach zaznaczył potrzebę zakupu nowego komputera do sali dydaktycznej do ćwiczeń. Hospitujący zajęcia z przedmiotu Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne podał w uwagach że studenci potrafią powiązać zagadnienia teoretyczne z praktyką oraz wykazać umiejętności empatyczne w kontakcie z chorym. Hospitujący zajęcia z przedmiotu Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo- ginekologiczne ujął w uwagach, że studenci wykazują motywację w trakcie wykonywania zadań pod nadzorem. Zajęcia odbywały się z użyciem metody problemowej studenci utrwalali wiedzę poprzez wykonywanie ćwiczeń ze sprawności manualnej. Hospitujący zajęcia z przedmiotu „Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne” opisał w uwagach, że praktyka odbywała się zgodnie z zagadnieniami sylabusu przedmiotu. Metoda nauczania podczas zajęć zapewniła utrwalenie wiedzy zdobytej w toku nauczania przedmiotu. Studenci zostali zmotywowani metodą praktyczną opartą na technicznej i metodycznej aktywności. Analiza przypadku pozwoliła stworzyć problemy pielęgnacyjne u chorego dziecka. Hospitujący zajęcia z przedmiotu „Podstawowa opieka zdrowotna” w uwagach uznał, że studenci wykazując zainteresowanie zagadnieniami związanymi z POZ, wykonali zadania pod nadzorem i opieką, prawidłowo, zgodnie z harmonogramem. Hospitujący zajęcia z przedmiotu „Opieka onkologiczna”, zawarł w uwagach, że praktyka odbywała się zgodnie z sylabusem przedmiotu, a studenci rozwiązywali problemy związane z wykorzystywaniem zawodu pielęgniarki. Potrafili wskazać priorytety w leczeniu onkologicznym i byli zmotywowani do doskonalenia swoich umiejętności. Posługiwali się prawidłowo językiem medycznym i przestrzegali zasad etyki zawodu. Hospitujący zajęcia z przedmiotu „Podstawy pielęgniarstwa” napisał, że studenci wykonują prawidłowo zadania i dokonują rzetelnej oceny efektywności podjętych działań, prezentują właściwy stosunek do nauczyciela i zespołu interdyscyplinarnego. Posiadają umiejętności powiązywania teorii z praktyką.

Dnia 09.08.2024 r. odbyła się dodatkowa hospitacja z przedmiotu „Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne”. Hospitujący stwierdził w uwagach, że należałoby stworzyć sytuację problemową, podzielić studentów na grupy dyskusyjne po to, aby rozwiązanie problemu powstało na drodze aktywności badawczej. Prowadzący używał profesjonalnego języka medycznego, aktywizował studentów, umiejętnie wprowadził atmosferę zainteresowania tematem, tempo zajęć dostosowane było do percepcji studentów. Studenci wykazali zainteresowanie pracą w oddziale, chętnie współpracowali z zespołem interdyscyplinarnym. Umundurowanie było prawidłowe, a identyfikatory przypięte. Wszystko odbywało się punktualnie i zgodnie z regulaminem.

## 2. Ankietyzacja studentów.

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych obejmujące semestr zimowy roku akademickiego 2023/2024 zostało w sprawdzony w ubiegłych latach, nowatorski i bardziej przystępny sposób zorganizowane w wersji elektronicznej, na stronie internetowej uczelni. Studenci logując się na platformie edukacyjnej MOODLE wybierali swoją grupę i realizowany przedmiot, i przystępowali do wypełniania anonimowej ankiety dydaktyka prowadzącego zajęcia w danej grupie ćwiczeniowej. Badanie było dostępne dla studentów w maju 2024 r. Badaniem zostali objęci studenci studiów licencjackich i magisterskich na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowiło 8311 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.



## OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Grupa M X22

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 zostało przeprowadzone w maju 2024r. Badaniem zostali objęci studenci drugiego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów drugiego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowi 2266 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?*
- *Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?*
- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?*
- *Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?*
- *Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?*
- *Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.*
- *Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?*
- *Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?*
- *Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?*
- *Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?*
- *Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)*
- *Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.*
- *Kultura osobista prowadzącego zajęcia.*
- *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.*
- *Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta.*

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

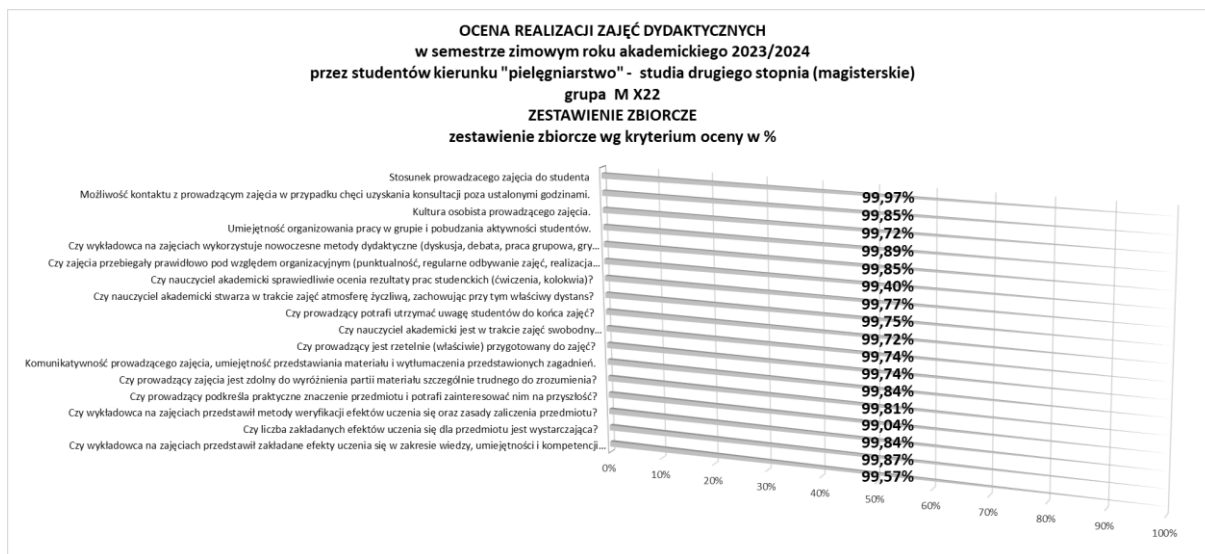
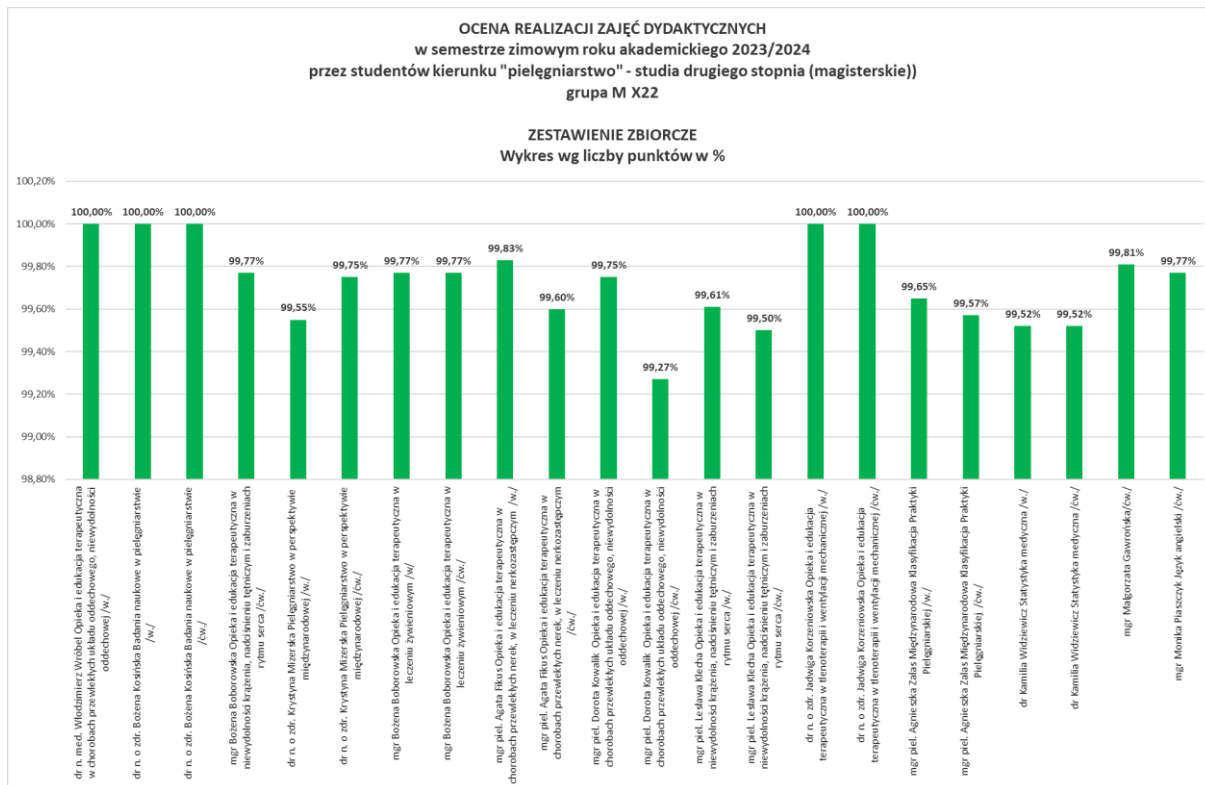
1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra



Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupie: M X22.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

Wśród studentów z grupy LM X22 w badaniu ankietowym udział wzięły 103 osoby. Ocenili oni 22 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/20224.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili dr n. med. Włodzimierza Stanisława Wróbla, dr n. o zdr. profesor WSZ Bożenę Kosińską oraz dr n. o zdr. Jadwigę Korzeniowską przyznając im 100,00% maksymalnej liczby punktów. Słabiej oceniono mgr piel. Dorota Kowalik przyznając jej 99,27% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta - 99,45% maksymalnej liczby punktów oraz 99,89% - za Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.

Słabiej oceniona została Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość? - 99,04% maksymalnej liczby punktów oraz Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)? - 99,04% maksymalnej liczby punktów.

#### UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2023/2024

- Studenci bardzo wysoko oceniają kadre dydaktyczną WSZ i jakość prowadzonych zajęć co motywuje do utrzymania wysokiego poziomu .

Wycinek z całego zestawienia

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie) grupa M X23 ZESTAWIENIE ZBIORCZE												
		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)							15310			
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)							920			
Lp.	Kryteria oceny	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	d/n. med. Akademia Democraft Czytanie Poniżej 1000 w Przedmiotowe / w/	razem	wpółnawa w art. 16
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	430	425	430	425	430	425	430	425	430	5994	99,80%
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	425	430	430	430	430	430	430	425	430	5995	99,81%
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	430	430	427	430	430	430	430	427	430	5981	99,24%
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	430	430	430	430	430	430	430	430	430	5998	99,89%
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	430	430	436	430	430	430	430	436	430	6018	99,87%
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	425	425	425	425	430	425	425	425	425	5989	99,32%
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	425	415	430	415	430	415	430	430	430	5927	95,95%
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wręcz, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	430	430	430	430	430	430	430	425	430	5948	99,01%
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	430	430	430	430	430	430	430	430	430	5998	99,81%
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę zyciową, zachowując przy tym własny dystans?	425	425	430	425	430	425	430	430	430	5975	99,42%
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	430	429	430	429	430	429	430	429	430	5987	99,52%
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punctualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	430	430	430	430	430	430	430	430	430	6000	100,00%
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	425	425	430	425	425	425	425	430	430	5975	99,29%
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	430	430	430	430	430	430	430	430	430	5990	99,86%
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	430	430	430	430	430	430	430	430	430	6000	99,99%
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	430	430	430	430	430	430	430	430	430	5910	95,87%
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	433	434	430	434	434	434	434	430	430	5994	99,80%
Razem liczba odpowiedzi:		7212	7221	7261	7231	7232	7221	7261	7261	7261	15261,5	100,0%
ogółem liczba odpowiedzi:		15261,5							liczba odpow.	15310		
liczba ankiet:		88	88	88	88	88	88	88	88	88	1000	
liczba odpowiedzi w %		4,73%	4,74%	4,76%	4,74%	4,74%	4,74%	4,76%	4,76%	4,76%	100,0%	
maksymalna liczba punktów		7210	7210	7210	7210	7210	7210	7210	7210	7210	15310	
LICZBA PUNKTÓW		7212	7221	7261	7231	7232	7221	7261	7261	7261	15261,5	
ogółem liczba punktów		15261,5										
liczba punktów w %		99,87%	99,92%	99,92%	99,92%	99,92%	99,92%	99,92%	99,92%	99,92%	99,42%	

## OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Grupa M X23

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 zostało przeprowadzone w maju 2024r. Badaniem zostali objęci studenci drugiego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów drugiego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowi 1806 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?*
- *Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?*
- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?*
- *Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?*
- *Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?*
- *Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.*
- *Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?*
- *Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?*
- *Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?*
- *Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?*
- *Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)*
- *Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.*
- *Kultura osobista prowadzącego zajęcia.*
- *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.*
- *Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta.*

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupie: M X23.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

Wśród studentów z grupy M X23 w badaniu ankietowym udział wzięło 86 osób. Ocenili oni 21 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili dr n. med. Ewę Tobor, dr n. med. Ewę Molkę i mgr piel. Bożenę Boborowską przyznając im 100,00% maksymalnej liczby punktów.. Słabiej oceniono dr n. med. Katarzynę Dymczyk-Ociepkę przyznając jej 98,67% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)? – 100,00% maksymalnej liczby punktów,

Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia? oraz Kultura osobista prowadzącego zajęcia - 99,89% maksymalnej liczby punktów, pytanie.

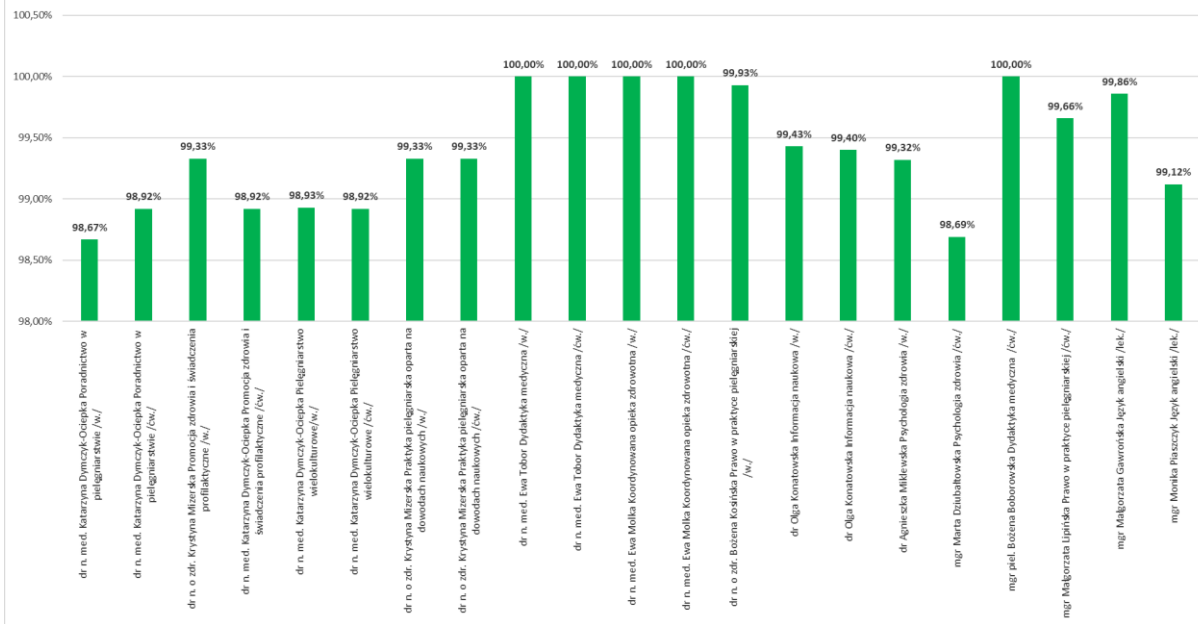
Najsłabiej ocenione zostało - Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami - 98,67% maksymalnej liczby punktów oraz Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość? - 98,85% maksymalnej liczby punktów.

UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2023/2024

- Studenci bardzo wysoko oceniają kadrę dydaktyczną WSZ i jakość prowadzonych zajęć co motywuje do utrzymania wysokiego poziomu .

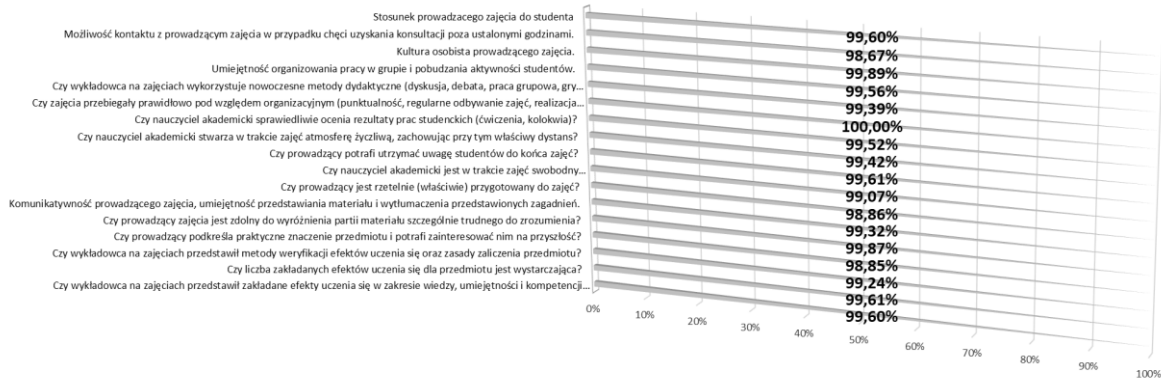
**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  
w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024  
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)  
grupa M X23**

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE  
Wykres wg liczby punktów w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  
w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024  
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)  
grupa M X23**

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE  
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %**



Wycinek z całego zestawienia

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie) grupa L X23 ZESTAWIENIE ZBIORCZE												
		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)							191760			
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)							11280			
Lp.	Kryteria oceny	Wykład w/w/ mgr Marzena Olej	Mikrodydaktyka (w/w/ & n/ n) mgr Marzena Olej	Wykład w/w/ mgr Marzena Olej	Mikrodydaktyka (w/w/ & n/ n) mgr Marzena Olej	Wykład w/w/ mgr Marzena Olej	Mikrodydaktyka (w/w/ & n/ n) mgr Marzena Olej	Wykład w/w/ mgr Marzena Olej	Mikrodydaktyka (w/w/ & n/ n) mgr Marzena Olej	RAZEM	średnia w skali 1-5	
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	668	660	660	670	668	660	668	668	11229	99,55%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	668	660	660	670	667	660	667	667	11215	99,42%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	670	668	668	680	668	668	668	668	11219	99,48%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	669	670	670	670	669	670	669	669	11281	99,74%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyznaczenia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	660	668	668	670	670	668	670	670	11222	99,49%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wydułaczania przedstawiających zagadnień.	670	670	670	680	680	670	680	680	11246	99,70%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	670	670	670	670	670	670	668	668	11272	99,92%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	668	668	668	670	670	668	671	671	11239	99,84%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	670	667	667	680	668	667	668	668	11217	99,44%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę rzycliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	670	668	668	669	669	668	669	669	11280	99,72%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (omoczenia, kolokwia)?	668	669	669	668	660	669	668	668	11236	99,61%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	660	670	670	670	668	670	668	668	11242	99,67%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	670	668	668	670	670	670	670	670	11287	99,80%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	670	670	670	670	670	670	670	670	11272	99,92%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	667	670	670	670	670	670	670	670	11278	99,96%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	670	670	670	670	670	670	670	670	11280	100,00%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	670	670	670	670	670	670	670	670	11280	100,00%	17
Razem liczba odpowiedzi:		7252	7252	7252	7254	7254	7255	7255	7255	191202	100,0%	
ogółem liczba odpowiedzi:									liczba pytań	2236		
liczba ankiet		94	94	94	94	94	94	94	94	2236		
liczba odpowiedzi w %		4,16%	4,16%	4,16%	4,16%	4,16%	4,16%	4,16%	4,16%	100,0%		
maksymalna liczba punktów		7290	7290	7290	7290	7290	7290	7290	7290	191760		
LICZBA PUNKTÓW		7252	7252	7252	7254	7254	7255	7255	7255	191202		
ogółem liczba punktów												
liczba punktów w %		99,52%	99,54%	99,54%	99,55%	99,55%	99,56%	99,56%	99,56%	99,71%		

## OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Grupa L X23

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 zostało przeprowadzone w maju 2024r. Badaniem zostali objęci studenci drugiego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów drugiego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowi 2 256 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?*
- *Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?*
- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?*
- *Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?*
- *Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?*
- *Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.*
- *Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?*
- *Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?*
- *Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?*
- *Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?*
- *Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)*
- *Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.*
- *Kultura osobista prowadzącego zajęcia.*
- *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.*
- *Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta.*

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupie: L X23.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

Wśród studentów z grupy L X23 w badaniu ankietowym udział wzięły 94 osoby. Ocenili oni 24 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili przyznając 100,00% maksymalnej liczby punktów dr n. med. Włodzimierzowi Wróblowi zarówno w prowadzonych wykładach jak i ćwiczeniach, wysoko oceniono też mgr piel. Elżbieta Wachowicz – 99,84% maksymalnej liczby punktów.

Słabiej oceniona została mgr Anna Profic, która otrzymała 97,43% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami; Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta przyznano 100,00% maksymalnej liczby punktów oraz
- Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów – 99,96% maksymalnej liczby punktów.

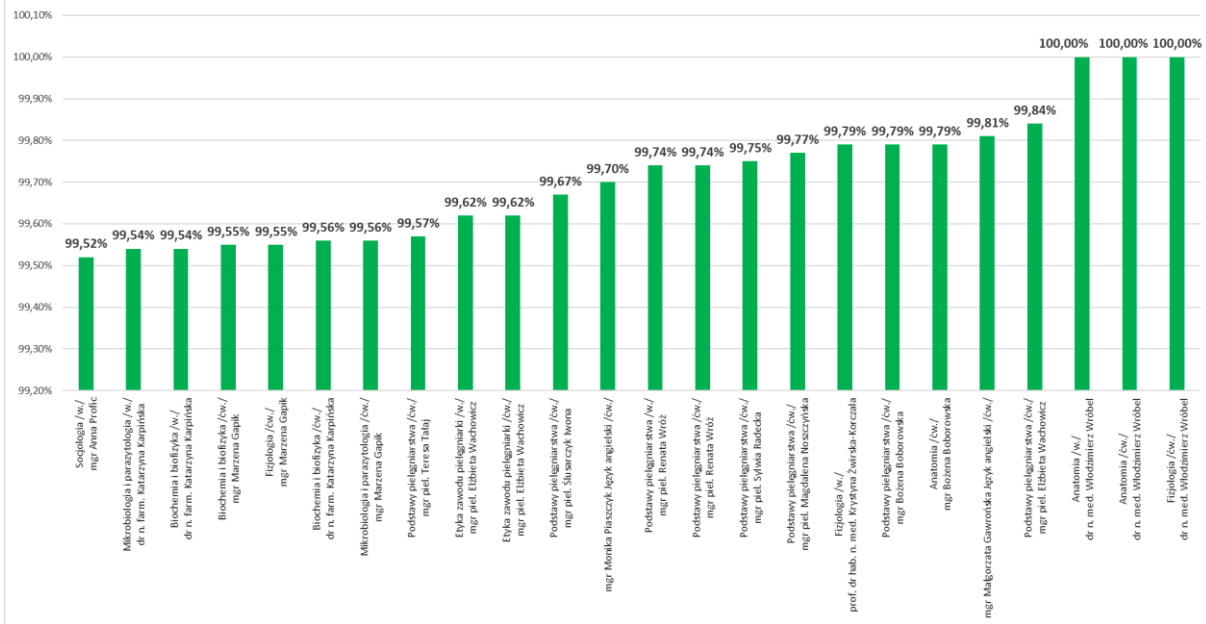
Słabiej oceniona zostało - Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca? 99,42% maksymalnej liczby punktów oraz Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć? - 99,44% maksymalnej liczby punktów. Co jest zadawalającym wynikiem.

UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2023/2024

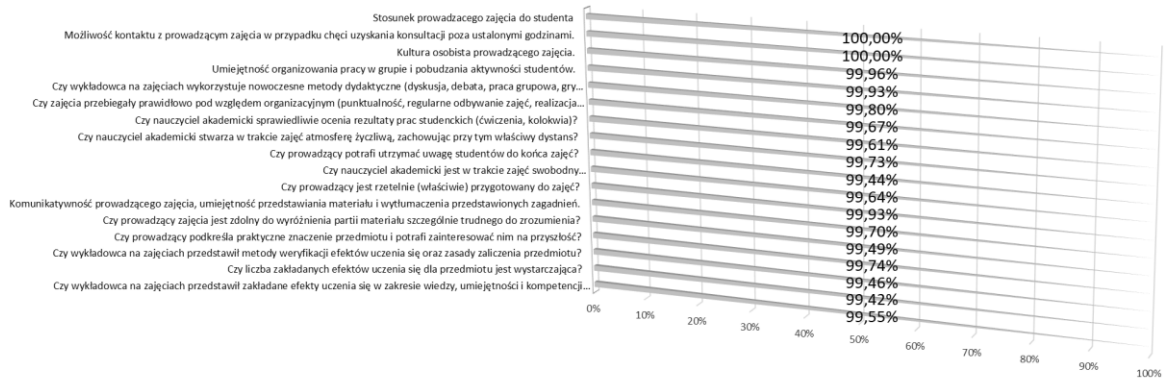
Brak uwag

**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  
w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024  
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)  
grupa L X23**

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE  
Wykres wg liczby punktów w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  
w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024  
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)  
grupa L X23  
ZESTAWIENIE ZBIORCZE  
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %**



Wycinek z całego zestawienia

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH  
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023  
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)  
grupa L X22  
ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)							13050			
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)							780			
Lp.	Kryteria oceny	dr n. med. Izabela Makajczyk-Farnakowska (os.)	mgr päd. Agnieszka Żuk- Farnakowska (os.)	dr n. med. Wiesław Wrobel (os.)	dr n. med. Wiesław Wrobel (os.)	dr n. med. Wiesław Wrobel-Chendry (os.)	mgr päd. Edyta Wądziewicz-Przybylska (os.)	mgr päd. Edyta Wądziewicz-Przybylska (os.)	razem	%	wpisane w arkusz	
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	480	470	680	680	680	680	680	7882	99,84%	1	
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	480	680	680	680	680	680	680	7828	99,20%	2	
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	480	680	680	680	680	680	678	7881	99,76%	3	
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	480	470	680	680	680	680	680	7883	99,90%	4	
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia parts materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	480	478	680	680	680	680	478	7882	99,76%	5	
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wyłuszczenia przedstawionych zagadnień.	480	478	680	680	680	680	476	7823	99,39%	6	
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	480	470	680	680	680	680	476	7844	99,92%	7	
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrzenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	480	680	680	680	680	680	475	7887	99,97%	8	
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	480	477	680	680	680	680	479	7888	99,94%	9	
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę przyjazną, zachowując przy tym właściwy dystans?	480	680	680	680	680	680	680	7879	99,99%	10	
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty oraz studentów (członek kolonii)?	480	476	680	680	680	680	680	7887	99,97%	11	
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	480	473	680	680	680	680	479	7855	99,82%	12	
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	480	680	680	680	680	680	478	7878	99,96%	13	
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	480	476	680	680	680	680	478	7851	99,82%	14	
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	480	684	680	680	680	680	680	7829	99,47%	15	
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	480	680	680	680	680	680	475	7888	99,94%	16	
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	480	680	680	680	680	680	478	7873	99,91%	17	
Razem liczba odpowiedzi		8180	8090	8180	8180	8180	8180	8122	130187	100,0%		
ogółem liczba odpowiedzi		130187							liczba odpow.	1338		
liczba ankiet		98	98	98	98	98	98	98	1338			
liczba odpowiedzi w %		8,21%	8,21%	8,21%	8,21%	8,21%	8,21%	8,24%	100,0%			
maksymalna liczba punktów		8180	8180	8180	8180	8180	8180	8180	130560			
LICZBA PUNKTÓW		8180	8090	8180	8180	8180	8180	8122	130187			
ogółem liczba punktów		280374										
liczba punktów w %		100,00%	99,14%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	99,92%	99,71%			

## OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Grupa L X22

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 zostało przeprowadzone w marcu 2024r. Badaniem zostali objęci studenci czwartego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów pierwszego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowi 1536 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?*
- *Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?*
- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?*
- *Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?*
- *Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?*
- *Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.*
- *Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?*
- *Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?*
- *Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?*
- *Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?*
- *Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)*
- *Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.*
- *Kultura osobista prowadzącego zajęcia.*
- *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.*
- *Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta.*

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupie: L X22.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

Wśród studentów z grupy L X22 w badaniu ankietowym udział wzięło 96 osób. Ocenili oni 16 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Studenci tej grupy najlepiej, na - 100,00% maksymalnej liczby punktów ocenili kilkoro wykładowców: dr n. med. Beata Maksym, dr n. med. Włodzimierza Wróbla zarówno wykłady jak i prowadzone ćwiczenia, mgr piel. Elżbietę Wachowicz oraz dr n. o zdr. Bożenę Kosińską.

Słabiej, ale również wysoko oceniona została mgr piel. Agnieszka Zalas, która otrzymała 99,14% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans? 99,99% maksymalnej liczby punktów oraz Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.) - 99,95% maksymalnej liczby punktów.

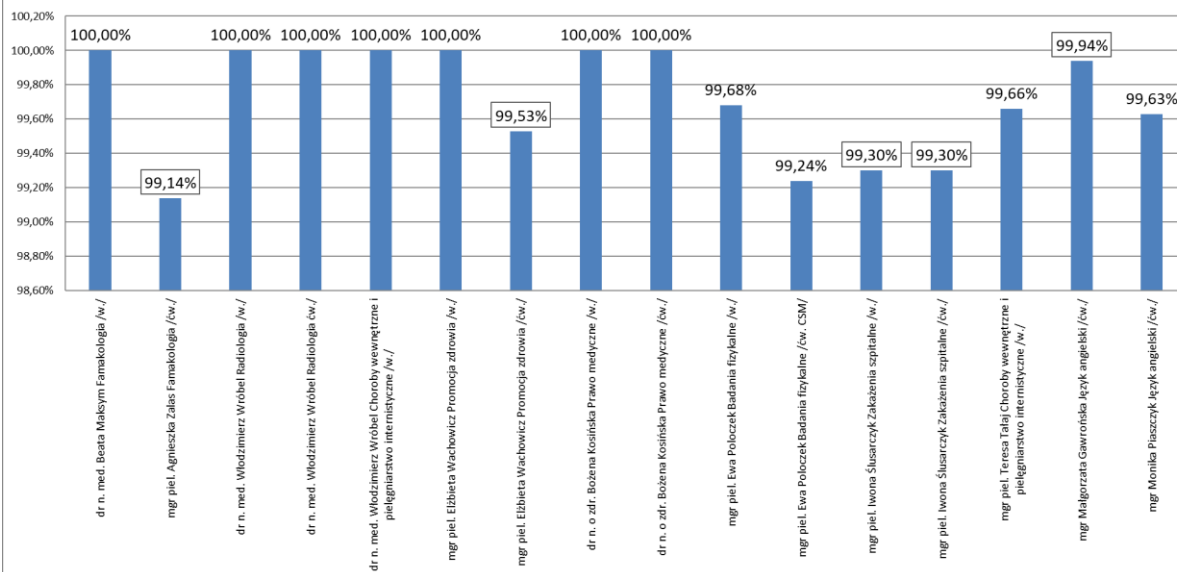
Słabiej oceniona zostało - Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.) - 99,30% maksymalnej liczby punktów.

UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2023/2024

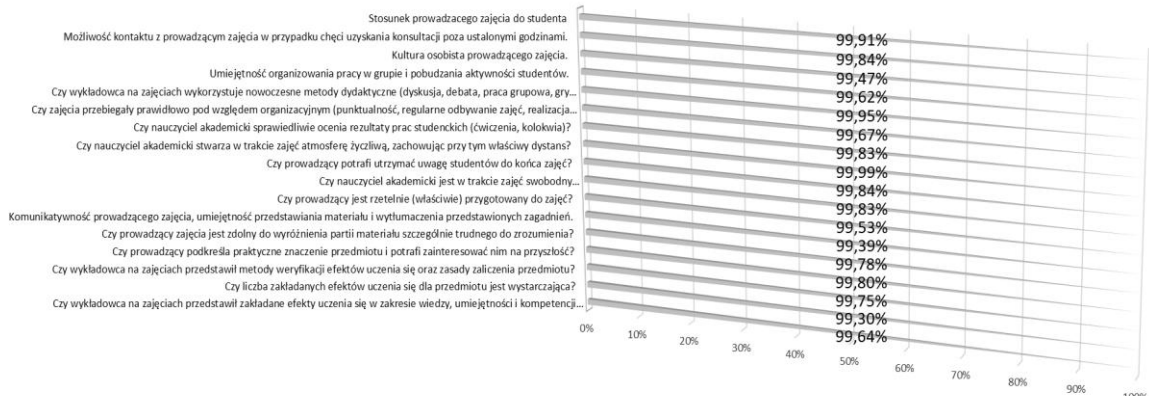
- W ankietach powtarza się uwaga, że dr n. med. Włodzimierz Wróbel to super dydaktyk, z dużą wiedzą.

**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X22**

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**  
**Wykres wg liczby punktów w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X22**  
**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**  
**zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %**



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie) grupa L X 21 ZESTAWIENIE ZBIORCZE										
maksymalna liczba punktów ogółem (100%)								2250		
maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)								1740		
Lp.	Kryteria oceny	dr n. med. Andrzej Czuba Pobliżnictwo, Epidemiologia	mgr. pvt. Anna Paszko Pielęgniarstwo, Pobliżnictwo- Epidemiologia	mgr. piel. Renata Wroń Pielęgniarstwo chirurgiczne	mgr. piel. Ewelina Okusik Podstawowe Opieka zdrowotna / N /	mgr. piel. Ewelina Okusik zdrowotna / Opieka kolobojna / Kow /	prof. dr hab. n. med. Leona Kobusińska-Churgajna / pielęgniarstwo chirurgiczne / N /	razem	średnia w klasie	
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	290	289	287	290	288	290	1724	98,48%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	288	280	280	280	280	290	1698	97,41%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	288	287	280	289	287	290	1711	98,14%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	270	280	274	270	270	290	1654	95,08%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	278	270	285	280	270	290	1653	95,00%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	270	270	275	272	274	275	1636	94,02%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	289	288	289	288	289	288	1702	97,82%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wręcz, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	288	248	280	270	280	280	1646	94,43%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	289	288	280	270	289	278	1694	94,59%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę rzywności, zachowując przy tym właściwy dystans?	280	267	270	288	278	278	1642	94,37%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studentów (zaliczenia, kolokwia)?	288	289	287	290	280	270	1694	98,78%	11
12	Czy zajęcia przebiegają prawidłowo pod względem organizacyjnym (punctualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	280	278	290	289	288	280	1682	98,52%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	271	270	282	290	270	278	1631	94,14%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	280	287	278	289	280	290	1701	97,76%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	278	270	278	274	274	278	1642	94,43%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	280	269	270	287	280	284	1620	93,10%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	290	289	290	288	290	289	1726	98,71%	17
liczba liczb odpowiedzi:		4692	4692	4732	4741	4744	4607	28409	100,0%	
ogółem liczb odpowiedzi:								33217	liczba ocena	348
liczba ankiet		50	50	50	50	50	50		348	
liczba odpowiedzi w %		402/84,0	402/84,0	402/84,0	402/84,0	402/84,0	402/84,0		402/84,0	
maksymalna liczba punktów		4920	4920	4920	4920	4920	4920	22500		
LICZBA PUNKTÓW		4692	4692	4732	4741	4744	4607	28409		
ogółem liczb punktów								33217	100,0%	
liczba punktów w %		95,17%	95,19%	95,98%	96,17%	96,23%	97,51%	98,04%		

## OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Grupa L X21

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 zostało przeprowadzone w marcu 2024 r. Badaniem zostali objęci studenci czwartego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów pierwszego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowi 348 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?*
- *Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?*
- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?*
- *Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?*
- *Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?*
- *Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.*
- *Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?*
- *Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?*
- *Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?*
- *Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?*
- *Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)*
- *Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.*
- *Kultura osobista prowadzącego zajęcia.*
- *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.*
- *Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta.*

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupie: L X21.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

Wśród studentów z grupy L X21 w badaniu ankietowym udział wzięło 58 osób. Ocenili oni 6 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili prof. dr hab. n. med. Leszka Kołodziejskiego przyznając jej 97,51% oraz mgr piel. Ewelinę Olesiak 96,23% za prowadzone wykłady i 96,17% maksymalnej liczby punktów za ćwiczenia.

Najślabiej oceniony został dr n. med. Andrzej Czuba, który otrzymał 95,17% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 96% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta - 99,77% maksymalnej liczby punktów oraz

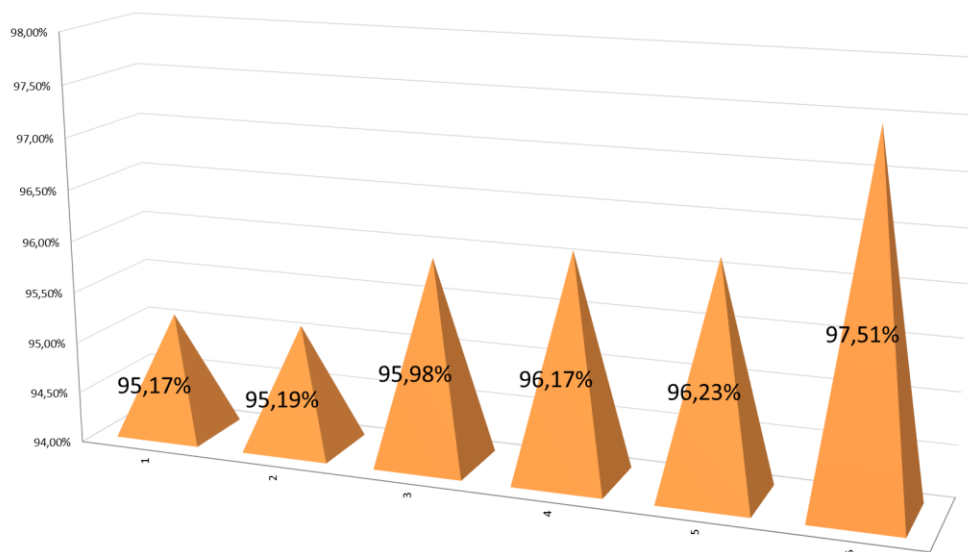
Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu? - 99,48% maksymalnej liczby punktów.

Ślabiej oceniona zostało - Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami - 93,10% maksymalnej liczby punktów.

UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2023/2024

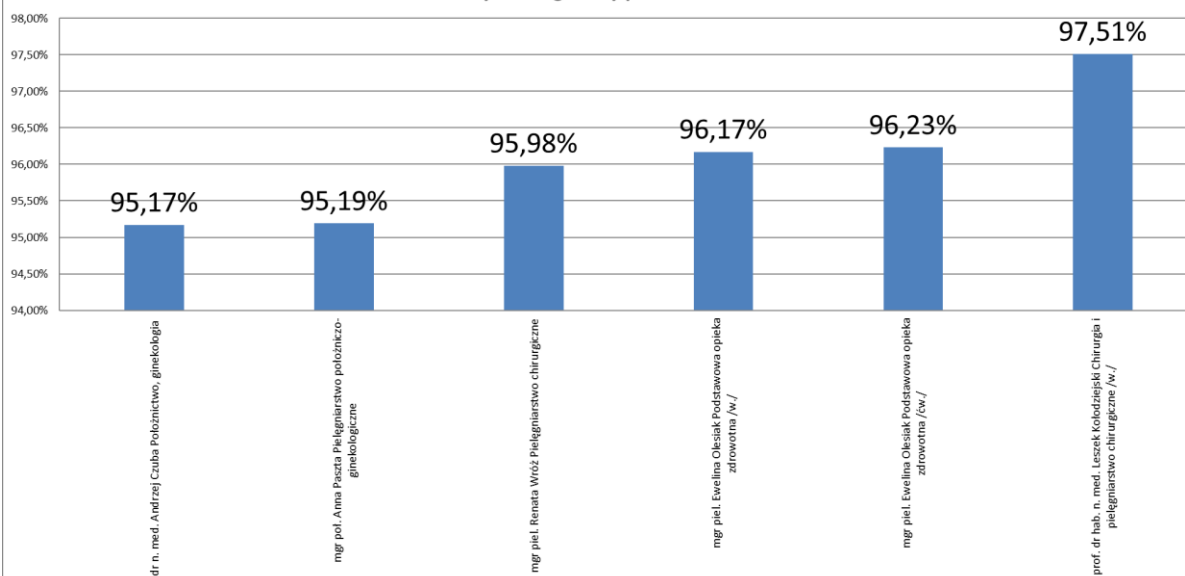
-Brak uwag.

**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X21**  
**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**  
**Wykres wg liczby odpowiedzi w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X21**

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**  
**Wykres wg liczby punktów w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X 23**  
**ZE STAWIENIE ZBIORCZE**

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)			3413	
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)			425	
Lp.	Kryteria oceny	Alicja Jędrzejowska (pielęgniarstwo w zagranicy) / w / d n. med. Maria Marciniak	Patrycja Krawiec (pielęgniarstwo) / w / d n. med. Iwona Markiewicz	Olga Pała-Iwona / w / mgr pjeł. Katarzyna Mielke	razem	%
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	180	183	165	455	95,59%
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	155	162	164	454	97,75%
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	183	165	165	493	99,80%
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	180	161	164	455	97,98%
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyroznienia partsu materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	184	182	185	491	99,19%
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wydobyczenia przedstawionych zagadnień.	185	185	185	495	100,00%
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	185	185	184	494	99,80%
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrzenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	185	182	185	492	99,39%
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	180	165	185	490	99,99%
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę zyciową, zachowując przy tym właściwy dystans?	180	164	164	458	96,59%
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (zmiczenia koloknia)?	185	165	165	495	100,00%
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (godziznałość, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	185	165	185	495	100,00%
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskuzja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	183	180	180	453	97,58%
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	184	180	185	499	99,79%
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	185	185	185	495	100,00%
16	Mozliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci wywnkania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	183	164	164	491	99,19%
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	185	165	165	495	100,00%
Razem liczba odpowiedzi:		2770	2775	2795	8340	100,0%
ogółem liczba odpowiedzi:		8343			liczba brak	99
liczba ankiet		33	33	33	99	
liczba odpowiedzi w %		33,20%	33,30%	33,50%	100,0%	
maksymalna liczba punktów		2805	2805	2805	8415	
LICZBA PUNKTÓW		2770	2775	2795	8340	
ogółem liczba punktów		8340			99,14%	
liczba punktów w %		99,15%	99,24%	99,64%	99,14%	

## OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Grupa L X20

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 zostało przeprowadzone w marcu 2024r. Badaniem zostali objęci studenci czwartego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów pierwszego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Materiał badawczy stanowi 99 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?*
- *Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?*
- *Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?*
- *Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?*
- *Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?*
- *Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.*
- *Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?*
- *Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?*
- *Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?*
- *Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?*
- *Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?*
- *Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)*
- *Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.*
- *Kultura osobista prowadzącego zajęcia.*
- *Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.*
- *Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta*

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupie: L X20.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

Wśród studentów z grupy L X20 w badaniu ankietowym udział wzięły 33 osoby. Ocenili oni 3 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili specjalistkę opieki paliatywnej mgr piel. Katarzynę Muchę przyznając jej 99,64% i dr n. o med. Iwonę Markiewicz – 99,04% maksymalnej liczby punktów. Słabiej oceniona została dr n. med. Maria Barbara Marciniak, która otrzymała 99,75% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć. Odnotowano wzrost ocenianej kadry w stosunku do roku poprzedniego o ponad 2%.

Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają:

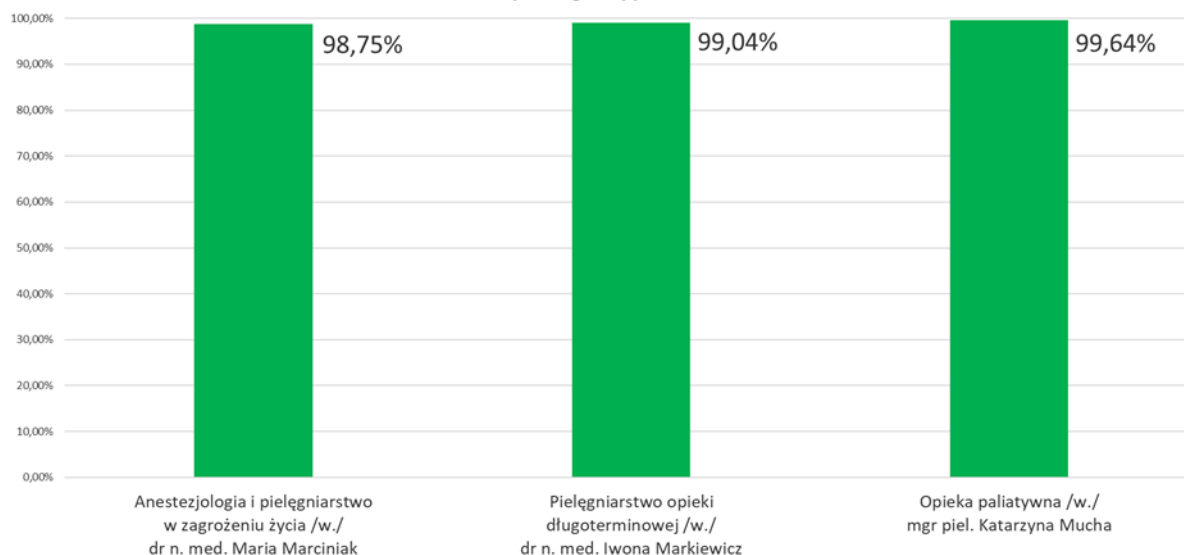
- Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)? - 100,00% maksymalnej liczby punktów, Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)? -100,00% maksymalnej liczby punktów, Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta - 100,00% maksymalnej liczby punktów.

Słabiej oceniona zostało - Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.) - 97,58% maksymalnej liczby punktów.

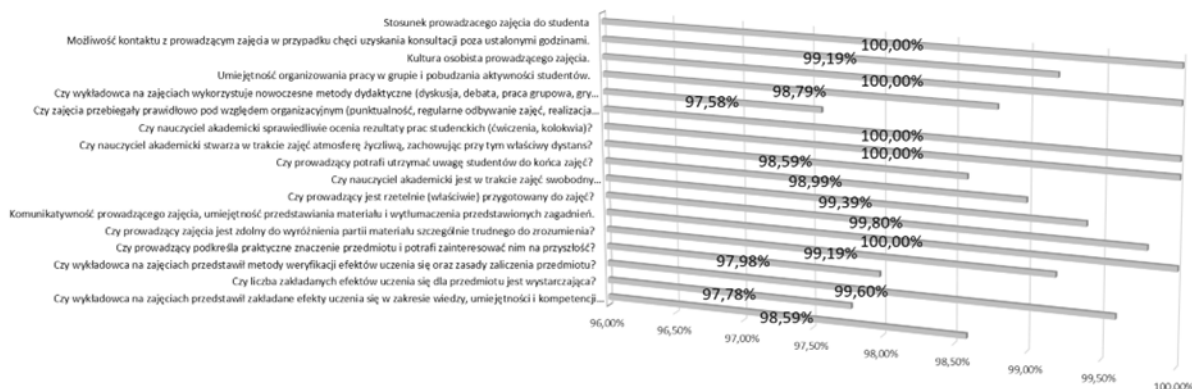
UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2023/2024

- Brak uwag.

**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X20**  
**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**  
**Wykres wg liczby punktów w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**  
**w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)**  
**grupa L X20**  
**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**  
**zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %**



**OCENA KADRY DYDAKTYCZNEJ I OBSADY KADROWEJ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH NA KIERUNKU „PIELĘGNIARSTWO” - STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024**

W roku 2023/2024 Rektor Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie dokonał oceny kadry dydaktycznej oraz ocenił, czy występuje prawidłowy przydział zajęć dydaktycznych, zgodny z wykształceniem i doświadczeniem praktycznym.

Poniższa tabela przedstawia kadrę dydaktyczną uczelni z powierzonymi przedmiotami do realizacji w roku akademickim 2023/2024.

Lp.	Tytuł / stopień naukowy	Imię i nazwisko	Tytuł zawodowy Nr prawa wykonywania zawodu Specjalizacja	OCENA	Podstawowe miejsce pracy – zaangażowanie w prace uczelni	Prowadzone zajęcia dydaktyczne
1.	prof. dr hab. n. med. lekarz	<b>Krystyna Żwirska-Korczała</b> 1991–nadal:Poradnia Endokrynologiczna SK1 w Zabrze; 1999-2016 - Kierownik Katedry i Zakładu Fizjologii w Zabrzu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach	Lekarz, nr prawa wykonywania zawodu: 2961103 choroby wewnętrzne (specjalizacje I oraz II stopnia)	PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia.  Pani Profesor angażuje się w pracę uczelni będąc członkiem Komitetu Naukowego, który organizuje konferencje naukowo-szkoleniowe oraz recenzuje Zeszyty Naukowe.  Jest ekspertem ds. zmian w procesie kształcenia w ramach projektu „Kształcenie na potrzeby gospodarki na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia i Pielęgniarstwo II stopnia”. Jest konsultantem merytorycznym kierunku „Pielęgniarstwo”. Była recenzentem rozprawy doktorskiej pt. „Wpływ podania rywaroksabamu na rozwój i przebieg eksperymentalnego zapalenia trzustki” na Uniwersytecie Jagiellońskim w roku akademickim 2023/2024.  Wspiera działania koła naukowego w zakresie badań.  Pani profesor podnosi swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w kursach, szkoleniach, konferencjach i webinarach w zakresie fizjologii, endokrynologii i konsensusów w zakresie chorób cywilizacyjnych. Członek Komitetu Naukowego podczas konferencji: Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością" w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r. (planowanie merytoryczne)  Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego, wystąpienie – „Dlaczego tkanka tłuszczowa jest niebezpieczna dla zdrowia” 2024 r.	Fizjologia/ Profilaktyka chorób cywilizacyjnych

					<p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – prelegent, 2023 r.</p>	
2.	dr n. o zdr., mgr pielęgniarka, mgr administracji	<p><b>Bożena Kosińska</b> od 2003 roku Naczelną Pielęgniarką Samodzielnego Wojewódzkiego Publicznego Zespołu Zakładów Psychiatrycznej Opieki Zdrowotnej im. dr Barbary Borzym w Radomiu</p> <p>Osiągnięcia i odznaczenia: Medal pamiątkowy Pro Masovia za wybitne zasługi oraz całokształt działalności na rzecz województwa mazowieckiego od Adama Struzika – Marszałka Województwa, Warszawa 21.03.2024 r.</p> <p>Wybitne osiągnięcia naukowe: Wiceprzewodnicząca Państwowych Komisji Egzaminacyjnych w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego. Członek Zespołu ds. Świadczeń z Funduszu Kompensacyjnego Zdarzeń Medycznych Sekretarz Komisji Badań nad Historią Nauk Medycznych Komitetu Historii Nauki i Techniki Polska Akademia Nauk</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 301400175P - specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego, - kurs doskonalący „Letnia Szkoła dla absolwentów Podyplomowego Studium Prawa Medycznego, Bioetyki i Socjologii Medycyny – ścieżka prawna – podmioty lecznicze”, - Studia podyplomowe w zakresie „Prawo Medyczne, Bioetyka i Socjologia Medyczna”,  Studia podyplomowe w zakresie „Organizacji i zarządzania podmiotami leczniczymi”, eMBA w koordynowanej opiece zdrowotnej. Udział w konferencjach: Konferencja otwierająca projekt CARE-U w partnerstwie z Norwegią: „Ułatwienie integracji ukraińskich uchodźców z polskim rynkiem pracy”, Warszawa, 24.02.2023 r. Ogólnopolska Konferencja Naukowa, „Wokół problematyki zdrowia psychicznego: aktualne problemy, dylematy i wyzwania”, prelekcja „Postawy pielęgniarek wobec przymusu bezpośredniego”, IPiN Warszawa, 24.05.2023 r.</p>	PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna	<p>Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie, jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia.</p> <p>Pielęgniarka czynna zawodowo oraz w samorządach pielęgniarstwa. Bezgranicznie wspiera i angażuje się w pracę uczelni, wspiera przy tworzeniu programów studiów, konferencji naukowych, publikuje w polskich i zagranicznych wydawnictwach.</p> <p>Merytoryczne wsparcie przy tworzeniu programów kształcenia, określeniu efektów kształcenia i weryfikacji w/w.</p> <p>Merytorycznie wspiera pisanie prac magisterskich i uczestniczy w obronach prac dyplomowych.</p> <p>Publikacje naukowe: Kosińska Bożena „Sprawozdanie z działalności Komisji Badań nad Historią Nauk Medycznych Komitetu Historii Nauki i Techniki Polskiej Akademii Nauk za okres od 21 czerwca 2022 r. do 13 czerwca 2024 r. (Kwartalnik Historii Nauki i Techniki, 2023, 4, s. 271-273). Joanna Medwid-Filocha, Agnieszka Zalas, Bożena Kosińska „Ordynowanie leków i wypisywanie recept w praktyce pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej – badanie pilotażowe”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania Nr 1 (47) rok 2023, str. 31-40. Magda Pierzak, Bożena Kosińska „Poziom stresu u pacjentek poddawanych inwazyjnej interwencji medycznej – biopsja gruboigłowa piersi (badanie pilotażowe), Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania Nr 1 (47) rok 2023, str. 93-108.</p>	<p>Pielęgniarstwo psychiatryczne</p> <p>Prawo medyczne</p> <p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego</p> <p>Badania naukowe w pielęgniarstwie</p> <p>Prawo w praktyce pielęgniarstwa</p> <p>Zarządzanie w pielęgniarstwie</p>

		<p>Członek Zespołu ds. opracowania projektu przepisów regulujących zawody pielęgniarki i położnej powołanego przez Ministra Zdrowia 2023-2024.</p>	<p>Konferencja Okręgowego Inspektoratu Pracy w Warszawie oraz Fundacji Kultury Bezpieczeństwa: Psychospołeczne zagrożenia w miejscu pracy – ocena, profilaktyka, rozwiązywanie problemów, Warszawa 14.06.2023 r.</p> <p>Członek Komitetu Naukowego i prelegent podczas Konferencji Naukowej „Pielęgniarstwo psychiatryczne dziś i jutro”, temat prelekcji: „Wpływ zachowań samobójczych pacjentów na prace pielęgniarki psychiatrycznej” wraz z Katarzyną Havelką oraz „Zaburzenia snu pielęgniarek pracujących w psychiatrycznej opiece zdrowotnej” wraz z Edytą Lentowicz, Drewnica 25.10.2023 r.</p> <p>Konferencja Ministerstwa Edukacji w ramach Tygodnia Zdrowia psychicznego MEN, pn. Eksperti zdrowia publicznego o depresji dzieci i młodzieży – 23.02.2024 r.</p> <p>Konferencja Naukowa „Pielęgniarstwo psychiatryczne – dziś i jutro”, prelekcja pt. „Detencja w praktyce pielęgniarskiej”, Członek Komitetu Naukowego, Warszawa, 20.09.2024 r.</p> <p>Konferencja Podlaskie Forum Psychiatryczne „Zdrowie psychiczne prawem człowieka”, prelekcja pt. „Przestrzeganie praw pacjenta – współpraca pielęgniarki z instytucjami kontrolującymi w psychiatrii”, Choroszcz 17.10.2024 r., Członek Komitetu Naukowego</p> <p>13th European Congress on Violence in Clinical Psychiatry, Kraków 7-8.11.2024 r.</p> <p>Udział w szkoleniach:</p>		<p>Członek Komitetu Naukowego podczas konferencji:  Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p> <p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego, wystąpienie – „Dlaczego tkanka tłuszczowa jest niebezpieczna dla zdrowia” 2024 r.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie– współpraca przy przygotowaniu konferencji – prelegent, 2023 r.</p> <p>Kurs dokształcający „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie COVID-19 i po jej przebyciu”, organizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie w Krakowie i w Gdańsku, 11.2023 r.</p> <p>Kurs dokształcający „Profilaktyka zakażeń wywołanych SARS-CoV-2 w opiece zinstytucjonalizowanej i warunkach domowych.</p> <p>Udział w grantach i programach międzynarodowych:  06.2023 – Wizyta kadry zagranicznej Tuncay Sürücü z Uniwersytetu Ađrı İbrahim Çeçen w Turcji w ramach programu ERASMUS +  Wykład – temat: „The impact of the Covid pandemic on work in health care” (Wpływ pandemii na pracę w ochronie zdrowia), projekt w ramach programu Erasmus+ w czasie wizyty studyjnej greckich studentów pielęgniarstwa</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>1.Szkolenie Zarządzanie energią – jak odzyskać radość z pracy – webinarium, 2023 r.</p> <p>2.Szkolenie Mobbing w ochronie zdrowia – webinarium Dawid Chwiąłkowski, 25.01.2023 r.</p> <p>3.Szkolenie Psychiatri Update 2022 – webinarium 01.02.2023 r.</p> <p>4. Szkolenie Jak można prowadzić rozmowy z pracownikami, które przyniosą zakładany efekt? – webinarium, 2023 r.</p> <p>5. Szkolenie Jak mówić – kiedy słuchać? – webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie: Taniec na linie – o tym co utrudnia kontakt z mediami. Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Jak wdrożyć pięć kluczowych elementów transformacji lean w ochronie zdrowia? Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych i Okręgowego Inspektoratu Pracy w Warszawie: Organizacja związkowa w zakładzie pracy – uprawnienia, kompetencje, obowiązki, problemy. Warszawa, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Prawa pacjenta a postęp technologiczny – wyzwania i rozwiązania. Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Zwalczenie nadużyć w komunikacji elektronicznej. Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Pogłębiona analiza zdarzenia niepożądanego. Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Postępowanie wobec osób z zaburzeniami psychicznymi. webinarium, 2024 r.</p>		<p>i położnictwa oraz ich nauczycieli, Warszawa 08.03.2024 r.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Szkolenie: Choroby zakaźne I zakażenia – zakażenia szpitalne. webinarium 19 czerwca, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Przyszłość w leczeniu schizofrenii. webinarium 27 czerwca 2024 (bierny)</p> <p>Szkolenie: Systemy wspierające organizację akcji ratunkowych. Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: Pacjent ze schizofrenią w gabinecie zabiegowym i opiece środowiskowej. Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie: W prawo patrz - lecznictwo szpitalne w kontekście wymogów prawnych . Webinarium, 2024 r.</p> <p>Szkolenie Badanie anty – HCV – konieczne z powierzonego budżetu – webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Zastosowanie lean management w nowym projekcie ustawy o jakości – webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Cyberbezpieczeństwo – priorytet firm I państwa – webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Rozmowy o śmierci – webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Ustawa o jakości (..) - jak poradzić sobie z nowymi wyzwaniami?, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Uczelnia na miarę potrzeb webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Informatyzacja placówek medycznych webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Pierwszy program lekowy w psychiatrii I System Monitorowania Programów Terapeutycznych webinarium, 2023 r.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Szkolenie Profile pacjentów z depresją lekooporną I rola opieki pielęgniarskiej nad pacjentem webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie eDoreczenia w podmiotach leczniczych webinarium, 2023 r.</p> <p>Szkolenie Organizacja pracy zespołu lekarsko – pielęgniarskiego webinarium, 2023 r.</p>			
3.	<p>mgr piel. mgr pedagogiki technik farmacji (absolwentka WSZ)</p>	<p><b>Agnieszka Zalas</b> Od 2012 nadal pielęgniarka ZOP „Palium” w Częstochowie</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 0704263P Specjalista w dziedzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pielęgniarstwa opieki paliatywnej</li> </ul> <p>Kurs kwalifikacyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pielęgniarstwa geriatrycznego</li> <li>- Pielęgniarstwo onkologiczne</li> </ul> <p>Kurs specjalistyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordynowanie leków i wpisywanie recept</li> <li>- Leczenie ran dla pielęgniarek</li> <li>- Podstawy opieki paliatywnej dla pielęgniarek</li> </ul> <p>Kurs dokształcający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Długoterminowe dostępy naczyniowe - użytkowanie portów naczyniowych</li> </ul> <p>Czynny udział w programie ERASMUS + oraz udział w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych: XVIII Jesienne Warsztaty Pielęgniarek Opieki Paliatywnej prowadzenie warsztatów „Pielęgniarki zaawansowanej praktyki w opiece paliatywnej - punkty krytyczne w praktyce”, 12-23.09.2024 r. VII Zjazd Polskiego Towarzystwa Medycyny Paliatywnej Gdańsk, wykład „Pielęgniarka zaawansowanej praktyki w opiece paliatywnej”, 27-29.06.2024 r. III Międzynarodowa Konferencja Naukowo – Szkoleniowa „Ból i leczenie ran w wymiarze interdyscyplinarnym”, wykład oraz warsztaty</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Zaangażowana i bardzo dobrze odbierana przez studentów wykładowczyni.</p> <p>Wsparcie i czynny udział przy organizacji konferencji naukowych.</p> <p>Udział w konferencjach:</p> <p>Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p> <p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Prelegent podczas Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – „Samodzielne ordynowanie leków i wyrobów medycznych w praktyce pielęgniarskiej” – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r.</p> <p>Kurs dokształcający „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie COVID-19 i po jej przebyciu”, organizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie w Krakowie i w Gdańsku, 11.2023 r.</p>	<p>Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych</p> <p>Farmakologia</p> <p>Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu, Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej</p>

			<p>z zakresu wystawiania recept, 22-23.2024 r.</p> <p>Konferencja Pielęgniarstwo Zaawansowanej Praktyki, Leszno, 17.02.2024 r.</p> <p>Konferencja zaawansowana praktyka pielęgniarek i położnych wartością dla pacjenta, systemu i płatnika, Gdańsk, GUMed, 2024 r.</p> <p>Konferencja Opieka paliatywna – mostem między życiem, a spokojnym odejściem, Czeladź, 2024 r.</p> <p>Konferencja naukowo- szkoleniowa „W trosce o godność i jakość życia”, Częstochowa 2024 r. Sympozjum XV International Symposium Nursing in the Interdisciplinary healthcare, Aktywny udział „Writing Prescriptions by Palliative Care Nurses”, Rzeszów – Jasionka 2023 r.</p> <p>XXVI Konferencja Nie ma wolności bez odpowiedzialności bez umiłowania prawdy w Częstochowie – prowadzenie warsztatów „Wystawienie wniosków na zaopatrzenie medyczne – praktyczne wskazówki, co kiedy i jak w opiece paliatywnej?”</p> <p>FORUM MEDYCZYNY PALIATYWNEJ 2023 WARSZAWA, wykład „Gotowość pielęgniarek opieki paliatywnej do rozszerzania kompetencji zawodowych”, 2023 r.</p> <p>II Międzynarodowa Konferencja Ból i leczenie Ran w Wymiarze Interdyscyplinarnym Oświęcim – prowadzenie warsztatów z zakresy preskrypcji recept, 2023 r.</p> <p>XII Konferencja Opieka Paliatywna w Polsce,” Warszawa, 2023 wykład Ordynacja wyrobów leczniczych w</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>codziennej praktyce zawodowej pielęgniarek opieki paliatywnej, 2023 r.</p> <p>XXV Jubileuszowa konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Gdzie jest miłość, tam jest życie” przeprowadzenie warsztatu Samodzielność zawodowa pielęgniarek z wykorzystaniem kompetencji w zakresie ordynowania leków, wyrobów medycznych i badań diagnostycznych, Katowice, 2023r.</p> <p>Szkolenia:</p> <p>„Organizacja pracy, prawo i bezpieczeństwo pracowników”, Busko-Zdrój, 9-11 października 2023 r.</p> <p>„Jakość w placówkach ochrony zdrowia – jutro i dziś”, Częstochowa, 21.11.2023 r.</p>			
4.	mgr piel. (absolwentka WSZ)	<p><b>Renata Wróż</b></p> <p>Od 1990 nadal pielęgniarka specjalistka w SPZOZ Miejski Szpital Zespolony ul. Mirowska 15</p>	<p>Pielęgniarka - prawo wykonywania zawodu nr 0702892P</p> <p>Specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego</p> <p>Studia podyplomowe:</p> <p>- Zarządzania w ochronie zdrowia</p> <p>Czynny udział w programie ERASMUS +, udział w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych.</p> <p>Prowadząca „I Forum Leczenia Ran Przewlekłych” organizowanego przez OIPIP w Częstochowie, 04.10.2023 r.</p> <p>Prelegent na I Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „W trosce o godność i jakość życia” w ramach Jurajskiego Dnia Opieki długoterminowej. Temat wystąpienia „Profilaktyka i metody leczenia ran odleżynowych” – 21.11.2024 r.</p> <p>Międzynarodowa Konferencja „Zaawansowana praktyka pielęgniarek i położnych wartością dla pacjenta, systemu i płatnika”, Gdańsk 2024 r.</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Zaangażowana i bardzo dobrze odbierana przez studentów wykładowczyni.</p> <p>Wsparcie i czynny udział przy organizacji konferencji naukowych.</p> <p>Organizuje uroczyste czapkowania studentów.</p> <p>Udział w konferencjach:</p> <p>Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p> <p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania</p>	<p>Podstawy pielęgniarstwa</p> <p>Zarządzanie w pielęgniarstwie</p> <p>Ortopedia, traumatologia i pielęgniarstwo operacyjne</p> <p>Pielęgniarstwo chirurgiczne</p> <p>Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką</p>

			<p>Szkolenie „Leczenie ran przewlekłych”, Centrum Medyczne ARGO, Łódź, 2024 r.</p> <p>Kurs specjalistyczny „Edukator w cukrzycy”, OIPIP w Częstochowie, 2024 r.</p> <p>Kurs specjalistyczny „Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie”, OIPIP w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Warsztaty z wykorzystaniem opatrunków specjalistycznych w trudno gojących się ranach”, Nieborowice, 2023 r.</p>		<p>w Częstochowie– współpraca przy przygotowaniu konferencji – prelegent, 2023 r.</p> <p>Kurs dokształcający „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie COVID-19 i po jej przebyciu”, organizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie w Krakowie i w Gdańsku, 11.2023 r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płaswicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022 r.</p> <p>Kongres Naukowo-Szkoleniowy Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran online 2022 r.</p> <p>Webinary Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran dotyczące profilaktyki i leczenia odleżyn – 05.2022 r.</p> <p>„Jak radzić sobie ze stresem po covidowym” 09.2021 r.</p> <p>Cykl Konferencji „Diabetologia pokongresowo” – 11.-12.2021 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Pielęgniarka i położna w obecnym systemie zdrowia: Kompetencje, uprawnienia a jakość”. Kursy i szkolenia: 16-17.12.2021 r. „Podniesienie kompetencji dydaktycznych. Teoria wykorzystana w praktyce.” 28.04.2022 r. Prezentacja sprzętu w pracowni symulacyjnej dla pielęgniarek. 17-19.06.2022 r. Szkolenie z symulacji niskiej i pośredniej wierności – metodologia, ćwiczenia praktyczno-symulacyjne. Wdrożenie symulacji do procesów kształcenia”.</p> <p>Wybitne osiągnięcia: .2023 r. spotkanie z wykładowcami Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa, Podczas spotkania omówiono wspólne międzynarodowe aktywności dotyczące projektów z zakresu zarządzania w ochronie zdrowia, wymianą studentów, kadry naukowej i administracyjnej.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>Od I.2022 r. udział w realizacji projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022 r. – do 31.10.2023 r.</p> <p>IV.2022 r. ramach programu ERASMUS+ spotkanie ze studentami z Ađri İbrahim Çeçen University, którzy w ramach mobilności edukacyjnej realizowali w WSZ, semestr letni studiów na kierunku Pielęgniarstwo.</p> <p>09-13.05.2022 r. spotkanie z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi z Ađri İbrahim Cecen University. Podczas spotkań z władzami uczelni omawiano kierunki współpracy między partnerskimi uczelniami, dostosowanie oferty studiów oraz wymieniono się doświadczeniami w zakresie rozwijania mobilności pracowników i studentów, dobrych praktyk na poziomie organizacyjnym i zarządzania. Określono także dalsze cele współpracy oraz plany na przyszłość w obszarach dydaktyki i współpracy.</p>	
5.	mgr piel.	<p><b>Elżbieta Wachowicz</b> Od 1987 - nadal pielęgniarka w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie obecnie Pielęgniarka Oddziałowa Oddział Pediatrii z Pododdziałem Hematologii i Nefrologii Dziecięcej</p>	<p>Pielęgniarka – prawo wykonywania zawodu nr 0703183P - specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego, - kurs kwalifikacyjny w dziedzinie „Pielęgniarstwo rodzinne dla pielęgniarek” - kurs kwalifikacyjny „Praca pielęgniarki oddziałowej” - kurs specjalistyczny w zakresie „Wykonanie i interpretacja zapisu elektrokardiograficznego dla pielęgniarek i położnych”</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia.</p> <p>Merytoryczne wsparcie przy tworzeniu programów kształcenia, określeniu efektów uczenia się i weryfikacji w/w.</p> <p>Udział w konferencjach: Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 12.2024 r.</p>	<p>Etyka zawodu pielęgniarki, Promocja zdrowia, Pielęgniarstwo pediatryczne, Opieka pielęgniarska nad dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym</p>

			<p>- kurs specjalistyczny w zakresie „Szczepienia ochronne”</p> <p>- kurs specjalistyczny w zakresie „Szczepienia ochronne”</p>		<p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” pod patronatem OIPIP w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego, 04.2024 r.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 12. 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie– współpraca przy przygotowaniu konferencji, 04.2023 r.</p> <p>Kurs dokształcający „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie COVID-19 i po jej przebyciu”, organizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie w Krakowie i w Gdańsku, 11.2023 r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płaswicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022 r.</p> <p>”Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021 r.</p>	
6.	mgr piel.	<p><b>Bożena Boborowska</b> 1983-2024 – Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Częstochowie, Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej wcześniej Oddział Internistyczny z Pododdziałem Intensywnego Nadzoru Kardiologicznego – pielęgniarka 2019-nadal I-MED. Markiewicz, Cz-wa, pielęgniarka opieki długoterminowej realizuje świadczenia zdrowotne w</p>	<p>Zdobywanie kompetencji poprzez udział w Konferencjach: I Konferencja Naukowo-Szkoleniowa w ramach Jurajskiego Dnia Opieki Długoterminowej „W trosce o godność i jakość życia”, 11.2024 r. Szkolenia organizowane przez OPIP w Częstochowie: „Zastosowanie przymusu bezpośredniego przez pielęgniarki”, (13.10.2023 r.), „Jakość w placówce medycznej” (10.04.2024 r.), „Żywnienie Medyczne” (16.10.2024 r.)</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Udział w projekcie ERASMUS +, konsultant merytoryczny z zakresu współpracy z delegacją z Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa oraz wykładowcami i studentami Uniwersytetu Agri Ibrahim Cecen w Turcji 2023-2024 r.</p> <p>Udział w projekcie pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju</p>	<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym, Dydaktyka medyczna, Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy</p>

	<p>zakresie pielęgniarskiej opieki długo-terminowej domowej 2010-2019 - Centrum Medyczne „Tommed” Oddział w Cz-wie, wykonywała świadczenia pielęgnacyjne i opiekuńcze w ramach opieki długoterminowej w warunkach domowych pielęgniarka 2007-2010 - Zakład Opiekuńczo-Leczniczy „Zdrowie” w Cz-wie, pielęgniarka opieki długoterminowej.</p> <p>Zaświadczenie o uzyskaniu ponad 5 letniego stażu pracy w zakresie opieki i edukacji terapeutycznej pacjentów z chorobami internistycznymi, diabetologicznymi, reumatologicznymi oraz w leczeniu żywieniowym.</p>			<p>w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022 r. – 31.10.2023 r.</p> <p>Prelegent podczas II Konferencji Naukowo-Szkoleniowej, pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo - znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, członek Komitetu Organizacyjnego, planowane wystąpienie – „Poczucie misji holistycznej w zawodzie pielęgniarki”, 2025 r.</p> <p>Prelegent podczas Konferencji Naukowo - Szkoleniowej pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością" w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, wykład: „Seniorze jesteś ważny, porozmawiajmy” – 12.2024 r.</p> <p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji oraz uroczyste czepkowanie studentów kierunku Pielęgniarstwo I stopnia, 04.2024 r.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, wykład „Pielęgniarstwo wczoraj a dziś” – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r.</p> <p>Kurs doształcający „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie COVID-19 i po jej przebyciu”, organizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie w Krakowie i w Gdańsku, 11.2023 r.</p>	
--	--	--	--	--	--

7.	dr n. o zdr. mgr piel.	<p><b>Katarzyna Dymczyk-Ociepka</b> 2001-2011 Górnośląskie Centrum Zdrowia Dziecka i Matki Katowice Ligota Oddział Intensywnej Terapii i Patologii Noworodka – pielęgniarka 1996-1999 Szpital Miejski nr. 3 Katowice Załęże Oddział Intensywnej Terapii Dziecięcej-pielęgniarka Uczestnik konferencji międzynarodowych</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 1307912P Specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego Kurs specjalistyczny: - Ordynowanie leków i wypisywanie recept cz. I - Wykonywanie interpretacja zapisu EKG - Wywiad i badanie fizykalne - Resuscytacja krążeniowo- oddechowa Szkolenie: - Praktyczne zajęcia symulacyjne w Ośrodku Symulacji Medycznej Studia podyplomowe: Zarządzanie w ochronie Zdrowia, Nauczanie i wychowanie integracyjne z terapią pedagogiczną</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia. Działalność naukowo-dydaktyczna, publikacje i artykuły: - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Justyna Nowakowska „Wielokulturowość wyzwaniem współczesnego pielęgniarstwa”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania Nr 1 (47) rok 2023, str. 9-30. - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Anna Brzozowska „Ocena jakości życia i funkcjonowania pacjenta przed i po zabiegu cieśni nadgarstka” Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania, nr 1 (47) rok 2023, str.67-84. - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Agnieszka Stępień „Ocena występowania zespołów bólowych kręgosłupa wśród personelu medycznego czynnego zawodowo w województwie świętokrzyskim”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania Nr 1 (47) rok 2023, str. 109-130. - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Janina Krupińska, „Poziom wiedzy pielęgniarek na temat diagnostyki i leczenia raka piersi u kobiet. Analiza poziomu wiedzy pielęgniarek pracujących w oddziale: internistycznym, kardiologicznym, onkologicznym”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania, nr 1 (46) rok 2021, - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Iwona Przybylska-Jońca „Analiza sposobu żywienia w oddziale intensywnej terapii na podstawie szpitala MSWiA w Opolu”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania, nr 1 (46) rok 2021; - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Dorota Orman, „Analiza jakości życia i potrzeby pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc”, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania, nr 1 (46) rok 2021. Udział w konferencjach: II Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt.</p>	<p>Poradnictwo w pielęgniarstwie Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne Pielęgniarstwo wielokulturowe, Opieka i edukacja terapeutyczna w neonatologii</p>
----	---------------------------	--	--	--	--	--

					<p>"Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p> <p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie– współpraca przy przygotowaniu konferencji – prelegent, 2023 r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022 r.</p> <p>”Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021 r.</p> <p>wykład - „Rola pielęgniarki w edukacji zdrowotnej skierowanej na pacjenta z nadciśnieniem tętniczym w zakresie prawidłowego stylu życia”.</p> <p>Kursy i szkolenia: 16.12.2021 r., szkolenie dla wykładowców WSZ 28.04.2022r. prezentacja sprzętu w pracowni symulacyjnej dla pielęgniarek. Podczas spotkania kadra zapoznała się z możliwościami symulatora oraz omówiono scenariusze zajęć dla studentów. 17-19.06.2022 r. szkolenie z symulacji niskiej i pośredniej wierności – metodologia, ćwiczenia praktyczno-symulacyjne. Wdrożenie symulacji do procesów kształcenia, pozwala jeszcze lepiej przygotować studentów do pracy w zawodzie.</p> <p>Wybitne osiągnięcia</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>17-19.11.2021 r. spotkanie z wykładowcami Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa, Podczas spotkania omówiono wspólne międzynarodowe aktywności dotyczące projektów z zakresu zarządzania w ochronie zdrowia, wymianą studentów, kadry naukowej i administracyjnej.</p> <p>Od I. 2022 r. udział w realizacji projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022r. – do 31.10.2023 r.</p> <p>IV.2022r. ramach programu ERASMUS+ spotkanie ze studentami z Ađri İbrahim Çeçen University, którzy w ramach mobilności edukacyjnej realizowali w WSZ, semestr letni studiów na kierunku Pielęgniarstwo.</p> <p>09-13.05.2022r. spotkanie z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi z Ađri İbrahim Cecen University. Podczas spotkań z władzami uczelni omawiano kierunki współpracy między partnerskimi uczelniami, dostosowanie oferty studiów oraz wymieniono się doświadczeniami w zakresie rozwijania mobilności pracowników i studentów, dobrych praktyk na poziomie organizacyjnym i zarządzania. Określono także dalsze cele współpracy oraz plany na przyszłość w obszarach dydaktyki i współpracy naukowej.</p> <p>Udział w projekcie ERASMUS +, konsultant merytoryczny z zakresu współpracy z delegacją z Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa oraz wykładowcami i studentami Uniwersytetu Agri Ibrahim Cecen w Turcji 2023-2024 r.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

8.	Dr n. o zdr.	<p><b>Krystyna Mizerska</b>  2022-2024 Pielęgniarka ds. edukacji pacjentów w Zespole Poradni Specjalistycznych w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie.  2020 - 2022 Przełożona Pielęgniarek w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie.  2013 - Pielęgniarka koordynująca w oddziale Psychiatrycznym dla chorych somatycznie oraz w oddziale Psychiatrycznym dla chorych na gruźlicę i inne choroby zakaźne.  1997 - 2012 - Praca na stanowisku przełożonej pielęgniarek i położnych w Zespole Poradni Specjalistycznych w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie.</p>	<p>Członek Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie wybrana 30 marca 2023 roku podczas I Okręgowego Zjazdu Sprawozdawczo-Wyborczego Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie VIII kadencji.</p>	<p>PRAWIDŁOWY  PRZYDZIAŁ  ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Od 2021 r. Dziekan w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie oraz promotor i recenzent prac dyplomowych licencjackich i magisterskich. Członek zespołu ds. jakości w Wyższej Szkole Zarządzania, członek rady naukowo-programowej, konsultant ds. programów kształcenia w WSZ.  Udział w projekcie - wymiany studentów z Turcji, Litwy. Healthy Work of Future- Zdrowa Praca Przyszłości. 06-10.05.2024 i 20-24.05.2024.  Udział czynny - wykłady „Healthy Diet” oraz „Introduction to Complementary Therapies”  Wyjazd w ramach Erasmus+ prowadzenie wykładów na kierunku Pielęgniarswo na - Uniwersytecie Agrii w Turcji-X.2024 r.  Udział w projekcie ERASMUS +, konsultant merytoryczny z zakresu współpracy z delegacją z Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa oraz wykładowcami i studentami Uniwersytetu Agri Ibrahim Cecen w Turcji 2023-2024.  Jest ekspertem ds. zmian w procesie kształcenia w ramach projektu „Kształcenie na potrzeby gospodarki na kierunku Pielęgniarswo I stopnia i Pielęgniarswo II stopnia”.  Udział w projekcie pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21),w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022 r. 31.10.2023 r.  Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p>	<p>Pielęgniarswo w perspektywie międzynarodowej, Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, Zarządzanie w pielęgniarswie</p>
----	--------------	--	--	--	---	---

					<p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p> <p>Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pod patronatem KS SKRA Częstochowa S.A. oraz Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie.- „Aktywność fizyczna Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” -udział czynny, 2024 r.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie prelekcja „Empatia i wsparcie studentów z niepełnosprawnościami” – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie– członek Komitetu Naukowego, 2023 r.</p> <p>Publikacje naukowe: Mizerska Krystyna „Ocena wpływu uzależnienia od alkoholu i internetu na występowanie objawów zaburzeń emocjonalnych mężczyzn w wieku od 20 do 24 lat”, pielęgniarstwo specjalistyczne - specjalist nursing. Wydawnictwo DUX.ISSN 2719-9983, grudzień 2023.</p>	
9.	dr n. med.	<p><b>Włodzimierz Wróbel</b> 2008- nadal Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie, zastępca ordynatora Oddziału Chorób Płuc 1996-2008 Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie, starszy asystent Oddziału Chorób Płuc 1994-1996 Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. NMP w Częstochowie,</p>	<p>Członek Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, Członek Polskiego Towarzystwa Fizjopneumologicznego od 1966</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Udział w projekcie pt.: „<b>Dostępność WSZ w Częstochowie</b>” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z <b>Narodowego Centrum Badań i Rozwoju</b> w ramach konkursu. <b>Okres realizacji projektu: 01.01.2022 r. – 31.10.2023 r.</b></p> <p>Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt</p>	<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego i niewydolności oddechowej.</p>

		asystent Oddziału Szybkiej Diagnostyki Chorób Płuc 1986-1994 Szpital Hutniczy w Częstochowie, młodszy asystent/asystent Oddziału Wewnętrznego			komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r. Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r. Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r. Prelegent podczas Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – temat: „W zdrowym ciele zdrowy duch? – Odporność.....”2023 r.	
10.	mgr piel.	<b>Ewa Poloczek</b>	Doświadczenie zawodowe praktyczne zdobywa realizując zadania pielęgniarki od 2007 do nadal w Samodzielnym Publicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej „Repty” Centrum Rehabilitacji III Oddział rehabilitacji neurologicznej. 2007-nadal Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Repty” Centrum Rehabilitacji III Oddział rehabilitacji neurologicznej – pielęgniarka Specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa neurologicznego Pielęgniarka Specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego Zrealizowała kształcenie z zakresu symulacji zorganizowane przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie od grudnia 2021 r. do czerwca 2022 r. Uzyskała certyfikat.	PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna	Udział w projekcie ERASMUS +, konsultant merytoryczny z zakresu współpracy z delegacją z Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa oraz wykładowcami i studentami Uniwersytetu Agri Ibrahim Cecen w Turcji 2023-2024 Udział w projekcie pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022 r. – 31.10.2023 r. Konferencja Naukowo - Szkoleniowa pt. "Praktyczna komunikacja bez barier - aspekt komunikacji z osobą starszą, dzieckiem, i osobą z niepełnosprawnością". w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego, Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego

					<p>Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2024 r.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie– współpraca przy przygotowaniu konferencji, 2023 r</p> <p>Kurs dokształcający „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie COVID-19 i po jej przebyciu”, organizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie w Krakowie i w Gdańsku, 11.2023 r.</p>	
11.	Dr nauk medycznych	<p><b>Ewa Molka</b></p> <p>Wiceprezes Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych współdziała z Prezesem NRPiP w wykonywaniu jego obowiązków; zastępuje Prezesa NRPiP w czasie jego nieobecności, z zastrzeżeniem § 25 ust. 2 Regulaminu NRPiP; nadzoruje i koordynuje prace następujących komisji i zespołów działających przy NRPiP: Komisja Kształcenia, Zespół ds. Lecznictwa uzdrowiskowego i rehabilitacyjnego, Zespół ds. Pielęgniarek środowiska nauczania i wychowania,</p>	<p>Udział w konferencjach krajowych i zagranicznych (czynny, bierny):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konferencja medycyny paliatywnej Częstochowa 18-20.01.2024 rok</li> <li>2. Zaawansowana praktyka pielęgniarek i położnych wartości dla pacjenta, systemu i płatnika - Gdańsk 16-17.05.2024 rok</li> <li>3. Konferencja ACNAP Wrocław 14-15.06.2024 rok</li> <li>4. Forum Leczenia Ran Z 18-19.09.2024 Zakopane udział czynny</li> <li>5. Kongres Medycyny Rodzinnej 18-19.10.2024 – udział czynny</li> <li>6. Rynek Zdrowie 21-22 październik 2024 Warszawa</li> <li>7. Best Card 6-7 listopada 2024 Bystra – udział w debacie.</li> </ol>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Prelegent i gość honorowy planowanej II Konferencji Naukowo-Szkoleniowej, pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo - znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, wystąpienie pt. „Nowe kompetencje pielęgniarek i położnych”, I Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie–członek Komitetu Naukowego, 2023 r</p> <p>Monografie lub rozdziały w monografiach: 1. Dziecko z uzależnieniem od substancji Psychoaktywnych – analiza zjawiska. Irena Jastrzębska, Katarzyna Szykowna, Ewa Molka W: Olejnik B.J., Baranowska A., Krajewska-Kułak E.: Interdyscyplinarna opieka nad dzieckiem</p>	<p>Koordynowana opieka zdrowotna Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej</p>

		<p>Komisja Podstawowej opieki zdrowotnej, Zespół ds. Kontroli organizatorów kształcenia.</p>	<p>8. Konferencja medycyny paliatywnej Częstochowa 16-18 styczeń 2025  9. Konferencja RCSI Dublin – 26-27 luty 2025 udział czynny  10. II Konferencja WSZ w Częstochowie 8.03.2025 – udział czynny  11. Rynek Wyzwań Zdrowotnych 13-14 .03.2025 Katowice  12. Konferencja nauczycieli Akademickich 28.03.2025 Katowice  Podnosi swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w kursach i szkoleniach:  1. Powikłania związane z inplantacją oraz użytkowaniem portów dożylnych cz.1 25.11.2024  2. Wdrożenie wewnętrznego systemu jakości w podstawowej opiece zdrowotnej. Teoria i praktyka. 18.12.2024  3. Język ma znaczenie- jak wspierać osoby z uzależnieniem 5.12.2024  4. Ginekolog, seksuolog i położna o profilaktyce infekcji HPV 19.12.2024</p>		<p>chorym. T. VI. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2023, 1-214, ISBN 978-83-67454-22-3  2. Jastrzębska Irena, Katarzyna Szykowna i Ewa Molka. "Problemy dziecka uzależnionego od substancji psychoaktywnych w trakcie przyjęcia do szpitala i pierwszych dobach hospitalizacji: The issues of a child addicted to Psychoactive substances upon admission to the hospital and during the first days of hospitalization." Pielęgniarstwo Specjalistyczne 42.4 (2023)  Publikacje w innym czasopiśmie recenzowanym o zasięgu co najmniej krajowym:  1. Molka E, Michalski P. "Współpraca zespołów interdyscyplinarnych – narzędzia do badań zespołów lekarsko-pielęgniarskich: Pielęgniarstwo Specjalistyczne 42.4 (2023).</p>	
12.	lekarz	<p><b>Jacek Rogalski</b>  od 2017-nadal lekarz Hosp-Med. Sp. z o o.  2017- nadal Hosp.-Med. Sp z o.o., Dyrektor ds. medycznych  2012-2013 Zakład Opiekuńczo-Lecznicy Szpitala Psychiatrycznego, lekarz  2011 -2011 Szef Służby Zdrowia 11 Pułku Artylerii  2010-nadal lekarz Szpital Powiatowy w Bartoszycach  2010- nadal praca w Zespołach Ratownictwa Medycznego „S”</p>	<p>Lekarz, nr prawa wykonywania zawodu: 2568477  Specjalizacja w dziedzinie:  - Medycyny paliatywnej  - Medycyny ratunkowej  - Chorób zakaźnych  Studia podyplomowe:  - Zarządzanie jednostkami gospodarczymi</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Zaangażowany przy tworzeniu nowego kierunku studiów.  Przygotowuje programy z zakresu Ratownictwa medycznego.  Udział w konferencjach:  Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego, wystąpienie – „Dlaczego tkanka tłuszczowa jest niebezpieczna dla zdrowia” 2024 r.  Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p>	<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu (treści kliniczne)</p>

		<p>2009-2009 Oddziale Chorób Zakaźnych, lekarz wolontariusz</p> <p>2008-2011 kierownik NZOZ Ambulatorium z Izłą Chorych</p> <p>2006-2008 lekarz ambulatorium</p> <p>2005-nadal lekarz Stowarzyszenie „Promyk” w Giżycku, Hospicjum domowe i Poradnia medycyny paliatywnej</p> <p>2004- nadal dyżury w Nocnej Pomocy Lekarskiej</p> <p>2001-2016 praca w poradni lekarza rodzinnego</p> <p>2001-2006 dowódca plutonu medycznego</p> <p>2000-2011 zawodowa służba</p>			<p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p>	
14.	mgr piel.	<p><b>Ewa Zarębska</b></p> <p>Od 2008-nadal pielęgniarka specjalistka Zespół Opieki Paliatywnej „Palium” w Częstochowie</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 0703555P</p> <p>Specjalista w dziedzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pielęgniarstwa opieki paliatywnej</li> </ul> <p>Kurs specjalistyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordynowanie leków i wypisywanie recept cz. I</li> <li>- Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</li> </ul> <p>Kurs kwalifikacyjny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pielęgniarstwo rodzinne</li> <li>- Szkolenie doskonalące :</li> <li>- Leczenie ran – odleżyny</li> <li>- Zakażenia szpitalne</li> </ul> <p>-Medyczne i psychospołeczne aspekty HIV/AIDS</p> <p>Kompleksowy system leczenia rany – opatrunki specjalistyczne</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Pani opracowuje dokumentacje z praktyk studenckich oraz czynnie i biernie uczestniczy w Konferencjach naukowych na terenie WSZ: Konferencja „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka - zdrową kobietą” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie – członek Komitetu Naukowego, wystąpienie – „Dlaczego tkanka tłuszczowa jest niebezpieczna dla zdrowia” 2024 r.</p> <p>Konferencja on-line pt. „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać” w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, 2023 r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022 r.</p> <p>”Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021 r.</p>	<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu, Podstawy pielęgniarstwa</p>

Komisja stwierdziła, że obsada zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024 jest prawidłowa. Treści pielęgniarskie prowadzą co najmniej magistrowie pielęgniarstwa z minimum 5-letnim doświadczeniem praktycznym. Treści kliniczne prowadzą co najmniej lekarze, którzy posiadają co najmniej 5-letni staż pracy w dziedzinie dotyczącej nauczanego przedmiotu.

W związku z podwyższeniem kwalifikacji i obserwacją awansów zaleca się obserwację kariery zawodowej w placówkach medycznych celem dokładniejszego dopasowania przedmiotów kształcenia także praktycznego.

Wykładowcy biorą czynny udział w działalności naukowej uczelni. W roku akademickim 2023/2024 wydany został Zeszyt Naukowy nr 1 (48) rok 2024 seria: nauki o zdrowiu – medyczne i nauki społeczne.

#### ZESPÓŁ REDAKCYJNY

Redaktor Naczelna: **Dr n. o zdr. Bożena Kosińska**

Zastępcy Redaktor Naczelnej: **Dr n. med. Włodzimierz Wróbel**

**Dr inż. Joanna Wojtyra**

Redaktor prowadząca: **Edyta Przewoźniak**

#### KOLEGIUM REDAKCYJNE

**Dr n. med. Katarzyna Dymczyk-Ociepka,**

**Dr n. med. Włodzimierz Wróbel,**

**Dr n. o zdr. Bożena Kosińska – prof. WSZ,**

**Dr n. med. Ewa Tobor,**

**Dr inż. Joanna Wojtyra – Rektor WSZ,**

**Dr n. o zdr. Dorota Kaziród,**

**Dr n. o zdr. Marta Majorczyk**

#### EKSPERCI - RECENZENCI

**Prof. zw. dr hab. Lidia Bernadeta Brydak** – Kierownik Krajowego Ośrodka ds. Grypy, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny, Warszawa

**Prof. dr hab. n. med. Marek Kawecki** – Kierownik Katedry Ratownictwa Medycznego, Wydział Nauk o Zdrowiu, Akademia Techniczno-Humanistyczna, Bielsko-Biała

**Prof. dr hab. n. med. Józef Piotr Knap** – Zakład Epidemiologii i Biostatystyki, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa

**Dr n. hum. Olga Konatowska** – Biblioteka Jagiellońska, Uniwersytet Jagielloński, Kraków

**Prof. dr hab. n. med. Krystyna Wanda Żwirska-Korczała** – Wyższa Szkoła Zarządzania, Częstochowa

#### Wnioski i zalecenia:

1. Wszyscy nauczyciele akademicy, poddani hospitacji i ankietyzacji studentów, prezentowali wysoki poziom kompetencji w zakresie przygotowania do zajęć, zastosowanych metod dydaktycznych, komunikatywności ze studentami i właściwego przedstawienia treści kształcenia – brak konieczności formułowania w tym zakresie zaleceń.
2. Kontynuacja rozwoju współpracy zagranicznej celem wymiany dobrych praktyk i prowadzenia zajęć dydaktycznych.

3. Pracownicy dydaktyczni mają możliwość zgłaszania ewentualnych potrzeb podczas indywidualnych konsultacji z przedstawicielem władz Uczelni.

## MONITORING AKTYWNOŚCI NAUKOWO-BADAWCZEJ UCZELNI

W roku akademickim 2023/2024 w Wyższej Szkole Zarządzania podjęto następujące działania i aktywności:

27.09.2024 – Warsztaty „Bliskie spotkania z Pielęgniarstwem. Blaski i cienie zawodu”

W dniu 27 września 2024 odbyły się wykład i warsztaty dla młodzieży licealnej pt. „Bliskie spotkania z Pielęgniarstwem. Blaski i cienie zawodu”, realizowane w ramach projektu pt.: „Kształcenie na potrzeby gospodarki na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia i Pielęgniarstwo II stopnia”

23.05.2024r- Prelekcja i warsztaty z zakresu niepełnosprawności w ramach kampanii społecznej „Wiedza ratuje życie”.

15.05.2024 - Prelekcja dla seniorów w ramach kampanii „Wiedza pielęgniarska wydłuża życie” pt. Profilaktyka zdrowotna – drogą do zdrowia!

Koło Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie zorganizowało prelekcję skierowaną do seniorów na temat profilaktyki zdrowotnej. Studenci Koła wraz z opiekunką Panią mgr piel. Bożeną Boborowską przygotowali prezentację przybliżającą profilaktykę zdrowia oraz umiejętność mierzenie parametrów życiowych. Nasi Goście dowiedzieli się również jakie czynniki mają wpływ na wyniki badań i jak te wyniki odczytywać. Po prelekcji Goście mieli możliwość zmierzenia sobie ciśnienia oraz poziomu glukozy.

06-10.05.2024 – BIP – kurs intensywny w ramach programu Erasmus+ „Zdrowa Praca Przyszłości – Healthy Work of the Future”

W maju 2024 roku rozpoczęliśmy realizację Intensywnego Kursu Mieszanego w ramach programu Erasmus+. We współpracy z Kauno Kolegija z Litwy oraz Uniwersytetem Ađri İbrahim Çeçen z Turcji stworzyliśmy kurs zatytułowany „Zdrowa Praca Przyszłości – Healthy Work of the Future”.

BIP jest skierowany do grup studentów narażonych na negatywne skutki wypalenia zawodowego oraz dla tych, którzy w stresie mają trudności z nauką i osiągają słabe wyniki na studiach, a zatem należą do grupy o mniejszych szansach. Celem kursu jest poprawa kompetencji uczestników w dziedzinie kreatywnego radzenia sobie ze stresem poprzez prezentację szeregu technik i praktyk oraz promowanie zdrowego stylu życia.

W teoretycznej części kursu, która odbyła się wirtualnie, swoją wiedzę podzielili się: Pani Edita Pažereckaitė w zakresie innowacji w ergonomii, Pan Saulius Tyirbutas w zakresie kluczowych elementów efektywnej komunikacji, dr Murat Yıldıırım w zakresie pozytywnej psychologii, Pani Ramunė Bagočiūnaitė w zakresie wypalenia oraz zarządzania stresem, a także dr n. o zdr. Krystyna Mizerska w zakresie zdrowego odżywiania. Nad organizacją wydarzenia czuwała Pani Rektor dr inż. Joanna Wojtyra oraz koordynator Małgorzata Gawrońska.

Podczas mobilności fizycznej w Polsce (20-24 maja) uczestnicy wzięli udział w różnych zajęciach oraz warsztatach, które praktycznie zademonstrują skuteczne metody zwalczania szkodliwych skutków stresu. Były to działania obejmujące ćwiczenia mobilności oraz relaksacyjne powiązane z terapią lasem prowadzone przez fizjoterapeutę mgr Łukasza Skoczylas, warsztaty komunikacji, które prowadzi prof. Robert Kuceba, a także liczne zajęcia integracyjne o wymiarze międzynarodowym. Gościem na naszej uczelni była Pani Edita Pažereckaitė, wykładowczyni prawa z Kauno Kolegija na Litwie, która podczas wizyty wygłosiła wykład o innowacjach w ergonomii.

19.04.2024 – Kolejna prelekcja w ramach Kampanii „Wiedza ratuje życie” nt.: „Siecioholizm – Cyberprzemoc. Życie to nie enter”

19 kwietnia 2024 odbyła się kolejna prelekcja, tym razem na temat „Sicciholizm – Cyberprzemoc. Życie to nie enter”. Prelekcję poprowadziła specjalistka w dziedzinie psychologii mgr Mariola Kowalczyk-Trąbska.

04.04.2024 – Konferencja naukowo-szkoleniowa pt.: „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka – zdrową kobietą” oraz uroczyste czepkowanie Studentek Pielęgniarstwa

Dnia 4 kwietnia 2024 roku odbyła się konferencja naukowo-szkoleniowa pt. „Aktywność fizyczna. Zdrowa mama, zdrowa studentka – zdrową kobietą”. Podczas spotkania miało miejsce również uroczyste czepkowanie studentek na III semestrze pielęgniarstwa. W uroczystości wzięło udział 70 studentów.

W temacie sportu wypowiedział się Poseł na Sejm RP, sportowiec Andrzej Szewiński, który opowiedział „Jak sport wpłynął na Jego życie”. Mentor zdrowia i fizjoterapeuta, Michał Zarębski, przybliżył nam „Codzienne nawyki z zdrowsze życie”. Trener mentalny sportowców Mariusz Mielnicki poprowadził prelekcję na temat „Samopoczucie a zdrowie fizyczne. Specjalistka w dietetyce klinicznej, Pani Monika Przystalska wygłosiła prezentację o tytule: „Czy wiem, że jem...”. Dr n. med. Włodzimierz Wróbel poprowadził prelekcję na temat „W zdrowym ciele zdrowy duch? – odporność...”.

Uroczyste czepkowanie poprowadzili Pan mgr piel. Tomasz Czech, Przewodniczący Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie, Pani mgr piel. Renata Wróż, mgr piel. Bożena Boborowska oraz mgr piel. Magdalena Noszczyńska.

15.03.2024 – Konferencja nt. „Profilaktyka zdrowotna – obserwuj, badaj, reaguj”

29.01.2023 – Realizacja międzynarodowego projektu „Responsible consumption from the point of view of Lithuanian and Polish academic youth” („Odpowiedzialna konsumpcja z punktu widzenia litewskiej i polskiej młodzieży akademickiej”)

28-29.11.2023 – Kurs dokształcający pn. „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie choroby COVID-19 i po jej przebyciu” w Krakowie.

W Krakowie odbył się zorganizowany przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie bezpłatny kurs dokształcający dla pielęgniarek i położnych, naczelnych, przełożonych, koordynujących, oddziałowych, epidemiologicznych, liderów zmian, pt.: „Zapewnienie wysokiej jakości świadczeń zdrowotnych i bezpieczeństwa zdrowotnego w opiece nad pacjentem w trakcie choroby COVID-19 i po jej przebyciu” realizowany w ramach projektu Wsparcie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020 (PO WER 2014-2020) współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, numer POWR.07.01.00-00-0004/22, którego Beneficjentem jest Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych w Warszawie.

25.11.2023 r – Organizacja charytatywnej zbiórki potrzebnych artykułów dla dzieci na rzecz Stowarzyszenia Pielęgniarsko-Opiekuńczego „Z Ufnością w Trzecie Tysiąclecie”.

21.11.2023 – Konferencja on-line pt.: „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki”

W dniu 21 listopada 2023 roku w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie odbyła się Konferencja on-line pt.: „Student z niepełnosprawnością – wsparcie i dobre praktyki”. Gości powitała Pani Rektor Joanna Wojtyra, następnie wygłosiła wykład wprowadzając uczestników w temat „Komunikacja z osobą niepełnosprawną”. Prelegentami byli również: Prof. Virginija Piligrimiene („Dobre praktyki – kształcenie studenta niepełnosprawnego na Litwie), Dr n. o zdr. Krystyna Mizerska („Empatia i wsparcie studentów z niepełnosprawnościami”), Mgr inż. Maciej Dziewiątkowski („Likwidacja barier dla studentów w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie”) oraz Pani Edyta Przewoźniak („Wskazówki i wsparcie dotyczące stypendiów dla studentów z niepełnosprawnością”). Konferencja była realizowana na platformie ZOOM.

## MONITOROWANIE PROCESU I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA

Opis podjętych działań:

### 1. Ankietyzacja studentów

Celem przeprowadzenia badań ankietowych wśród studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” dotyczących oceny procesu kształcenia było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów na temat procesu kształcenia w roku akademickim 2023/2024.

Ocenie studentów poddano: organizację studiów, atrakcyjność i efektywność procesu kształcenia, przydatność treści programowych do przyszłych zadań zawodowych oraz satysfakcję studenta ze studiów itd.

Ankietowani musieli w skali od 1 do 5 punktów ocenić:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

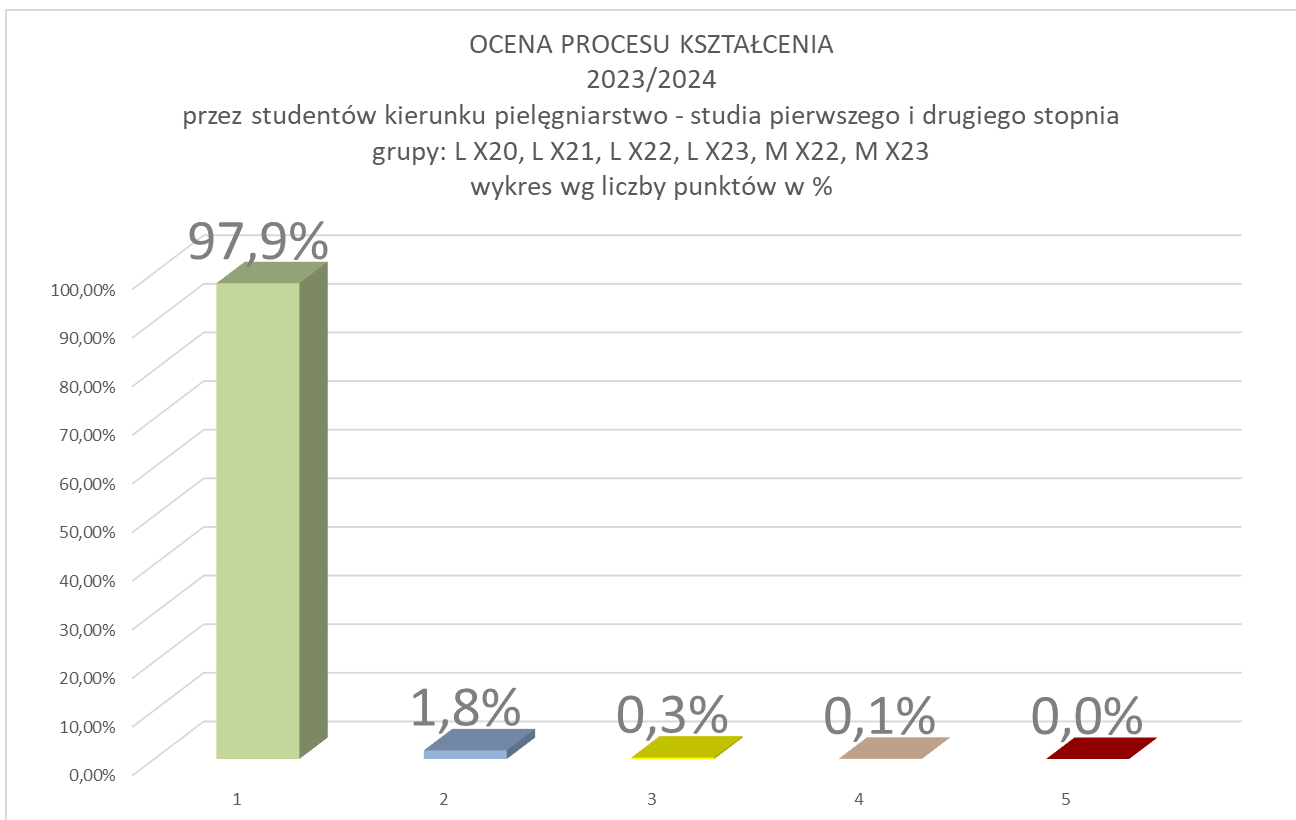
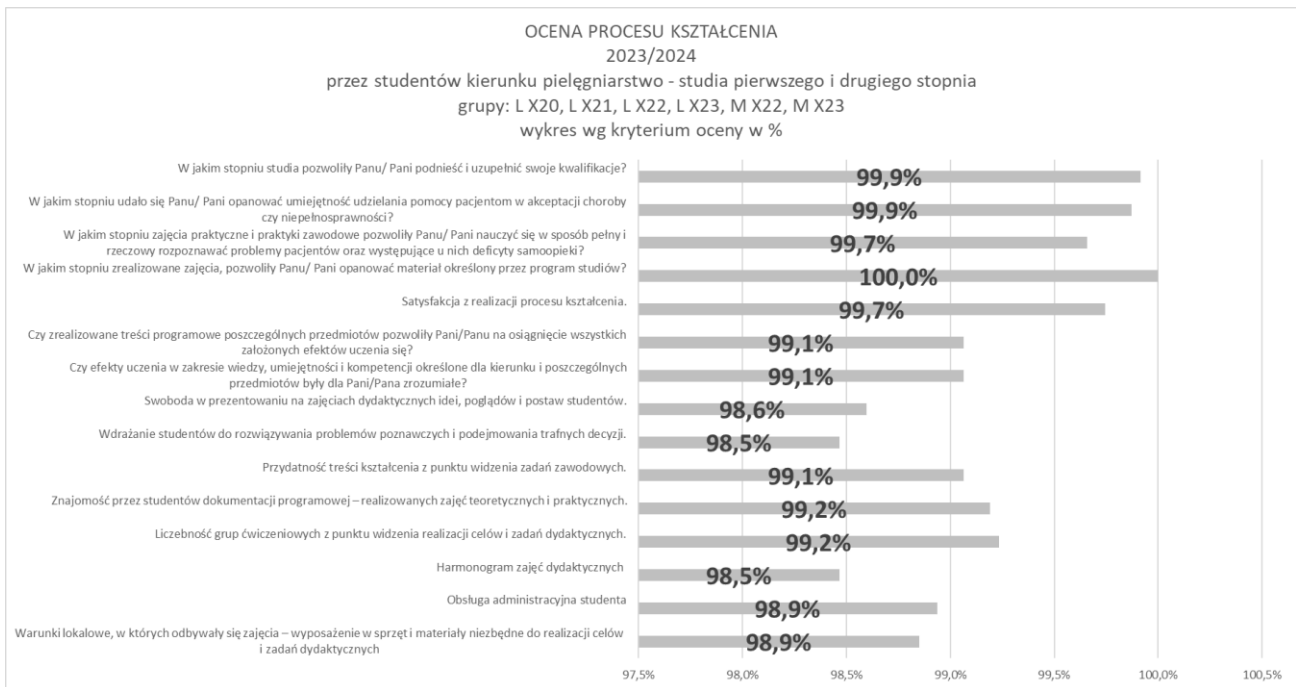
Materiał badawczy stanowi 470 ankiet, z których każda zawierała piętnaście pytań.

Maksymalna liczba punktów za jedno pytanie wynosiła 2 350 punktów (maksymalna ocena, czyli 5 x 470 ankiet = 2350).

Maksymalna liczba punktów ogółem za wszystkie pytania wynosiła 35 250 punktów (maksymalna ocena, czyli 5 x 15 pytań x 470 ankiet = 35 250 punktów).

**OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA**  
**semestru zimowego 2023-2024**  
**przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego i drugiego stopnia**  
**Grupy: L X20, L X21, L X22, L X23, M X22, M X23**

		liczba ankiet					470	
		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)					35250	
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)					2350	
Lp.	Kryteria oceny	bdb	db	dost	ndst	Nie mam zdania	razem	%
		5	4	3	2	1		
1	Warunki lokalowe, w których odbywały się zajęcia – wyposażenie w sprzęt i materiały niezbędne do realizacji celów i zadań dydaktycznych	453	9	6	2	0	2323	98,9%
2	Obsługa administracyjna studenta	452	15	0	2	1	2325	98,9%
3	Harmonogram zajęć dydaktycznych	445	14	11	0	0	2314	98,5%
4	Liczebność grup ćwiczeniowych z punktu widzenia realizacji celów i zadań dydaktycznych.	452	18	0	0	0	2332	99,2%
5	Znajomość przez studentów dokumentacji programowej – realizowanych zajęć teoretycznych i praktycznych.	456	11	2	0	1	2331	99,2%
6	Przydatność treści kształcenia z punktu widzenia zadań zawodowych.	456	10	0	4	0	2328	99,1%
7	Wdrażanie studentów do rozwiązywania problemów poznawczych i podejmowania trafnych decyzji.	446	16	6	0	2	2314	98,5%
8	Swoboda w prezentowaniu na zajęciach dydaktycznych idei, poglądów i postaw studentów.	447	17	4	0	2	2317	98,6%
9	Czy efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone dla kierunku i poszczególnych przedmiotów były dla Pani/Pana zrozumiałe?	451	16	3	0	0	2328	99,1%
10	Czy zrealizowane treści programowe poszczególnych przedmiotów pozwoliły Pani/Panu na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się?	454	12	2	2	0	2328	99,1%
11	Satysfakcja z realizacji procesu kształcenia.	464	6	0	0	0	2344	99,7%
12	W jakim stopniu zrealizowane zajęcia, pozwoliły Panu/ Pani opanować materiał określony przez program studiów?	470	0	0	0	0	2350	100,0%
13	W jakim stopniu zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe pozwoliły Panu/ Pani nauczyć się w sposób pełny i rzeczowy rozpoznawać problemy pacjentów oraz występujące u nich deficyty samoopieki?	462	8	0	0	0	2342	99,7%
14	W jakim stopniu udało się Panu/ Pani opanować umiejętność udzielania pomocy pacjentom w akceptacji choroby czy niepełnosprawności?	468	1	1	0	0	2347	99,9%
15	W jakim stopniu studia pozwoliły Panu/ Pani podnieść i uzupełnić swoje kwalifikacje?	468	2	0	0	0	2348	99,9%
<b>Razem liczba odpowiedzi</b>		<b>6844</b>	<b>155</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>34971</b>	<b>99,2%</b>
<b>ogółem liczba odpowiedzi</b>		<b>7050</b>					liczba ankiet	<b>470</b>
liczba odpowiedzi w %		97,1%	2,2%	0,5%	0,1%	0,1%	100,0%	
LICZBA PUNKTÓW		<b>34220</b>	<b>620</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>34971</b>	
ogółem liczba punktów		<b>34971</b>					<b>99,2%</b>	
liczba punktów w %		97,9%	1,8%	0,3%	0,1%	0,0%	100,0%	



Studenci najwięcej punktów przyznali w pytaniach:

W jakim stopniu zrealizowane zajęcia, pozwoliły Panu/ Pani opanować materiał określony przez program studiów? – 100% maksymalnej liczby punktów.

W jakim stopniu studia pozwoliły Panu/ Pani podnieść i uzupełnić swoje kwalifikacje? – 99,9% maksymalnej liczby punktów.

W jakim stopniu zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe pozwoliły Panu/Pani nauczyć się w sposób pełny i rzeczowy rozpoznawać problemy pacjentów oraz występujące u nich deficyty samoopieki? – 99,7% maksymalnej liczby punktów.

Satysfakcja z realizacji procesu kształcenia. – 99,7% maksymalnej liczby punktów.

Słabiej, ale równie wysoko ocenili natomiast pytania:

Przydatność treści kształcenia z punktu widzenia zadań zawodowych – 99,1 maksymalnej liczby punktów.

Warunki lokalowe, w których odbywały się zajęcia – wyposażenie w sprzęt i materiały niezbędne do realizacji celów i zadań dydaktycznych – 98,9% maksymalnej liczby punktów.

Wdrażanie studentów do rozwiązywania problemów poznawczych i podejmowania trafnych decyzji.– 98,5% maksymalnej liczby punktów.

Po przeprowadzonej analizie wyników badań można wysnuć wnioski, że ocena procesu kształcenia przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” była wysoka. Studenci przyznali 34971 punktów na 35250 możliwych, co stanowi 99,2% maksymalnej liczby punktów, a wyniki badań kształtowały się w przedziale od 98,5% do 100%.

Bilansując oceny bdb i db otrzymujemy 99,7% maksymalnej liczby punktów, z czego 97,9% to oceny bdb, 1,8% oceny db, 0,3% oceny dst. a oceny ndst. 0,1% maksymalnej liczby punktów. Przedstawione wyniki świadczą o wysokim poziomie procesu kształcenia, który spełnia oczekiwane rezultaty.

Porównując wyniki ankiet z ubiegłego roku akademickiego, należy stwierdzić, że ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów ukształtowała się na wyższym poziomie.

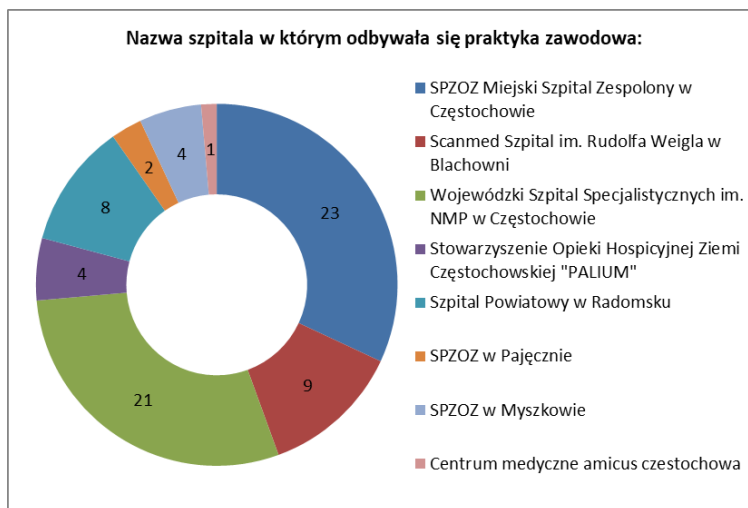
## **2. Sprawozdanie z oceny placówki szkoleniowej i przebiegu praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo**

W roku akademickim 2023 / 2024 oceny placówek szkoleniowych oraz przebieg praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo zostały przekazane przez studentów podczas ankietyzacji, która miała miejsce w okresie od października do listopada 2024 roku. Ankiety zostały przeprowadzone wśród grupy 72 studentów. Respondentami byli studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Na studiach pierwszego stopnia udział w badaniu wzięło 52 studentów. Na studiach drugiego stopnia udział w badaniu wzięło 20 studentów.

Celem konsultacji było uzyskanie informacji na temat jakości przebiegu praktyki zawodowej oraz oceny placówki szkoleniowej. Podczas konsultacji studenci udzielali odpowiedzi na pytania dające respondentom możliwość udzielenia swobodnej wypowiedzi w danej kwestii.

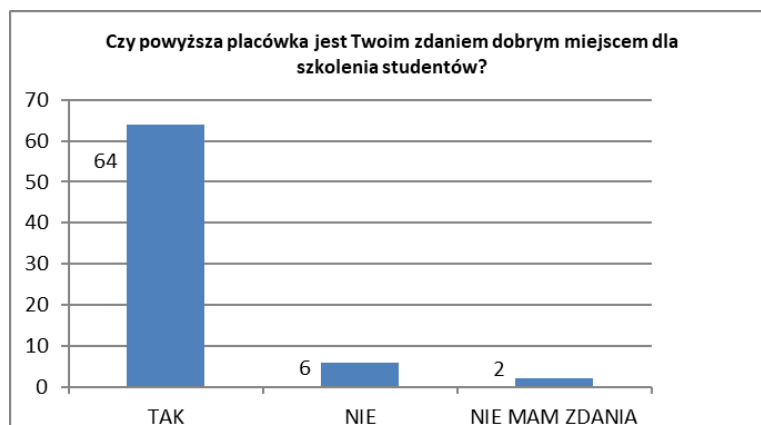
### **Analiza**

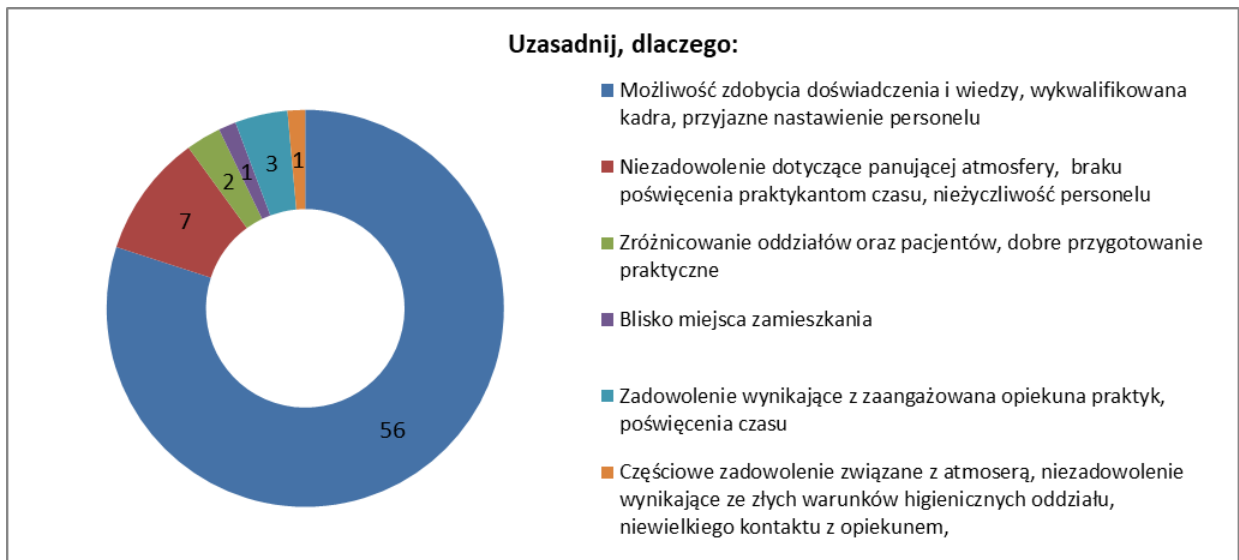
Największa ilość studentów, realizowała praktykę w SPZOZ Miejskim Szpitalu Zespolonym w Częstochowie oraz w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym im. NMP w Częstochowie. Pozostali studenci odbywali także praktykę w: Scanmed Szpital im. Rudolfa Weigla w Blachowni, Szpitalu Powiatowym w Radomsku, SPZOZ w Pajęcznie, SPZOZ w Myszkowie, Stowarzyszeniu Opieki Hospicyjnej Ziemi Częstochowskiej "PALIUM", Centrum Medycznym Amicus w Częstochowie.



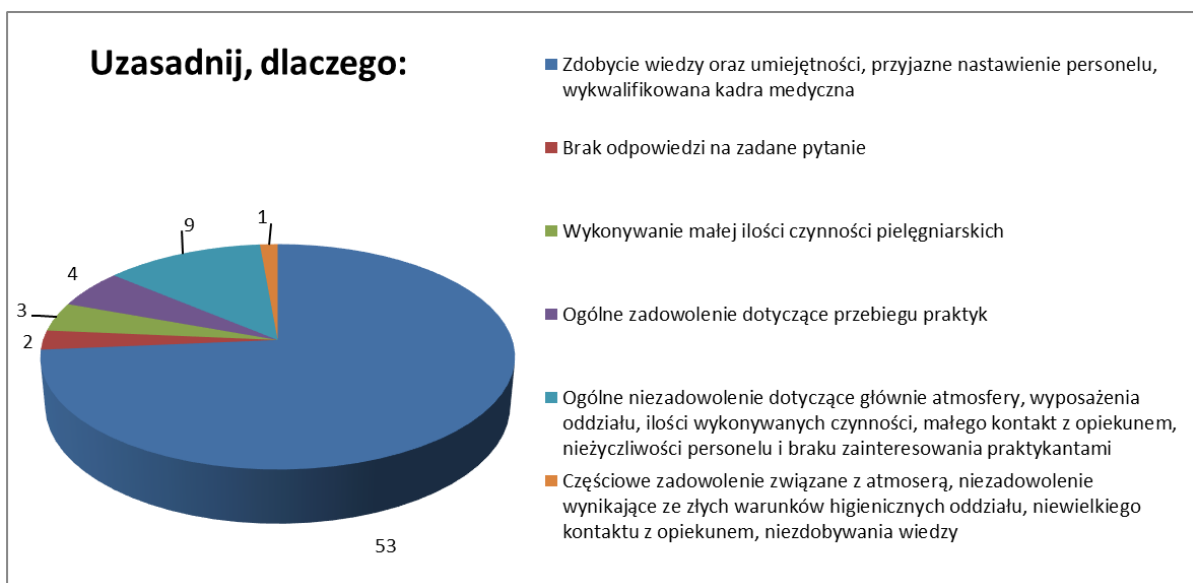
Jednostki organizacyjne (oddziały), w których praktyka zawodowa odbywała się najczęściej to oddział wewnętrzny oraz oddział chirurgiczny. Wśród oddziałów, na których studenci odbywali praktyki znalazły się także: oddział neurologiczny, oddział położniczo – ginekologiczny, oddział anestezyjologiczny, oddział nefrologii z pododdziałem dializ otrzewnowych, oddział chorób płuc, oddział onkologii z pododdziałem dziennym chemioterapii, oddział geriatryczny, oddział pediatriczny, oddział urologiczny. Ponadto studenci odbywali praktyki w hospicjum, przychodni Podstawowej Opieki Zdrowotnej oraz w zakładzie opiekuńczo-leczniczym dla wentylowanych mechanicznie.

Czas trwania praktyki zawodowej różnił się wśród badanych studentów, w zależności od jednostki, placówki oraz przedmiotu. Najczęściej był to wymiar 160 i 80 godzin. Wymiar praktyk wynosił także 5, 10, 20 oraz 40 godzin.



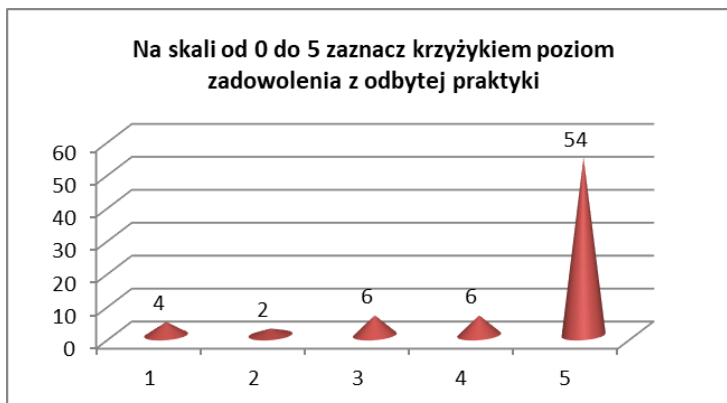


Zdaniem większości placówki, w których odbywali praktyki, są dobrym miejscem dla szkolenia studentów, co uzasadniali możliwością zdobycia wiedzy i doświadczenia, przyjaznym nastawieniem wykwalifikowanego personelu medycznego, dużym zaangażowaniem i pomocą opiekuna praktyk. W odpowiedzi studenci wykazali również, że ze względu na różnorodność placówek oraz przypadków mają możliwość dobrze nauczyć się wykonywania zawodu pielęgniarki / pielęgniarsza. Dwie osoby nie posiadały zdania na ten temat. Grupa kilkorga studentów uznała, że placówki te nie są dobrym miejscem dla szkolenia studentów, uzasadniając to brakiem poświęcenia czasu dla studentów, nieżyczliwością personelu i złymi warunkami higienicznymi.



Na pytanie dotyczące spełnienia wyobrażeń i oczekiwań, co do praktyk, większość badanych studentów udzieliło odpowiedź, że zostały one całkowicie spełnione. W uzasadnieniu najczęściej podawali: zdobycie wiedzy oraz

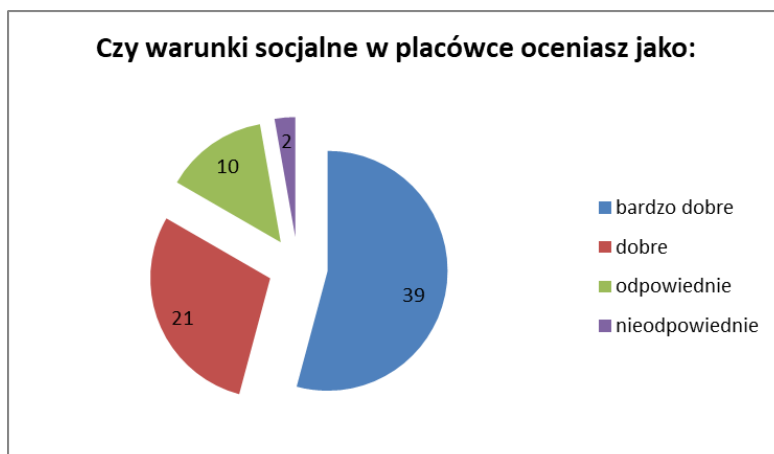
umiejętności, przyjazne nastawienie personelu i obecność wykwalifikowanej kadry medycznej. Niektórzy studenci udzielili odpowiedzi „czasami”, a nieliczna grupa osób odpowiedziała, że nie spełniły wcale oczekiwań. Uzasadnienia dotyczyły tutaj atmosfery panującej na oddziale, wyposażenia oddziału, ilości wykonywanych czynności, małego kontaktu z opiekunem, niezyczliwości personelu, braku zainteresowania praktykantami, a także ogólnym przebiegiem praktyk. Dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi na pytanie.



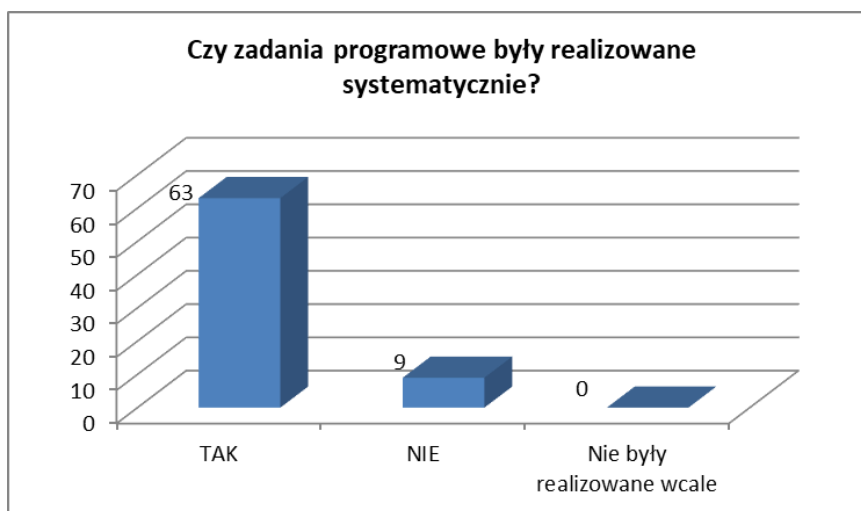
Badani studenci dokonali oceny poziomu zadowolenia z praktyk w skali od 0 do 5, przy czym [0 – nie jestem zadowolony, a 5 – jestem bardzo zadowolony]. Żaden ze studentów nie zaznaczył „0”, czterech zaznaczyło „1”, dwóch „2”, sześciu „3”, sześciu „4” i pięćdziesięciu czterech „5”. Co wskazuje, że większość osób była zadowolona i usatysfakcjonowana z odbytych praktyk.



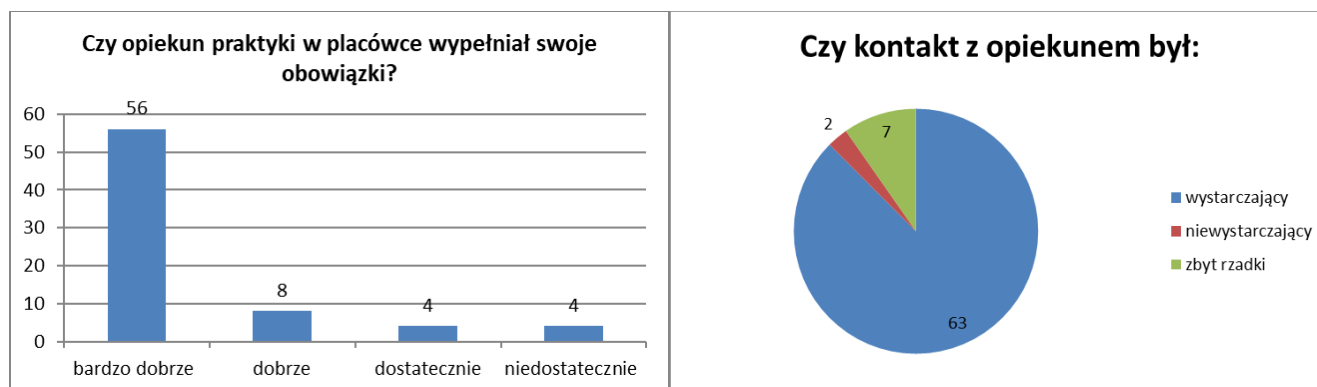
Na pytanie „W jakim stopniu odbyta praktyka poszerzyła twoją wiedzę teoretyczną?”, większość odpowiedziała, że w stopniu znacznym. Piętnaście osób odpowiedziało, że w średnim, sześć osób w niewielkim, a dwie - nie poszerzyła wcale. Większość studentów przyznało, że w znacznym stopniu odbyta praktyka udoskonaliała ich umiejętności zawodowe. Mniejsza grupa stwierdziła, że w średnim lub w niewielkim. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „wcale”.



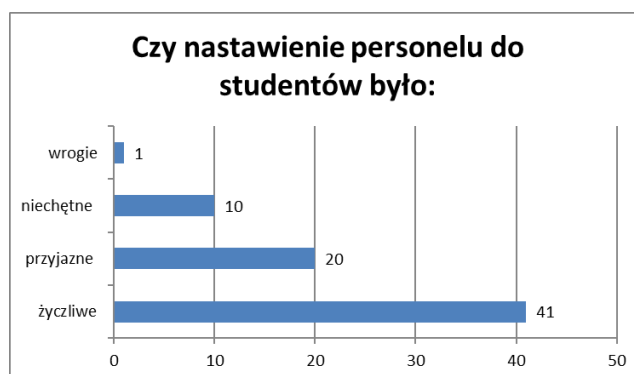
Studenci dokonali analizy warunków socjalnych w placówce i większość wypowiedziała się, że były one bardzo dobre lub dobre. Dziesięć osób zaznaczyło, że były one odpowiednie, a dwie osoby - nieodpowiednie.



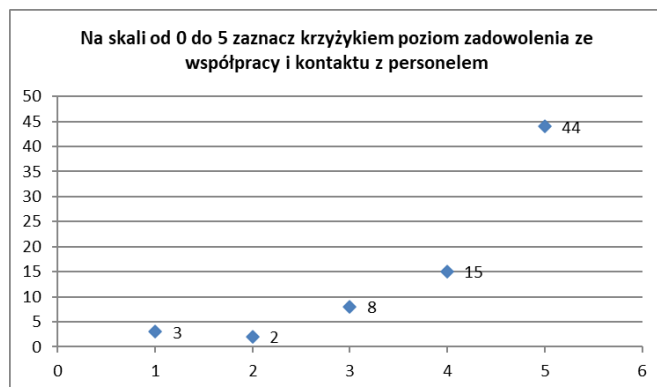
Odpowiedź na pytanie o realizację zadań programowych potwierdziła, że w większości przypadków są one realizowane systematycznie. Grupa kilkorga studentów udzieliła odpowiedzi, że nie są realizowane systematycznie.



Studenci dokonali także oceny opiekuna praktyk. W większości bardzo dobrze lub dobrze ocenili wypełnianie swoich obowiązków przez opiekuna praktyki, Nieliczni uznali, że wypełnianie obowiązków opiekuna było dostateczne, a nawet niedostateczne. Oceniając kontakt z opiekunem praktyk większość stwierdziła, że był on wystarczający, pewna grupa wskazała, że był zbyt rzadki. Dwie osoby odpowiedziały, że był on niewystarczający.



Zdecydowana większość studentów przyznała, że nastawienie personelu było przyjazne i życzliwe. Niektórzy udzielili odpowiedzi, że nastawienie wobec nich było niechętne, a jedna osoba wskazała, że było wrogie.



W skali od 0 do 5 oceniając poziom zadowolenia ze współpracy i kontaktu z personelem, czterdzieści cztery osoby zaznaczyły „5”, piętnaście „4”, osiem „3”, dwie „2”, trzy osoby natomiast „1”.

Wyniki przeprowadzonych konsultacji pomogły w uzyskaniu informacji o mocnych i słabych stronach oceny placówki szkoleniowej i przebiegu praktyki zawodowej na kierunku Pielęgniarstwo. Te opinie będą pomocne zarówno dla Uczelni i opiekunów praktyk, zdecydowanie będą skutkowały doskonaleniem procesu kształcenia.

Z przeprowadzonych badań wynika, że placówki, w których studenci odbywali praktyki są dobrym miejscem do szkolenia studentów. Wykwalifikowana kadra w większości przypadków jest chętna do przekazywania wiedzy, służy pomocą i dobrą radą. Współpraca zarówno z personelem oraz opiekunem praktyk zazwyczaj jest bezproblemowa i owocuje zdobywaniem doświadczenia przez studentów. Studenci w wyniku odbytych praktyk są bogatsi o wiedzę, a ich oczekiwania zostały spełnione, co wpływa na ich ogólne zadowolenie.

### 3. Infrastruktura dydaktyczna i zasoby edukacyjne

Uczelnia zapewnia nauczycielom i studentom dostęp do bazy EBSCO oferującej źródła informacji dotyczące każdej dziedziny nauki. Duży zbiór naukowych baz EBSCO zapewnia pełnotekstowe treści dla użytkowników zainteresowanych różną tematyką oraz na wszystkich poziomach umiejętności. Bazy danych odpowiadają potrzebom badawczym użytkowników na uniwersytetach, w instytucjach medycznych, korporacjach oraz bibliotekach instytucji rządowych, publicznych i szkolnych. Zawartość bazy danych może być przeszukiwana na EBSCOhost, intuicyjnej platformie badawczej.

Bazy danych EBSCO dla bibliotek akademickich dostarczają wykwalifikowanym naukowcom i studentom dostęp do tysięcy pełnotekstowych akademickich czasopism recenzowanych naukowo oraz głównych indeksów tematycznych.

Medyczne bazy danych i bazy danych dotyczące pielęgniarstwa od EBSCO Health zapewniają szybki dostęp do pełnotekstowych wiodących medycznych, pielęgniarzkich i zdrowotnych czasopism; dostarczają informacji potrzebnych do podejmowania świadomych decyzji. Bazy te są zgodne z medycznymi zasobami diagnostycznymi EBSCO Health.

#### Spis Infrastruktury Dydaktycznej

Spis wyposażenia infrastruktury dydaktycznej jest aktualizowany na bieżąco, a raz w roku akademickim jest tworzony raport. W składzie: Kanclerz, przedstawiciel kadry dydaktycznej, przedstawiciel studentów.

Rozbudowa infrastruktury dydaktycznej o nowe pozycje takie jak nowy sprzęt, pomoce naukowe czy wyposażenie laboratoriów przynosi wiele istotnych korzyści zarówno dla studentów, jak i dla całej uczelni. W tym roku zakupiono: zgrzewarkę ręczną, zaawansowany fantom medyczny-dwupełciowy, kruszarki i przecinarki do tabletek, ciśnieniomierze zegarowe, symulator badania piersi, mikroskopy, drobny sprzęt medyczny oraz środki ochrony indywidualnej. Inwestycje w nową infrastrukturę poprawiają również komfort nauczania i pracy wykładowców, którzy mogą lepiej realizować programy dydaktyczne, korzystając z nowoczesnych narzędzi i technologii multimedialnych, takich jak sprzęt do nagrań i transmisji.

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Wykładowa Nr sali – 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	2	WSZ/104, WSZ/105
Tablica suchościeralna	1	WSZ/227
Laptop	1	WSZ/228
Rzutnik	1	WSZ/229
Mobilna półka pod sprzęt	1	WSZ/230

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowa/ laboratoryjna_Informatyczna Nr sali – 0.3		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Komputery	14	WSZ/231 – WSZ/244
Monitory dotykowe	14	WSZ/245 – WSZ/258
Tablica multimedialna	1	WSZ/278
Rzutnik	1	WSZ/279
Ekran do rzutnika	1	WSZ/280
Laptop	1	WSZ/281
Klawiatury	14	WSZ/264 – WSZ/277
Joystick	5	WSZ/259 – WSZ263
Mysz komputerowa	14	WSZ/282 – WSZ/294
Biurka pod komputery	20	WSZ/295 – WSZ/315
Krzesła komputerowe	20	WSZ/316 – WSZ/336
Biurka małe	11	WSZ/337 – WSZ/348
Biurko duże	1	WSZ/349
Szafa metalowa	2	WSZ/456 WSZ/457

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowo - teoretyczna		
Nr sali – 1.1		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	1	WSZ/106
Ekran do rzutnika	1	WSZ/107
Tablica suchościeralna	1	WSZ/108
Rzutnik	1	WSZ/109
Laptop	1	WSZ/110
Mobilny stolik pod rzutnik	1	WSZ/111
Biurko	1	WSZ/112

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowo - teoretyczna		
Nr sali – 1.7		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	1	WSZ/113
Rzutnik	1	WSZ/114
Laptop	1	WSZ/115
Mównica	1	WSZ/116
Szafka na sprzęt nagłaśniający	1	WSZ/117
Mobilna półka pod rzutnik	1	WSZ/226
Ściana - tablica suchościeralna	1	WSZ/227

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowa – teoretyczna/ Nauki języków obcych		
Nr sali – 2.3		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	1	WSZ/125
Laptop	1	WSZ/126
Rzutnik	1	WSZ/127
Biurko	1	WSZ/128
Szafa metalowa	1	WSZ/129

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowa – teoretyczna/ Nauki języków obcych		
Nr sali – 2.4		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	1	WSZ/130
Laptop	1	WSZ/131
Rzutnik	1	WSZ/132
Tablica suchościeralna	1	WSZ/133
Ekran do rzutnika	1	WSZ/134
Szafa metalowa	1	WSZ/135
Biurko	1	WSZ/136

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Anatomiczna/Fizjologiczna		
Nr sali – 2.8		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Witryna przeszklona - wysoka	3	WSZ/1, WSZ/2, WSZ3.
Tablica multimedialna	1	WSZ/4
Tablica suchościeralna	1	WSZ/5
Laptop	1	WSZ/6
Rzutnik	1	WSZ/7
Ekran do rzutnika	1	WSZ/8
Tablice anatomiczne: ukł. nerwowy, mięśniowy, kostny, naczyniowy	7	WSZ/9, WSZ/10, WSZ/11, WSZ/12, WSZ/13, WSZ/14, WSZ/15
Model oka	1	WSZ/16
Model ucha	1	WSZ/17
Model czaszki	1	WSZ/18
Model przekroju głowy	1	WSZ/19
Model żołądka	1	WSZ/20
Model przekroju skóry	1	WSZ/21
Duży model tułowia	1	WSZ/22

Mały model tułowia	1	WSZ/23
Model serca	1	WSZ/24
Model wątroby oraz trzustki z dwunastnicą +(mała wątroba)	1	WSZ/25
Model nerki z nadnerczem	1	WSZ/26
Model trzustki	1	WSZ/27
Model genitali męskich	1	WSZ/28
Mały model żołądka	1	WSZ/29
Model kości udowej	1	WSZ/30
Szkielet anatomiczny	1	WSZ/31
Negatoskop RTG	1	WSZ/32
Rzutnik foliogramów	2	WSZ/33, WSZ/34.
Biurko	1	WSZ/35
Ławka	1	WSZ/36

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowa - teoretyczna Nr sali – 2.9		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	1	WSZ/118
Laptop	1	WSZ/119
Rzutnik	1	WSZ/120
Tablica suchościeralna	1	WSZ/121
Ekran do rzutnika	1	WSZ/122
Mobilna półka pod sprzęt komputerowy	1	WSZ/123
Biurko	1	WSZ/124

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Sala umiejętności pielęgniarских /symulacji pośredniej i wysokiej wierności Nr sali – 3.1		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Łóżko do intensywnej terapii	1	WSZ/39
Łóżko szpitalne	1	WSZ/38
Łóżko z wyciągiem sterowane elektr.	1	WSZ/37
Łóżeczko niemowlęce	1	WSZ/52
Łóżeczko noworodkowe	1	WSZ/53
Stanowisko do pielęgnacji i badania noworodka lub niemowlaka	1	WSZ/54

Waga stojąca ze wzrostomierzem	1	WSZ/55
Waga niemowlęca elektroniczna	1	WSZ/56
Waga niemowlęca	1	WSZ/57
Wanienki kąpielowe	2	WSZ/58, WSZ/59
Inkubator	1	WSZ/60
Parawan medyczny pojedynczy	1	WSZ/61
Parawan medyczny trzyskrzydłowy	2	WSZ/66, WSZ/67
Szafka przyłóżkowa	2	WSZ/44, WSZ/45
Szafka przeszklona pojedyncza - lekowa	1	WSZ/68
Szafka przeszklona pojedyncza	1	WSZ/69
Szafka modułowa (wózek medyczny)	1	WSZ/46
Szafa przeszklona podwójna	2	WSZ/ 72, WSZ/73
Szafa metalowa podwójna	2	WSZ/66, WSZ/67
Wielofunkcyjne wózki zabiegowe	2	WSZ/78, WSZ/79
Leżanka	2	WSZ/195 WSZ/196
Drobny sprzęt medyczny (wielorazowego i jednorazowego użytku)	v	
Treningowy defibrylator AED	1	WSZ/160
AMBU dla os. dorosłej	1	WSZ/147
AMBU dla dziecka	1	WSZ/148
Fantom pielęgnacyjny	1	WSZ/91
Fantom geriatryczny	1	WSZ/202
Fantom ALS osoby dorosłej	1	WSZ/92
Fantom niemowlęcia do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych	2	WSZ/162 WSZ/163
Fantom noworodka do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych	1	WSZ/164
Fantomy do resuscytacji krążeniowo – oddechowej noworodek, niemowlę	2	WSZ/165 WSZ/166
Symulator wysokiej wierności Juno – osoby dorosłej	1	WSZ/85
Monitor do symulatora Juno	1	WSZ/86
Tablet do symulatora dla wykładowcy	1	WSZ/87
Panel medyczny dwustanowiskowy z mediami	1	WSZ/88
Aparat EKG	1	WSZ/89
Aparat EKG do zdalnego monitorowania pacjenta	1	WSZ/200
Spirometr	1	WSZ/201
Pompa żywieniowa	1	WSZ/161
Ssak elektryczny	1	WSZ/153
Pompa infuzyjna strzykawkowa	1	WSZ/151
Nebulizator	1	WSZ/152
Zestaw sprzętu do nauki zabiegów higienicznych u pacjentów dorosłych i dzieci	v	
Zestaw materiałów i środków do pielęgnacji u pacjentów dorosłych i dzieci	v	
Zestaw sprzętu do wykonywania pomiarów i oceny funkcji życiowych:	v	

- termometr bezdotykowy	v	
- termometr bezręczowy	v	
- ciśnieniomierz zegarowy	v	
- ciśnieniomierz automatyczny	v	
- pulsoksymetr	v	WSZ/177
- stetoskop	v	
- stetoskop z dwoma lrami	v	
- tablica Snellena	v	
- latarka diagnostyczna	v	WSZ/159
- stadiometr	v	
- gleukometr	v	
- orchidometr	v	
- fałdomierz	v	
- antropometr	v	
- goniometr	v	
- tablice Ishihary	v	
- młotek neurologiczny	v	WSZ/174
- dynamometr	v	
- otoskop	v	
- oftalmoskop	v	
Zestaw sprzętu do nauki przemieszczania i pionizowania w tym:		
- wózek inwalidzki	1	WSZ/72
- materac przeciwoleżynowy	1	WSZ/197
- sprzęt do przemieszczania i transportowania pacjenta	1	WSZ/198,
- akcesoria do stabilizacji pozycji ciała	1	WSZ/199
Zestaw do nauki wykonywania testów diagnostycznych	v	
Zestaw sprzętu do nauki gimnastyki oddechowej oraz odśluzowania	v	
Stanowisko do pobierania krwi	v	WSZ/81
Sprzęt do nauki pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych uwzględniający rodzaj badania i materiału	v	
Sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną	v	
Sprzęt do podania leków drogą wstrzyknięć i pobierania krwi	v	
Sprzęt do nagłośniowego udrażniania dróg oddechowych, rurki intubacyjne, tracheostomijne	v	
Sprzęt do nauki podawania leków drogą układu oddechowego w tym sprzęt do tlenoterapii	v	
Sprzęt do pielęgnacji i zaopatrzenia wkłucia centralnego, portu naczyniowego i wkłucia szpikowego	v	
Sprzęt do nauki zabiegów p/zapalnych kompresy zimno/ciepło	v	
Sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami: doustnie, przez zgłębnik i przetoki odżywcze	v	
Sprzęt do nauki zgłębnikowania żołądka	v	
Sprzęt do nauki cewnikowania	v	
Trenażery do nauki:		
- zakładania dostępow naczyniowych obwodowych	v	
- zakładania dostępu naczyniowego u niemowlęcia	v	
- iniekcji śródskórnych	v	
- iniekcji podskórnych	v	
- iniekcji domięśniowych	v	
- iniekcji dożylowych	v	
- cewnikowania pęcherza moczowego kobiety	v	

- cewnikowania pęcherza moczowego mężczyzny	v	
- cewnikowania pęcherza moczowego dziecka	v	
- badanie gruczołu piersiowego	v	
- badania jąder i gruczołu krokowego	v	
- pielęgnacja stomii	v	
- pielęgnacja ran	v	
- pielęgnacji odleżyn	v	
- zakładanie zgłębnika do żołądka	v	
- zabiegów dorektalnych	v	
- zabezpieczenie dróg oddechowych u dorosłego	v	
- zabezpieczenie dróg oddechowych u niemowlęcia, dziecka	v	
Sprzęt do nauki wykonywania zabiegów doodbytniczych	v	
Laryngoskop	1	WSZ/146
Stojak do kroplówek	4	WSZ/168 WSZ/169 WSZ/170 WSZ/171
Lampa Soluks	1	WSZ/154
Lampa zabiegowa punktowa	1	WSZ/167
Meble robocze wraz z zlewozmywakiem(ciepła, zimna woda)	1	WSZ/82
Dozownik na mydło	1	WSZ/156
Dozownik na środek do dezynfekcji	1	WSZ/157
Pojemnik na ręczniki	1	WSZ/155
Pojemnik na odpady medyczne	1	WSZ/479
Pojemnik na brudną bieliznę	1	WSZ/158
Apteczka pierwszej pomocy	1	WSZ/98
Monitor interaktywny	1	WSZ/103
Zestaw kamer, Zestaw nagłaśniający	v	

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Sala umiejętności pielęgniarских /symulacji niskiej wierności		
Nr sali – 3.5		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Łóżko szpitalne – sterowanie elektryczne	1	WSZ/40
Łóżko szpitalne	1	WSZ/41
Leżanka	1	WSZ/194
Stolik zabiegowy z metalowym blatem	1	WSZ/80
Biurko	1	WSZ/205
Parawan medyczny	3	WSZ/62, WSZ/63, WSZ/64
Szafka przyłóżkowa - drewniana	2	WSZ/47, WSZ/48
Szafka przyłóżkowa z blatem	1	WSZ/49

Taboret	2	WSZ/192 WSZ/193
Szafa przeszklona pojedyncza - lekowa	1	WSZ/70
Szafa przeszklona podwójna	1	WSZ/74
Fantom pielęgnacyjny	2	WSZ/188 WSZ189
Symulator auskultacyjny (do nauki osłuchiwania serca i płuc)	1	WSZ/190
Aparat USG	1	WSZ/191
Zestaw do nauki wykonywania testów diagnostycznych	v	
Zestaw sprzętu do wykonywania pomiarów i oceny funkcji życiowych: - termometr bezdotykowy - termometr bezręczny - ciśnieniomierz zegarowy - ciśnieniomierz automatyczny - puls oksymetr - stetoskop - stetoskop z dwoma lirami - tablica Snellena - latarka diagnostyczna - glukometr	v v v v v v v v v v v	WSZ/178
Wózek inwalidzki	1	WSZ/175
Sprzęt do nauki pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych uwzględniający rodzaj badania i materiału	v	
Sprzęt do podania leków drogą wstrzyknień i pobierania krwi	v	
Sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną	v	
Sprzęt do nauki podawania leków drogą układu oddechowego	v	
Sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami: doustnie, przez zgłąbnik i przetoki odżywcze	v	
Sprzęt do nauki zgłąbnikowania żołądka	v	
Sprzęt do nauki wykonywania zabiegów doodbytniczych	v	
Sprzęt do nagłośniowego udrażniania dróg oddechowych, rurki intubacyjne, tracheostomijne	v	
AMBU dla os. dorosłej	1	WSZ/150
Stojak do wlewów kroplowych	1	WSZ/172
Zestaw do pozoracji ran i urazów	1	WSZ/204
Lampa bakteriobójcza	1	WSZ/181
Meble robocze wraz z zlewozmywakiem(ciepła, zimna woda)	1	WSZ/83
Dozownik na mydło	1	WSZ/182
Dozownik na środek do dezynfekcji	1	WSZ/183
Pojemnik na ręczniki	1	WSZ/184
Pojemnik na odpady medyczne	1	WSZ/180
Pojemnik na brudną bieliznę	1	WSZ/185
Torba ratownicza	1	WSZ/203
Tablica suchościeralna	1	WSZ/186
Monitor interaktywny	1	WSZ/101
Laptop	1	WSZ/102
Ekran do rzutnika	1	WSZ/187
Apteczka pierwszej pomocy	1	WSZ/98

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Gabinet psychologa		
Nr sali – 3.10		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor	1	WSZ/206
Komputer	1	WSZ/207
Klawiatura	1	WSZ/208
Mysz joystick	1	WSZ/209
Sofa	1	WSZ/210
Fotel	2	WSZ/211 WSZ/212
Regał zamykany	1	WSZ/213
Szafka	1	WSZ/214
Stół – mały szklany	1	WSZ/215
Biurko	1	WSZ/216
Fotel obrotowy do biurka	1	WSZ/217
Zestaw testów i kwestionariuszy:	v	
ACL – LISTA PRZYMIOTNIKOWA AIS(NPPPPZ) – SKALA AKCEPTACJI APIS-P(R) – POMIAR INTELIGENCJI OGÓLNEJ APIS-Z – POMIAR INTELIGENCJI OGÓLNEJ BDI-II – INWENTARZ DEPRESJI BECKA BENTON - TEST PAMIĘCI WZROKOWEJ CFT 20-R - NEUTRALNY KULTUROWO TEST INTELIGENCJI CATTELLA WERSJA 2 CFT-3 - NEUTRALNY KULTUROWO TEST INTELIGENCJI CISS - KWESTIONARIUSZ RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH STRESOWYCH CTT - KOLOROWY TEST POŁĄCZEŃ DCS-II - NIEWERBALNY TEST UCZENIA SIĘ I PAMIĘCI DINEMO - DWUWYMIAROWY INWENTARZ INTELIGENCJI EMOCJONALNE EAS - KWESTIONARIUSZ TEMPERAMENTU EPQ-R - KWESTIONARIUSZ OSOBOWOŚCI EYSENCKA EPQ-R(S) - KWESTIONARIUSZ OSOBOWOŚCI EYSENCKA FCZ-KT( R) - FORMALNA CHARAKTERYSTYKA ZACHOWANIA FTT - TEST BAJEK GHQ 28 - KWESTIONARIUSZ OGÓLNEGO STANU ZDROWIA GHQ 12 - KWESTIONARIUSZ OGÓLNEGO STANU ZDROWIA GSES (NPPPPZ) - SKALA UOGÓLNIONEJ WŁASNEJ SKUTECZNOŚCI IVE - KWESTIONARIUSZ IMPULSYWNOŚCI KKM- KWESTIONARIUSZ KOMUNIKACJI MAŁŻEŃSKIEJ KKMIP - KWESTIONARIUSZ KOMUNIKACJI MAŁŻEŃSKIEJ I PARTNERSKIEJ KPD - KWESTIONARIUSZ DO POMIARU DEPRESJI KPR-ROC - KWESTIONARIUSZ RETROSPEKTYWNEJ OCENY POSTAW RODZICIELSKICH		

<p> KPS - KWESTIONARIUSZ POCZUCIA STRESU  KPŻ - KWESTIONARIUSZ POSTAW ŻYCIOWYCH  KRR - KWESTIONARIUSZ RELACJI RODZINNYCH  KSP - KWESTIONARIUSZ STYLÓW PRZYWIĄZANIA  MMPI-2 - MINNESOCKI WIELOWYMIAROWY INWENTARZ OSOBOWOŚCI  MMSE - KRÓTKA SKALA OCENY STANU UMYŚLOWEGO  NEO-FFI - INWENTARZ OSOBOWOŚCI ARKUSZ  NEO-PI-R - INWENTARZ OSOBOWOŚCI  NPSR (PSS-10, JSR, DS-14, COPE, MINI-COPE) - NARZĘDZIA POMIARU STRESU I RADZENIA SOBIE ZE STRESEM  OMNIBUS - TEST INTELIGENCJI  PKIE - POPULARNY KWESTIONARIUSZ INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ PTS  - KWESTIONARIUSZ TEMPERAMENTU RFFT - TEST PŁYNNOCI FIGURALNEJ  RUFFA RISB - TEST NIEDOKOŃCZONYCH ZDAŃ  SCID-5-PD - USTRUKTURYZOWANY WYWIAD KLINICZNY DO BADANIA ZABURZEŃ OSOBOWOŚCI WEDŁUG DSM-5  SEG (NPPPZ) - SKALA EKSPRESJI GNIEWU  SIE-T - SKALA INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ - TWARZE  SPR-2 - SKALA POSTAW RODZICIELSKICH (RODZICE A MŁODZIEŻ)  STAI - INWENTARZ STANU I CECHY LĘKU  SUPIN-S30 - SKALA UCZUĆ POZYTYWNYCH I NEGATYWNYCH  SWLS (NPPPZ) - SKALA SATYSFAKCJI Z ŻYCIA  TCT-DP - RYSUNKOWY TEST TWÓRCZEGO MYŚLENIA  TKR - TEST KOMPETENCJI RODZICIELSKICH  TAT - TEST APERCEPCJI TEMATYCZNEJ  TMK - TEST MATRYC RAVENA WERSJA KOLOROWA  TMS-K - TEST MATRYC RAVENA W WERSJI STANDARD-FORMA KLASYCZNA  TMS-PLUS - TEST MATRYC RAVENA W WERSJI STANDARD-FORMA PLUS  TRE - TEST ROZUMIENIA EMOCJI  WKP - WIELOWYMIAROWY KWESTIONARIUSZ PREFERENCJI  ZTU - ZESTAW TESTÓW UZDOLNIEŃ  TMS-R - TEST MATRYC RAVENA  LBQ KWESTIONARIUSZ WYPALENIA ZAWODOWEGO  CWP - SKALA CZŁOWIEK W PRACY  BIP - BOCHUMSKI INWENTARZ OSOBOWOŚCIOWYCH WYZNACZNIKÓW PRACY LMI - INWENTARZ MOTYWACJI OSIĄGNIĘĆ  CDI 2 - ZESTAW KWESTIONARIUSZY DO DIAGNOZY DEPRESJI  CFT 1-R - NEUTRALNY KULTUROWO TEST INTELIGENCJI CATTELLA - WERSJA 1 ZREWIDOWANA PRZEZ R.H.WEISSA I J.OSTERLANDA  CONNERS 3 - ZESTAW KWESTIONARIUSZY DO DIAGNOZY ADHD  CUIDA - KWESTIONARIUSZ DO DIAGNOZOWANIA KANDYDATÓW NA RODZICÓW ADOPCYJNYCH, OPIEKUNÓW, OPIEKUNÓW PRAWNYCH I MEDIATORÓW  D2-R - ZREWIDOWANA WERSJA TESTU DO BADANIA UWAGI I KONCENTRACJI  DMI-2 - DIAGNOZA MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH-2  DTVP-3 - TEST ROZWOJU PERCEPCJI WZROKOWEJ - WYDANIE TRZECIE  FCZ-KT(R) - FORMALNA CHARAKTERYSTYKA ZACHOWANIA - KWESTIONARIUSZ TEMPERAMENTU - WERSJA ZREWIDOWANA </p>		
--	--	--

<p>INTE - KWESTIONARIUSZ INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ          IPP - INWENTARZ DO OCENY PŁCI PSYCHOLOGICZNE          KBPK-R - KWESTIONARIUSZ DO BADANIA POCZUCIA KONTROLI - WERSJA ZREWIDOWANA          TUS - TEST UWAGI I SPOSTRZEGAWCZOŚCI          UMACL - PRZYMIOTNIKOWA SKALA NASTROJU          WCST - TEST SORTOWANIA KART Z WISCONSIN          WAIS-R(PL) - SKALA INTELIGENCJI WECHSLERA DLA DOROSŁYCH          KKS - KWESTIONARIUSZ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH          KMC - KWESTIONARIUSZ METAFORY CZASU          KNS - KWESTIONARIUSZ NADZIEI NA SUKCES          KR - KWESTIONARIUSZ REFLEKSYJNOŚCI          LMI - INWENTARZ MOTYWACJI OSIĄGNIĘĆ          MINI-MENTAL – MMSE          MSEI - WIELOWYMIAROWY KWESTIONARIUSZ SAMOOCENY          NPPPZ - NARZĘDZIA POMIARU W PROMOCJI I PSYCHOLOGII ZDROWIA          POKER - OSOBOWOŚCIOWY          PROKOS - PROFIL KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH          PT - KWESTIONARIUSZ POZYTYWNOŚCI          SES - SKALA SAMOOCENY ROSENBERGA          SOR - SKALE OCENY RODZINY          TO - TEST OSOBOWOŚCI (SKRÓCONA WERSJA TESTU TO-Z)*          TO-Z - TEST OSOBOWOŚCI I ZAINTERESOWAŃ E. MITTNECKERA I W. TOMANA*          WERK - INWENTARZ STYLÓW KIEROWANIA LUDŹMI          PROFIL ZACHOWAŃ          PROFIL OSOBOWOŚCI</p>		
--	--	--

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Sala umiejętności pielęgniarских /symulacji niskiej wierności		
Nr sali – 3.11		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Łóżko szpitalne z wysięgnikiem – sterowanie elektryczne	1	WSZ/42
Łóżko szpitalne z wysięgnikiem – sterowane manualnie	1	WSZ/43
Szafka na bieliznę	1	WSZ/75
Parawan medyczny	1	WSZ/65
Szafka przyłóżkowa - drewniana	2	WSZ/50, WSZ/51
Zestaw 4 krzeseł	1	WSZ/137
Taboret	2	WSZ/138 WSZ/139
Szafa przeszklona pojedyncza - lekowa	1	WSZ/71
Fantom pielęgnacyjny	2	WSZ/93, WSZ/94
Aparat EKG	1	WSZ/90

Zestaw do nauki wykonywania testów diagnostycznych	v	
Zestaw sprzętu do wykonywania pomiarów i oceny funkcji życiowych: - termometr bezdotykowy - termometr bezręczny - ciśnieniomierz zegarowy - ciśnieniomierz automatyczny - puls oksymetr - pikflometr - stetoskop - stetoskop z dwoma lrami - tablica Snellena - latarka diagnostyczna	v	WSZ/179          WSZ/140
Sprzęt do nauki pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych uwzględniający rodzaj badania i materiału	v	
Sprzęt do podania leków drogą wstrzyknięć i pobierania krwi	v	
Sprzęt do nauki zabiegów p/zapalnych: kompresy żelowe zimno/ciepło	v	
Sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną	v	
Sprzęt do nauki podawania leków drogą układu oddechowego	v	
Sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami: doustnie, przez zgłąbnik i przetoki odżywcze	v	
Sprzęt do nauki zgłąbnikowania żołądka	v	
Sprzęt do nauki cewnikowania	v	
Sprzęt do nauki wykonywania zabiegów doodbytniczych	v	
Sprzęt do nagłośniowego udrażniania dróg oddechowych, rurki intubacyjne, tracheostomijne	v	
Ambu dla os. dorosłej	1	WSZ/149
Stojak na kroplówki	1	WSZ/173
Laryngoskop	1	WSZ/145
Drobny sprzęt medyczny (wielorazowego i jednorazowego użytku)	v	
Meble robocze wraz z zlewozmywakiem(ciepła, zimna woda)	1	WSZ/84
Dozownik na mydło	1	WSZ/141
Dozownik na środek do dezynfekcji	1	WSZ/142
Pojemnik na ręczniki	1	WSZ/143
Pojemnik na odpady medyczne	1	WSZ/97
Pojemnik na brudną bieliznę	1	WSZ/95
Kosz na odpady niesegregowane	1	WSZ/144
Apteczka pierwszej pomocy	1	WSZ/96
Monitor interaktywny	1	WSZ/100
Laptop	1	WSZ/99

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowa teoretyczna		
Nr sali – 3.14		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Monitor interaktywny	1	WSZ/218
Laptop + mysz	1	WSZ/219
Rzutnik	1	WSZ/220
Mobilna tablica suchościeralna	2	WSZ/221 WSZ/222
Szafka	1	WSZ/223
Biurko	1	WSZ/224
Fotel biurowy	1	WSZ/225

Tabela 1. Karta opisu sali dydaktycznej

<b>KARTA OPISU SALI DYDAKTYCZNEJ</b>		
Typ Sali – Ćwiczeniowa/ laboratoryjna_Informatyczna		
Nr sali – 3.16		
Wyposażenie	Sztuki	Nr ewidencyjny nadany przez uczelnię
Laptop	1	WSZ/362
Rzutnik	1	WSZ/363
Tablica suchościeralna	1	WSZ/364
Tablica na kredę	2	WSZ/365 WSZ/366
Komputery	13	WSZ/367 – WSZ/380
Monitory	15	WSZ/381 – WSZ/396
Klawiatury	12	WSZ/397 – WSZ/409
Mysz komputerowa	12	WSZ/410 – WSZ/422
Biurko pod komputer	15	WSZ/423 – WSZ/438
Biurko duże	1	WSZ/439
Krzeseł do biurka	15	WSZ/440 – WSZ/455

## Raporty oceny infrastruktury i zasobów materialnych Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie

Celem niniejszego sprawozdania jest przedstawienie wyników oceny i zasobów materialnych Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie, przeprowadzonej w dniu 15.12.2023 r. Ocena objęła wyposażenie sal dydaktycznych, zasoby biblioteczne, zasoby informatyczne (sprzęt i oprogramowanie), stan infrastruktury budynku oraz oceny warunków BHP.

Wykładowcy wskazali kilka propozycji zakupu sprzętu medycznego, które mogą wpłynąć na jakość i efektywność realizowanych zajęć praktycznych. Wśród kluczowych elementów wyposażenia znalazły się: sprzęt dydaktyczny i fantomy medyczne, wyposażenie związane z farmakologią, podstawowe środki diagnostyczne i ochrony, elementy wspierające obserwację i rejestrację zajęć. Zgłoszone zapotrzebowanie odzwierciedla realne potrzeby związane z prowadzeniem zajęć praktycznych na wysokim poziomie. Wnioski wykładowców wskazują zarówno na potrzebę inwestycji w specjalistyczne fantomy i symulatory, jak i na konieczność regularnego uzupełniania drobnych, ale istotnych materiałów jednorazowego użytku. Sugestie wykładowców stanowią istotny wkład w doskonalenie zaplecza dydaktycznego. Biblioteka Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie funkcjonuje w oparciu o zbiory własne, które są gromadzone zgodnie z zasadą: minimum dwa egzemplarze każdej pozycji. Podkreślono znaczenie tych zasobów w realizacji programu nauczania, szczególnie w zakresie nauk medycznych i pielęgniarstwa. Uzupełnienie kolekcji o proponowane pozycje umożliwi dalsze podnoszenie jakości kształcenia i jeszcze lepsze dostosowanie oferty do potrzeb środowiska akademickiego. Zgłoszone uwagi i zrealizowane działania potwierdzają stałe zaangażowanie uczelni w poprawę jakości infrastruktury dydaktycznej i technicznej. Zidentyfikowane problemy i zgłoszone potrzeby spotkały się z odpowiedzią ze strony administracji uczelni. Prowadzone działania modernizacyjne i infrastrukturalne przyczyniają się do podnoszenia standardów nauczania oraz poprawy dostępności i komfortu użytkownika budynku przez całą społeczność akademicką

Celem niniejszego sprawozdania jest przedstawienie wyników oceny i zasobów materialnych Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie, przeprowadzonej w dniu 16.09.2024 r. Ocena objęła wyposażenie sal dydaktycznych, zasoby biblioteczne, zasoby informatyczne (sprzęt i oprogramowanie), stan infrastruktury budynku oraz oceny warunków BHP.

W trakcie analizy bieżących potrzeb dydaktycznych wykładowcy wskazali zakup nowego wyposażenia medycznego niezbędnego do prowadzenia zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo. Wśród kluczowych elementów wyposażenia znalazły się: sprzęt dydaktyczny i fantomy medyczne, sprzęt do transportu i stabilizacji pacjentów, drobny sprzęt medyczny oraz środki ochrony indywidualnej. Zakup wskazanego wyposażenia pozwoli na prowadzenie zajęć w warunkach maksymalnie zbliżonych do rzeczywistych, podnosząc jakość kształcenia studentów. Biblioteka Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie funkcjonuje w oparciu o zbiory własne, które są gromadzone zgodnie z zasadą: minimum dwa egzemplarze każdej pozycji. Uzupełnienie kolekcji o proponowane pozycje umożliwi dalsze podnoszenie jakości kształcenia. W ramach oceny potrzeb dotyczących zakupu sprzętu, odczynników, oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych wykładowcy zwrócili uwagę na konieczność dalszego wyposażenia w niezbędne zasoby materialne, wspierające realizację procesu dydaktycznego na odpowiednim poziomie.

Modernizacja infrastruktury dydaktycznej i technicznej wpływa pozytywnie na opinie wykładowców, którzy chętnie biorą udział w różnych konferencjach naukowych. Organizacja takich wydarzeń przynosi wiele istotnych korzyści. Umożliwia to wymianę doświadczeń, uczestnicy dzielą się dobrymi praktykami, rozwiązaniami problemów napotykanymi w codziennej pracy. Udział w konferencjach często inspirowa pielęgniarzy do dalszego rozwoju, podejmowania nowych wyzwań, a także zaangażowania w działalność badawczą.

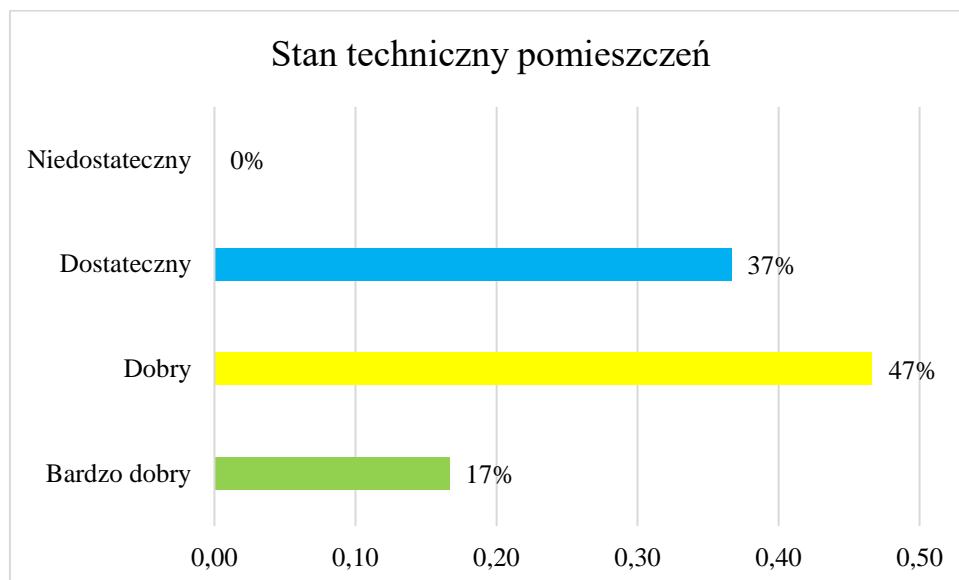
### Analiza ankiety oceny warunków i zasobów materialnych

Celem przeprowadzonej ankiety było zbadanie opinii studentów na temat warunków oraz zasobów materialnych w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie. Skupiono się na takich aspektach jak stan techniczny pomieszczeń, infrastruktura uczelni, wyposażenie i stan środków audiowizualnych w salach dydaktycznych, oprogramowanie komputerowe, zasoby biblioteki i ich dostępności oraz czystość, higiena i estetyka

pomieszczeń. Uzyskane dane pozwolą lepiej zrozumieć warunki i potrzeby studentów, a także wskażą ewentualne obszary do poprawy.

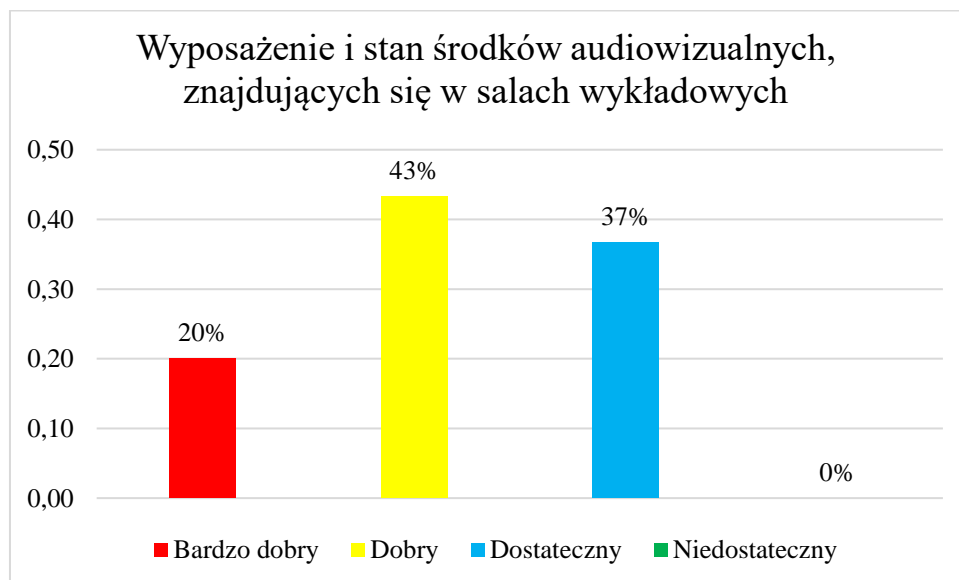
Niniejsza ankieta została przeprowadzona w kwietniu w formie papierowej. A udział w niej brało 30 respondentów będących studentami Wyższej Szkoły Zarządzanie w Częstochowie. Odpowiedzi na pytania prezentują się następująco:

Wykres 1. Stan techniczny pomieszczeń



Wykres przedstawia ocenę studentów stanu technicznego pomieszczeń. Najwięcej badanych, bo aż 47%, uznało stan techniczny za dobry, natomiast 37% oceniło go jako dostateczny. Jedynie 17% studentów określiło stan pomieszczeń jako bardzo dobry, a żaden z respondentów nie wskazał oceny niedostatecznej. Wyniki te sugerują, że ogólna kondycja pomieszczeń jest odbierana jako co najmniej zadowolająca, choć istnieje przestrzeń do dalszych ulepszeń, aby więcej osób mogło wystawić najwyższą możliwą ocenę

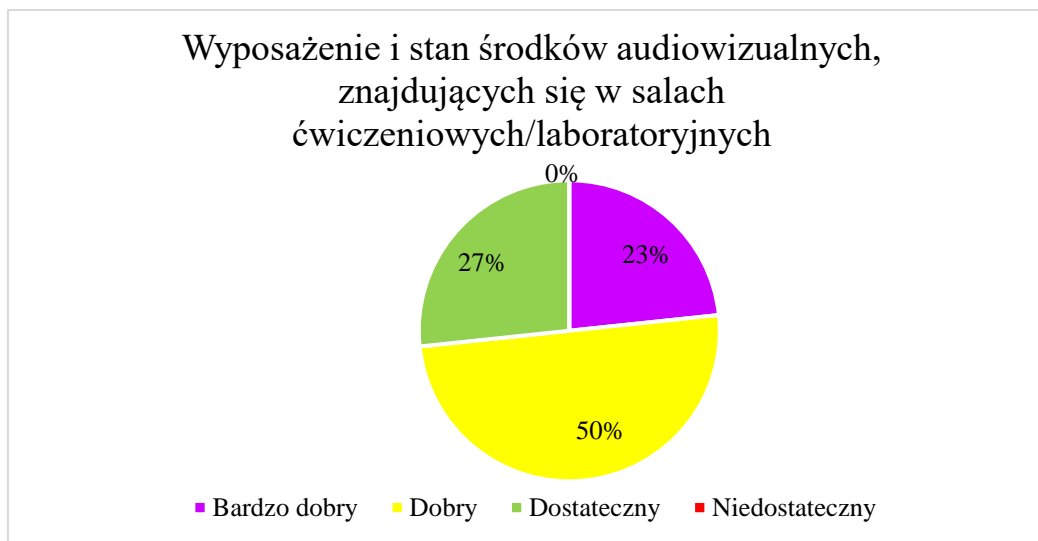
Wykres 2. Wyposażenie i stan środków audiowizualnych, znajdujących się w salach wykładowych



Analizując wykres dotyczący wyposażenia i stanu środków audiowizualnych znajdujących się w salach wykładowych. Największa grupa respondentów 43% oceniła stan audiowizualnego wyposażenia jako dobry. Kolejne 37% określiło go jako dostateczny, natomiast 20% wskazało ocenę bardzo dobrą. Co istotne, żaden z ankietowanych nie ocenił stanu środków audiowizualnych jako niedostateczny. Wyniki te wskazują, że większość studentów uznaje stan techniczny urządzeń audiowizualnych za co najmniej akceptowalny,

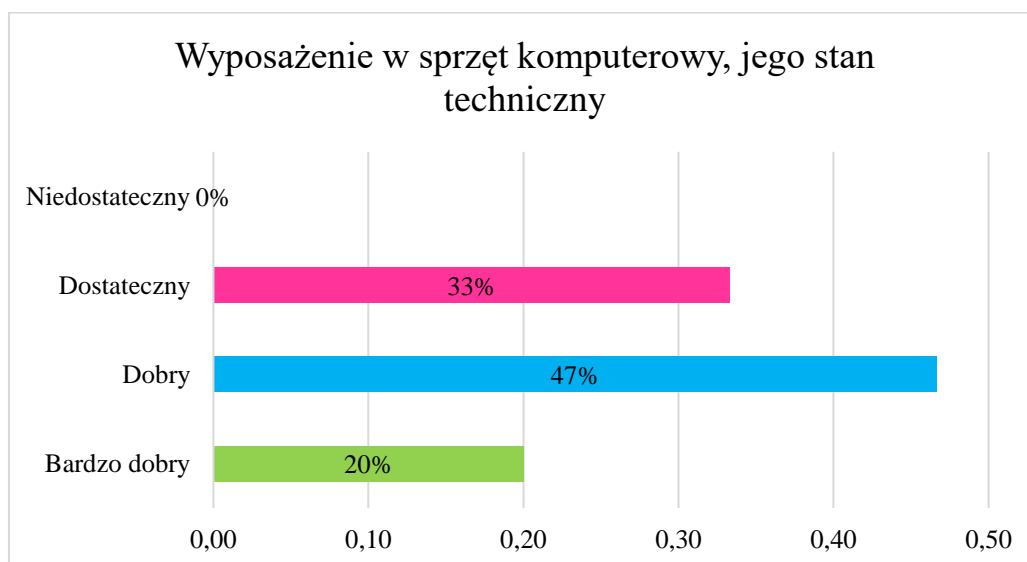
z dominacją ocen dobrych. Niemniej, relatywnie niski odsetek ocen bardzo dobrych może sugerować potrzebę dalszych modernizacji i doposażenia sal, aby poprawić komfort korzystania z nowoczesnych narzędzi dydaktycznych.

Wykres 3. Wyposażenie i stan środków audiowizualnych, znajdujących się w salach ćwiczeniowych/laboratoryjnych



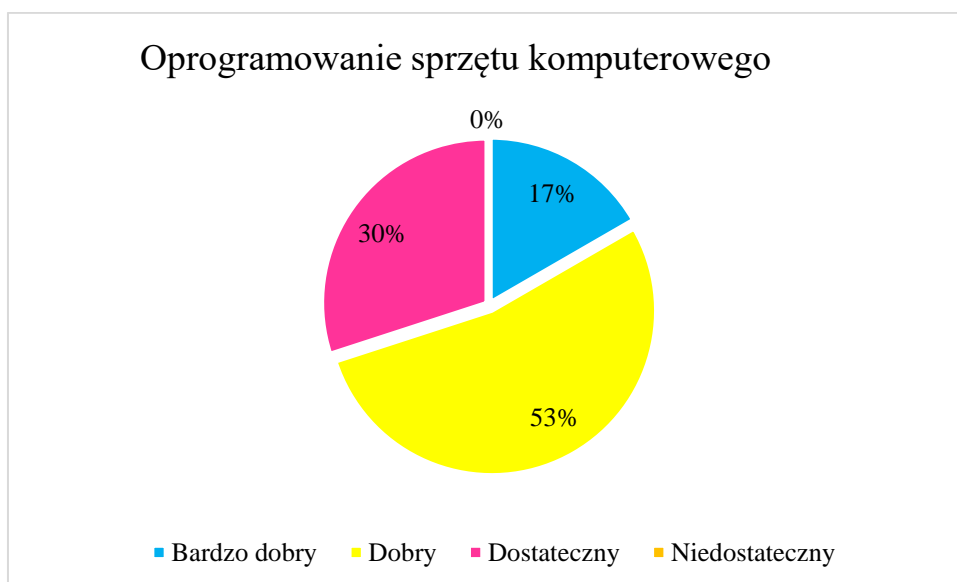
Wykres wskazuje wyniki ankiety dotyczącej wyposażenia oraz stanu technicznego środków audiowizualnych w salach ćwiczeniowych i laboratoryjnych pokazuje przewagę ocen pozytywnych. Połowa respondentów 50% oceniła wyposażenie tych sal jako dobre, natomiast 27% wskazało ocenę dostateczną. 23% badanych uznało stan środków audiowizualnych za bardzo dobry. Żaden z uczestników badania nie ocenił ich jako niedostatecznych. Taki rozkład ocen sugeruje, że infrastruktura techniczna sal ćwiczeniowych i laboratoriów spełnia oczekiwania większości studentów. Jednocześnie relatywnie niewielki odsetek ocen bardzo dobrych może stanowić sygnał do dalszego unowocześniania tych przestrzeni w celu poprawy jakości kształcenia praktycznego

Wykres 4. Wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny



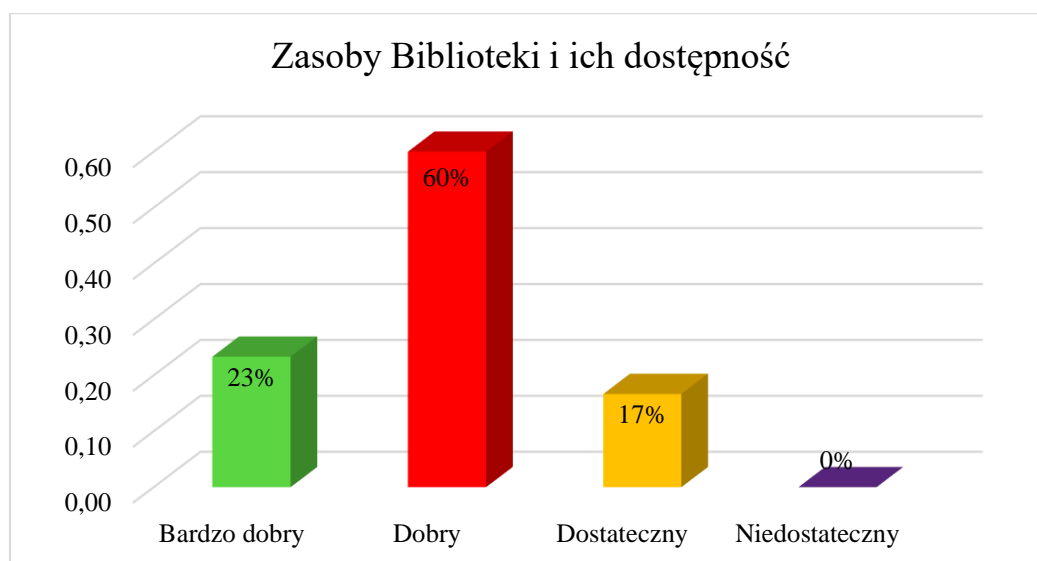
Wykres ukazuje ocenę wyposażenia w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny. Najwięcej badanych oceniło stan jako dobry 47%, niewiele mniej 33% na dostateczny, natomiast 20% przyznało ocenę bardzo dobrą. Nikt nie wskazał oceny niedostatecznej. Takie wyniki wskazują, że sprzęt komputerowy w placówce spełnia podstawowe potrzeby studentów, jednak stosunkowo niski odsetek ocen bardzo dobrych może świadczyć o potrzebie jego częściowej modernizacji lub zwiększenia dostępności nowoczesnych urządzeń.

Wykres 5. Oprogramowanie sprzętu komputerowego



Jak wynika z wykresu przedstawiającego oceny oprogramowania zainstalowanego na sprzęcie komputerowym, studenci w większości pozytywnie oceniają jego jakość i funkcjonalność. Ponad połowa badanych 53% respondentów oceniła stan oprogramowania jako dobry, 30% badanych wskazało odpowiedź dostateczną, natomiast 17% oceniła na bardzo dobry. Brak ocen niedostatecznych świadczy o tym, że systemy i programy wykorzystywane w procesie dydaktycznym generalnie spełniają oczekiwania użytkowników. Wyniki sugerują, że chociaż oprogramowanie jest w dużej mierze funkcjonalne i stabilne, to istnieje przestrzeń do jego aktualizacji, zwiększenia dostępności specjalistycznych aplikacji.

Wykres 6. Zasoby Biblioteki i ich dostępność



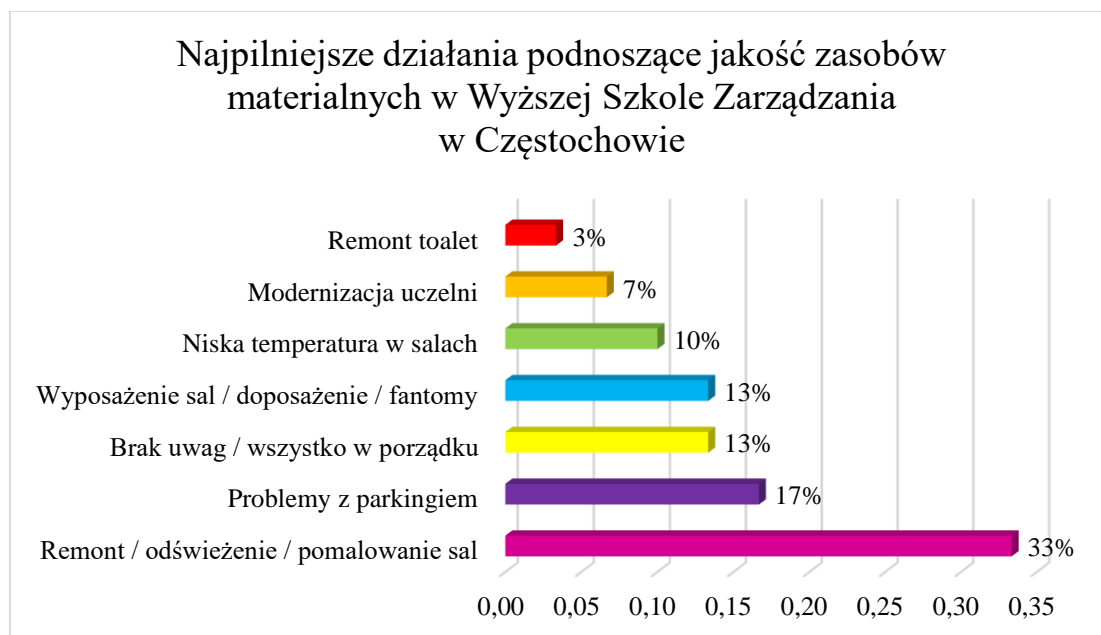
Powyższy wykres przedstawia wyniki ankiety dotyczącej zasobów biblioteki oraz ich dostępności. Można stwierdzić, że studenci pozytywnie ocenili ten element zaplecza uczelni. Zdecydowana większość 60% oceniła zasoby biblioteczne jako dobre, 23% wskazała na ocenę bardzo dobrą, niewiele mniej 17% dało ocenę dostateczną. Nikt nie wskazał oceny niedostatecznej, co sugeruje, że biblioteka spełnia podstawowe potrzeby studentów. Ogólnie rzecz biorąc, dostępność oraz jakość zbiorów bibliotecznych są oceniane pozytywnie, jednak wyniki wskazują również na potencjał do dalszego poszerzania zbiorów bibliotecznych.

Wykres 7. Czystość, higiena i estetyka pomieszczeń, oraz otoczenia budynków Wydziału



Z analizy wyników wykresu 7 wynika, że studenci w przeważającej większości pozytywnie oceniają stan czystości, higieny i estetyki pomieszczeń uczelni. Ponad połowa respondentów 53% wskazała ocenę dobrą, natomiast 33% określiła te warunki jako bardzo dobre. Z kolei 13% studentów uznało je za dostateczne, a żaden z badanych nie wskazał oceny niedostatecznej. Wyniki te pokazują, że uczelnia dba o utrzymanie odpowiednich standardów w zakresie porządku i estetyki.

Wykres 8. Najpilniejsze działania podnoszące jakość zasobów materialnych w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie



Na podstawie analizy 30 odpowiedzi opisowych, najczęściej wskazywaną potrzebą było odświeżenie lub remont sal, co zgłosiło 33% respondentów. Na drugim miejscu znalazł się problem z brakiem miejsc parkingowych, który wskazało 17% badanych. Brak uwag lub ocena pozytywna pojawiły się w 13%. Tyle samo respondentów 13% zwróciło uwagę na konieczność doposażenia sal dydaktycznych, w tym zakupu specjalistycznych pomocy naukowych. Na problem niskiej temperatury w salach wskazało 10% badanych, natomiast potrzebę modernizacji uczelni jako całości zgłosiło 7% respondentów. Remont toalet stanowi 3% wszystkich odpowiedzi.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety można wnioskować, że ogólny stan infrastruktury uczelni jest oceniany pozytywnie, a większość aspektów takich jak sprzęt audiowizualny, komputery, zasoby biblioteki czy czystość

spełnia oczekiwania studentów. Brak ocen niedostatecznych we wszystkich obszarach świadczy o stabilnym poziomie jakości. Jednocześnie badanie ujawniło konkretne potrzeby i obszary do poprawy, przede wszystkim: modernizację i odświeżenie sal dydaktycznych, zwiększenie liczby miejsc parkingowych, poprawę warunków termicznych w salach, doposażenie sal w nowoczesny sprzęt i specjalistyczne pomoce dydaktyczne. Wyniki te mogą posłużyć jako rzetelna podstawa do planowania działań modernizacyjnych oraz usprawnień infrastrukturalnych na uczelni.

#### 4. Ocena dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia

Komisja, na podstawie uwag zawartych w ankietach dotyczących oceny procesu kształcenia, jak również na podstawie bezpośrednich kontaktów studentów z pracownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni, oceniła dostępność dla studentów informacji o procesie kształcenia, zwłaszcza w zakresie programu studiów, efektów uczenia się, procedur obowiązujących w toku studiów, jak również dostępu do informacji o funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie.

W wyniku powyższych ustaleń Komisja stwierdziła, że dostęp studentów do wszystkich wymienionych informacji jest zadowalający. Władze Uczelni, na początku roku akademickiego, dla wszystkich nowo przyjętych studentów organizują spotkanie informacyjne, podczas którego studenci zapoznawani są ze strukturą uczelni i jej władzami, z ogólną organizacją procesu kształcenia (w tym organizacją praktyk zawodowych). Wszystkie kluczowe dokumenty dotyczące funkcjonowania Uczelni: Statut, Regulamin studiów, zasady rekrutacji, plany, programy i inne są dostępne dla wykładowców i studentów na stronie internetowej Uczelni – na stronie głównej lub w Serwisie studenckim. Informacje na temat sylabusów (treści kształcenia, efektów kształcenia i metod weryfikacji efektów kształcenia) przedstawiane są ponadto studentom przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w roku akademickim. Oprócz informacji ściśle powiązanych z procesem kształcenia, na stronie publikowanych jest również szereg doniesień, dotyczących życia uczelni, w tym m. in. na temat współpracy międzynarodowej, działalności naukowej, wydawniczej, społecznej uczelni, realizowanych projektów, w tym współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej.

Studenci oraz wykładowcy zostali przeszkoleni w zakresie korzystania ze strony internetowej WSZ oraz serwisu studenckiego, nowej platformy internetowej i edukacyjnej Uczelni, programu zoom oraz moodle. Szkolenia takie odbywają się także w ramach zaistnienia nagłej potrzeby. Na terenie Uczelni działa bezprzewodowy dostęp do Internetu – WiFi.

Poszczególne komórki organizacyjne współpracują z dziekanatami na rzecz prowadzenia procesu dydaktycznego i obsługi studentów. Informacje dotyczące realizacji procesu kształcenia są również dostępne na tablicach informacyjnych w budynku Uczelni. Wyższa Szkoła Zarządzania posiada również profil w mediach społecznościowych.

System dostępu do informacji jest na bieżąco analizowany pod kątem zmieniających się przepisów prawnych oraz optymalizowany w sytuacji każdej zmiany zachodzącej w procesie obsługi studentów.

#### **Wnioski i zalecenia:**

1. Systematyczne doskonalenie infrastruktury Uczelni, w tym cykliczny przegląd wyposażenia sal w środki audiowizualne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne.
2. Kontynuacja prac renowacyjnych w budynku Uczelni.
3. Kontynuacja, w miarę potrzeby, szkoleń z zakresu wprowadzanych nowych technologii i nowego sprzętu.
4. Udoskonalenie systemu informacji o procesie kształcenia – praca ciągła.

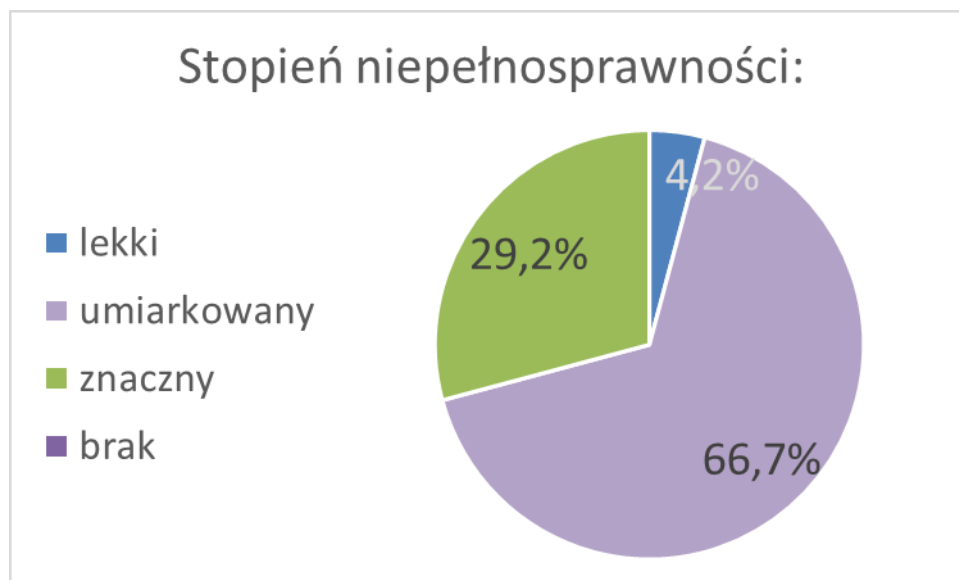
## 5. Opracowanie wyników ankiet dotyczące problemów niepełnosprawnych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie

W styczniu 2024 udostępniona została ankieta dla studentów niepełnosprawnych. Celem badania jest zbadanie problemów, z którymi spotykają się studenci posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Ankieta została opracowana przez Biuro ds. osób niepełnosprawnych. W badaniach udział wzięły 24 osoby. Ankieta składa się z 12 pytań:

- siedem zamkniętych
- cztery otwarte
- jedno mieszane

Ankiety w nowatorski i bardziej przystępny sposób zorganizowane zostały w wersji elektronicznej na stronie www. Uczelni. Studenci, którzy złożyli wnioski o stypendium specjalne oraz studenci korzystający z usług Biura ds. osób niepełnosprawnych zostali poproszeni o ich wypełnienie. Zakładano, że w badaniu weźmie udział 30-40 osób. Wszystkie uzupełnione ankiety w ilości 24 sztuk zostały dopuszczone do badania.

### ANALIZA

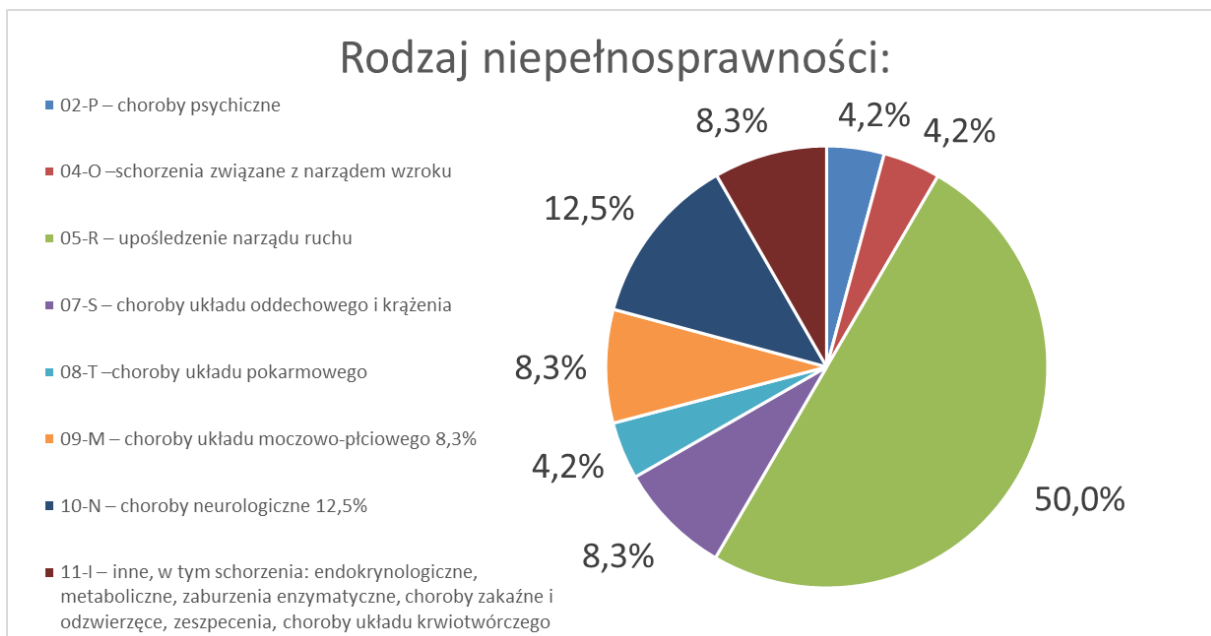


#### Opracowanie pytania 1

Jak wynika z wykresu 66,7% badanych posiada umiarkowany stopień niepełnosprawności, natomiast 4,2% to studenci z lekkim stopniem niepełnosprawności. Spośród badanych 29,1% studentów posiada orzeczenia o znacznym stopniu niepełnosprawności

#### Rodzaj niepełnosprawności:

- 02-P – choroby psychiczne 4,2%
- 04-O – schorzenia związane z narządem wzroku 4,2%
- 05-R – upośledzenie narządu ruchu 50%
- 07-S – choroby układu oddechowego i krążenia 8,3%
- 08-T – choroby układu pokarmowego 4,2%
- 09-M – choroby układu moczowo-płciowego 8,3%
- 10-N – choroby neurologiczne 12,5%
- 11-I – inne, w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego; 8,3%

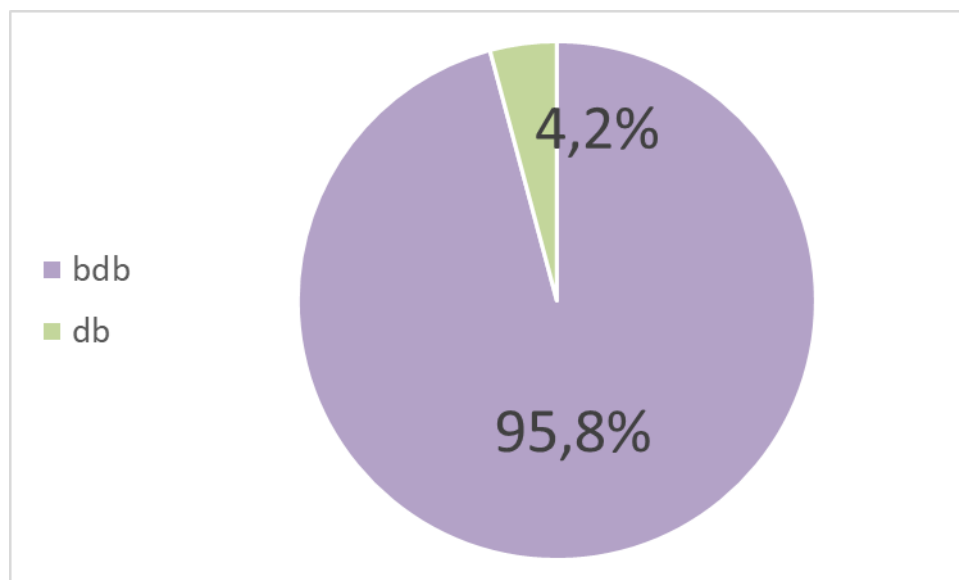


#### Opracowanie pytania 2

Wśród studentów 50% niepełnosprawność związana jest z upośledzeniem narządu ruchu, 12,5% przypada na niepełnosprawność związaną z chorobami neurologicznymi, 8,3% przypada na inne, w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego, i tyle samo na choroby układu oddechowego i krążenia oraz na schorzenia układu moczowo-płciowego, po 8,3%. Najmniej, po 4,2% przypada na choroby psychiczne, narządu wzroku oraz choroby układu pokarmowego.

#### Jak oceniasz stosunek innych studentów do studentów niepełnosprawnych w Uczelni?

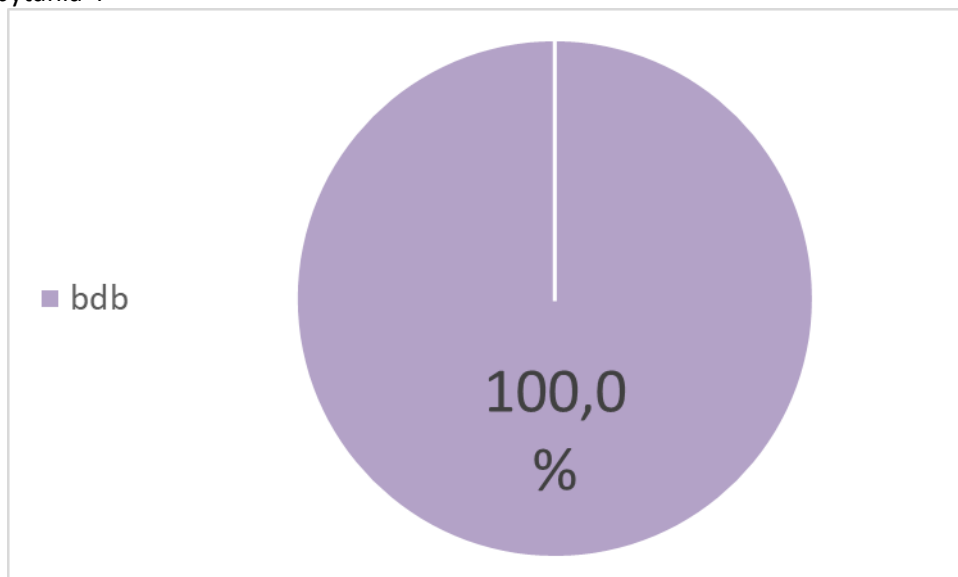
#### Opracowanie pytania 3



Ankietowani w 95,8% bardzo dobrze oceniają stosunek innych studentów do osób niepełnosprawnych. 4,2% badanych wystawiło ocenę dobrą, odpowiedzi: źle, bardzo źle nie udzieliła żadna z ankietowanych osób.

### Jak oceniasz stosunek kadry dydaktycznej do studentów niepełnosprawnych w Uczelni?

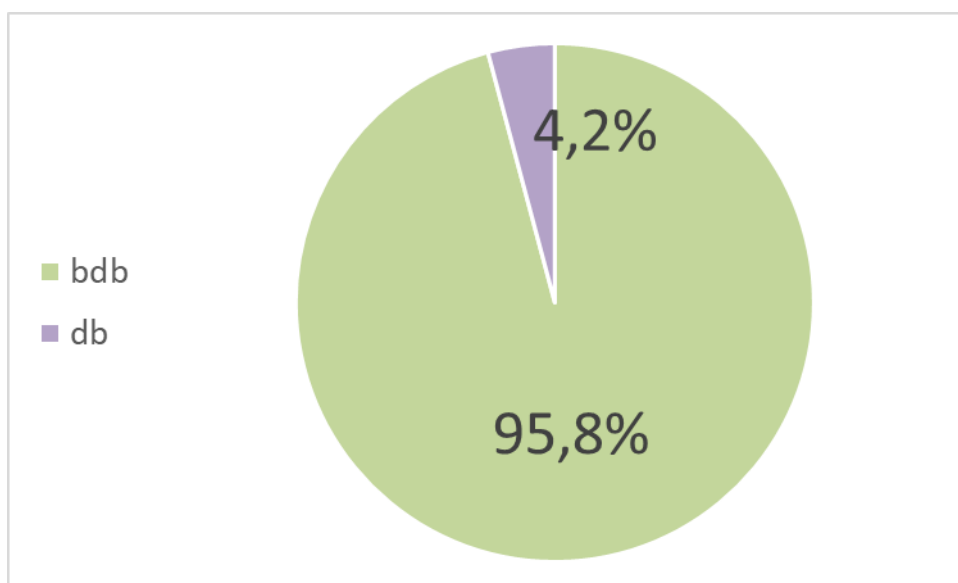
Opracowanie pytania 4



Wyniki wykresu wskazują, że 100,% ankietowanych bardzo dobrze ocenia stosunek kadry dydaktycznej wobec osób niepełnosprawnych. Odpowiedzi: niezbyt dobrze, źle, bardzo źle. Obserwuje się wzrost pozytywnych ocen.

### Jak oceniasz stosunek pracowników administracji do studentów niepełnosprawnych w Uczelni?

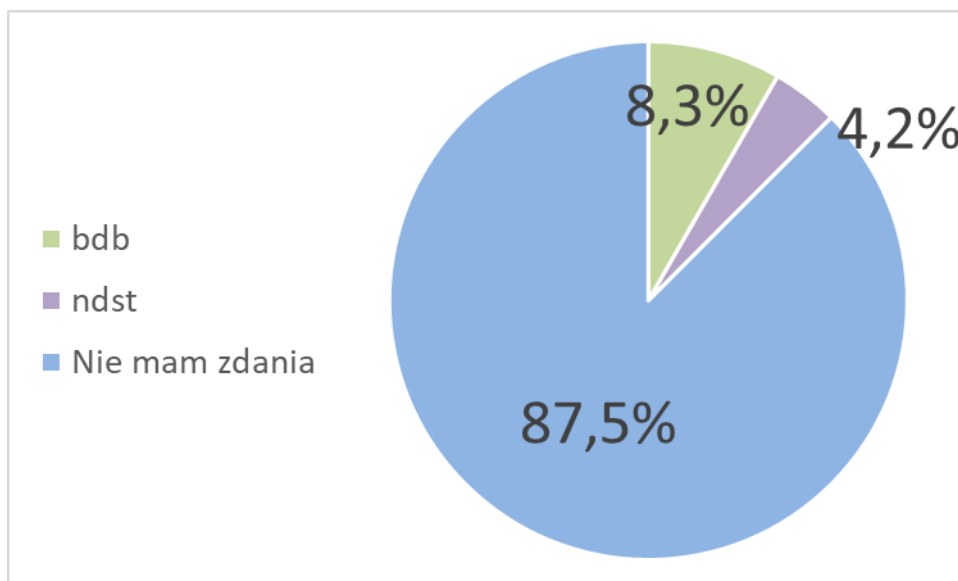
Opracowanie pytania 5



Ankietowani w 95,8,% bardzo dobrze oceniają stosunek pracowników administracji do studentów niepełnosprawnych. 4,2% badanych wystawiło ocenę dobrą, odpowiedzi: źle, bardzo źle nie udzieliła żadna z ankietowanych osób. Obserwuje się wzrost pozytywnych ocen.

**Czy jesteś zainteresowany(a) udziałem w zajęciach z języka migowego?  
(możliwe uruchomienie zajęć w przypadku zebrania się grupy)**

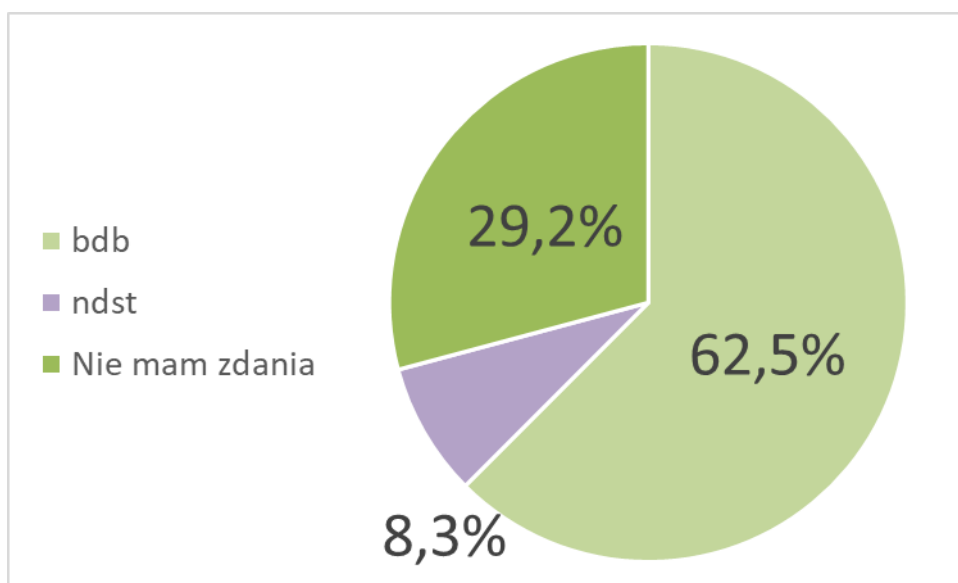
Opracowanie pytania 6



Jak pokazuje wykres wśród ankietowanych 8,4% wykazało zainteresowanie kursem języka migowego, 4,2% nie jest zainteresowanych, a 87,4% nie ma zdania w tym temacie.

**Czy jest Pan(i) zainteresowany(a) udziałem w warsztatach/szkoleniach/kursach organizowanych w Uczelni  
bezpośrednio skierowanych do osób niepełnosprawnych?**

Opracowanie pytania 7

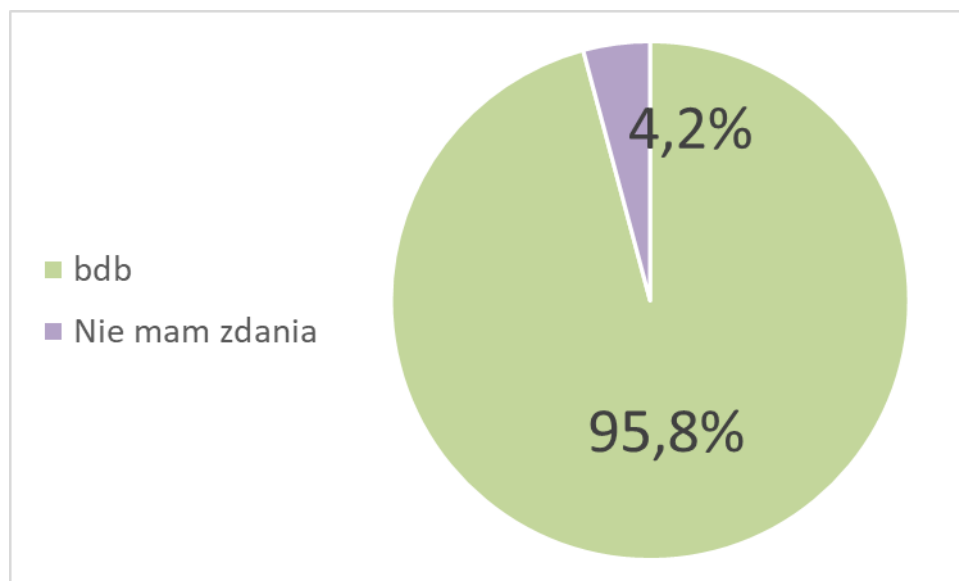


Wśród ankietowanych 62,5% wykazało zainteresowanie udziałem w warsztatach/ szkoleniach, 8,3% nie jest zainteresowanych, a 29,2% nie ma zdania.

Ankietowani wskazali zainteresowanie tematami: rozwój osobisty, wypalenie zawodowe, np. warsztaty artystyczne.

### Czy udogodnienie w postaci windy jest pomocne przy Pana(i) schorzeniu?

Opracowanie pytania 8



Wyniki ankiety wskazują, że 95,8% ankietowanych udzieliło odpowiedzi twierdzącej, że winda jest pomocna przy jego schorzeniu, a 4,2% nie ma zdania.

### Jakie napotykasz bariery informacyjne i komunikacyjne w WSZ?

Opracowanie pytania 9

Wśród barier informacyjnych i komunikacyjnych w WSZ, znikoma część ankietowanych wymieniła: dużo informacji, zdecydowana większość części ankietowanych udzieliła odpowiedzi: dobrze czuję się w uczelni, brak barier, pełna komunikacja, brak.

### Jakich form wsparcia oczekujesz od BON WSZ w Częstochowie w związku ze swoją niepełnosprawnością (przedstaw własne propozycje)

Opracowanie pytania 10

Ankietowani na tak postawione pytanie odpowiedzieli, że oczekują: finansowego wsparcia, stypendium w miarę możliwości poprawiłoby ich sytuację, dofinansowania rehabilitacji. Wydłużenie czasu przy egzaminach; wydłużenia czasu egzaminu pisemnego, zdalnego nauczania, część ankietowanych udzieliła odpowiedzi, że ich niepełnosprawność nie wymaga szczególnych form wsparcia, a część nie ma zdania. Znaczna część ankietowanych podkreśliła, że uzyskała w BON informacje o możliwości uzyskania stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz dofinansowania nauki z zewnętrznych źródeł np. PFRON.

### Z jakiego rodzaju sprzętu ułatwiającego studiowanie chciał(a)byś korzystać w trakcie zajęć (wykładów, warsztatów, ćwiczeń) lub w związku z realizowaniem samokształcenia na terenie Uczelni (bibliotece, czytelnia).

Opracowanie pytania 11

Jak pokazuje wykres, ankietowani w ramach korzystania ze sprzętu ułatwiającego studiowanie wskazali: komputery/laptopy, wygodne krzesła – fotele z miejscem na notowanie notatek, duży monitor na auli podczas wykładów, część ankietowanych odpowiedziała, że nie ma zdania lub, że nie ma takiej potrzeby.

## Jakie dostrzegasz utrudnienia dla osób niepełnosprawnych studiując w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie (proszę podać przykłady)

Opracowanie pytania 12

Wśród utrudnień dla osób niepełnosprawnych studiujących w WSZ, ankietowani wymieniali: brak miejsca do wyciszenia, trudność z parkowaniem przy budynku WSZ, brak na zewnątrz miejsca/ławek do relaksu na świeżym powietrzu. Część ankietowanych udzieliła odpowiedzi: dla mojej niepełnosprawności nie ma utrudnień.

### KONKLUZJA

Wyniki przeprowadzonej ankiety nasuwają wniosek, iż ankietowani studenci Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie w większości posiadają orzeczenie o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności. Ankietowani w 50% posiadają niepełnosprawność związaną z upośledzeniem narządu ruchu. Badania pokazują również, iż studenci jako utrudnienie dla osób niepełnosprawnych wymieniają brak miejsca do wyciszenia/relaksu, trudność z parkowaniem pod budynkiem uczelni.

Badani bardzo dobrze i dobrze ocenili stosunek studentów, kadry dydaktycznej, jak również pracowników administracji do osób niepełnosprawnych. Ponadto zadawalający jest brak studentów z niepełnosprawnością, którzy nie doświadczyli niewłaściwego zachowania czy traktowania ze strony studentów, pracowników administracji lub kadry naukowej. Około 8,4% ankietowanych, jest zainteresowanych udziałem w kursie języka migowego, a 62,5% udziałem w warsztatach, szkoleniach.

Ponadto studenci oczekują finansowego wsparcia, zdalnego nauczania, stypendium w miarę możliwości poprawiłoby ich sytuację oraz uwzględnienia pomocy przy egzaminach w związku z dużym stresem np. poprzez wydłużenie czasu trwania.

Ankietowani podkreślili, że uzyskali w BON informacje o możliwości uzyskania stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz dofinansowania nauki z zewnętrznych źródeł np. PFRON.

Studenci w ramach sprzętu ułatwiającego studiowanie oczekują: komputerów, wygodnych krzeseł – foteli z miejscem na dokonywanie notatek, dużego monitora na auli podczas wykładów. Reasumując badania ukazują, iż Biuro ds. osób niepełnosprawnych musi wprowadzić zmiany w celu rozszerzenia i pogłębienia informacji w zakresie usług świadczonych przez Biuro, a także, usprawnić ścieżkę informacji, aby dotrzeć do jak największej grupy osób. Uczelnia na bieżąco analizuje możliwość uzyskania środków finansowych mających na celu polepszenie i minimalizowanie wszelkich utrudnień dla osób niepełnosprawnych.

Uwagę należy zwrócić i dokładniej zbadać odpowiedzi na pytanie nr 10. Studenci posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, po złożeniu wniosku otrzymują wsparcie finansowe w ramach stypendium specjalnego. Zbadać należy, czy studenci posiadający orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, dysponują wiedzą z zakresu systemu stypendialnego na Uczelni, jeśli tak, to jakiego wsparcia dodatkowe oczekują z Uczelni.

### 6. Weryfikacja programu studiów i zakładanych efektów uczenia się

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r., poz. 755 ze zm.).

Od roku akademickiego 2023/24 dokonano zmian w programie studiów drugiego stopnia - na podstawie m. in. uwag Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej, mianowicie:

Dokonano zmian w zakresie koncepcji kształcenia, aby była ona bardziej dopasowana do profilu praktycznego. Mianowicie, celem spełnienia przez zajęcia zaliczone do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wymogów określonych w § 6 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r.

w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r., poz. 2787), wprowadziliśmy do programu studiów, w grupie B. *Zaawansowana praktyka pielęgniarska*, zajęcia praktyczne, realizowane w warunkach rzeczywistych – w podmiotach leczniczych oraz ćwiczenia kliniczne, realizowane w grupach 8-osobowych w pracowni umiejętności pielęgniarskich oraz sali symulacji medycznej z wykorzystaniem symulatorów, fantomów i sprzętu medycznego, wsparte tematyczną prelekcją, połączone z pokazem umiejętności i ich treningiem oraz symulacją medyczną.

Dokonano zmian w grupie zajęć do wyboru i zajęć obowiązkowych wprowadzonych w ramach godzin do dyspozycji uczelni w celu przypisania do tych zajęć efektów uczenia się odpowiadających 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i wyeliminowania powtórzeń efektów uczenia się ze studiów pierwszego stopnia i ujętych w grupie zajęć A i B oraz wyeliminowania efektów sformułowanych w sposób niezrozumiały. W związku z powyższym z programu studiów wycofano następujące przedmioty:

- *Opieka i edukacja terapeutyczna w opiece długoterminowej i paliatywnej;*
- *Opieka i edukacja terapeutyczna w reumatologii;*
- *Profilaktyka chorób cywilizacyjnych;*
- *Opieka i edukacja terapeutyczna nad dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym;*
- *Opieka i edukacja terapeutyczna w starości.*
- W miejsce przedmiotów usuniętych, po konsultacjach z interesariuszami wewnętrznymi (program był opiniowany przez Samorząd Studentów) i zewnętrznymi, wprowadzono następujące:
- *Opieka i edukacja terapeutyczna w okulistyce;*
- *Telemedycyna w praktyce pielęgniarskiej;*
- *Profilaktyka chorób nowotworowych;*
- *Opieka i edukacja terapeutyczna w ortopedii, traumatologii i pielęgniarstwie operacyjnym;*
- *Opieka i edukacja terapeutyczna w transplantologii.*

Zmniejszono z 530 do 400 godzin liczbę wykładów, zwiększając tym samym liczbę godzin ćwiczeń i zajęć praktycznych. Wprowadzono również część zajęć w formie seminarium (w grupach określonych liczbowo, w zależności od dostępności stanowisk, w tym komputerowych). Dodatkowo od roku akademickiego 2023/2024 grupy studentów zostaną zmniejszone maksymalnie do 25 osób (w przypadku ćwiczeń audytoryjnych).

W wyniku wprowadzonych zmian, struktura form zajęć przedstawia się aktualnie następująco:

<b>Struktura form zajęć</b>		
<b>Nazwa formy zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych</b>
wykład	400	30,8 %
ćwiczenia audytoryjne	315	24,2 %
ćwiczenia kliniczne	75	5,8 %
zajęcia praktyczne	130	10 %
praktyki zawodowe	200	15,4 %
lektorat	90	6,9 %
seminarium	90	6,9 %

Wprowadzenie do programu studiów zajęć o nazwie „zajęcia praktyczne” (zajęcia realizowane w podmiotach leczniczych) ułatwi Uczelni współpracę oraz komunikację ze szpitalami, z którymi posiadamy podpisane umowy/ porozumienia w zakresie organizacji zajęć i warunków kontynuacji umów wolontaryjnych naszych wykładowców.

Dokonano analizy sylabusów, aby zapewnić spójność między treściami programowymi i efektami uczenia się – poprawione zostały m. in. sylabusy wskazane przez ZO PKA: *Psychologia zdrowia; Dydaktyka medyczna; Koordynowana opieka zdrowotna; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym.*

Zgodnie z rekomendacjami Zespołu Oceniającego PKA zmieniono nazwę przedmiotu, przewidzianego w programie studiów w celu spełnienia wymogu określonego w punkcie 2.3 standardu kształcenia dla kierunku „pielęgniarstwo”, stwarzającego studentom, będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, możliwość uzupełnienia kompetencji w zakresie wypisywania recept i skierowań na badania diagnostyczne – dotychczasowa nazwa przedmiotu „Uzupełnienie kompetencji w zakresie wypisywania recept w ramach kontynuacji leczenia” została zmieniona na „Uzupełnienie kompetencji w zakresie wypisywania recept na leki i środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, zleceń na wyroby medyczne oraz skierowań na badania diagnostyczne”.

Zgodnie z uwagami ZO PKA w sylabusach wskazano osoby prowadzące zajęcia, jak również przypisano efekty ogólne określone w obowiązującym standardzie kształcenia

Dodaliśmy do Dzienników praktyk zawodowych dla studiów drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo kryteria oceny założonych efektów uczenia się. Student podczas realizacji praktyk zawodowych oceniany jest przez opiekuna praktyk na podstawie kryteriów oceny umiejętności praktycznych. Zakres oceny obejmuje zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie się z pacjentem, postawę studenta. Do Dziennika praktyk został dodany także Europejski System Ocen, na podstawie którego student otrzymuje ocenę za wykonanie umiejętności praktycznych.

Zgodnie z zatwierdzoną przez Senat Uchwałą Nr 23/2019 z dnia 16.11.2019 r. *Procedurą oceny jakości prac dyplomowych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie*, Komisja dokonała w roku akademickim 2023/2024 analizy 5% losowo wybranych obronionych prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Na podstawie szczegółowych Raportów z badania pracy dyplomowej, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządziła Raporty zbiorcze, odrębnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, przedstawione poniżej.

## **7. SPRAWOZDANIE z osiągnięć studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo w semestrze zimowym/letnim w roku akademickim 2023/2024**

W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia nauczaniu podlegały następujące losowo wybrane grupy studentów: LX20, LX 21, LX 22, L III 22, LX 23, L III 23.

### **Oceny studentów**

Poniżej przedstawiono zestawienie wyników osiągniętych przez studentów z losowo wybranych przedmiotów oraz grup studentów.

#### **Grupa LX20**

Grupa LX20 w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 liczyła 52 osoby. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie opieki specjalistycznej:

- Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia</li> </ul>															
<i>Prowadzący dr n med. Maria Barbara Marciniak, mgr piel. Aneta Szelka</i>															
zaliczenie															
<p>Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Data for Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia /wykład/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	94%	db+	4%	db	2%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Większość studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą (bdb 94%). Jedynie 4% osób otrzymało ocenę dobrą plus, 2% otrzymało ocenę dobrą, natomiast po 0% studentów otrzymało oceny dostateczną plus, oraz dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	94%														
db+	4%														
db	2%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														
<i>mgr piel. Aneta Szelka</i>															
samokształcenie															
<p>Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Data for Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia /samokształcenie/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	94%	db+	4%	db	2%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Zdecydowana większość studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą (bdb + 94%). 4% studentów otrzymało ocenę dobrą plus. 2% ocenę dobrą. Jedynie 4% osób otrzymało ocenę dostateczną plus. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	94%														
db+	4%														
db	2%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														

## Grupa LX20

Grupa LX20 w semestrze zimowym/~~letnim~~ roku akademickiego 2023/2024 liczyła 52 osoby. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie opieki specjalistycznej:

- Opieka paliatywna

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

• Opieka paliatywna															
Prowadzący mgr piel. Katarzyna Małgorzata Mucha															
egzamin															
<p>Opieka paliatywna /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Data for Opieka paliatywna /wykład/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	34%	db+	25%	db	22%	dst+	11%	dst	8%	ndst	0%	<p>Większość studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą (bdb 34%). 25% osób otrzymało ocenę dobrą plus, 22% otrzymało ocenę dobrą, natomiast po 11% studentów otrzymało oceny dostateczną plus, a 8% ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	34%														
db+	25%														
db	22%														
dst+	11%														
dst	8%														
ndst	0%														
Katarzyna Małgorzata Mucha															
samokształcenie															
<p>Opieka paliatywna /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Data for Opieka paliatywna /samokształcenie/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	20%	db+	36%	db	22%	dst	22%	dst+	0%	ndst	0%	<p>20% studentów grupy otrzymało ocenę bardzo dobrą. 36% studentów otrzymało ocenę dobrą plus. 22% ocenę dobrą oraz dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	20%														
db+	36%														
db	22%														
dst	22%														
dst+	0%														
ndst	0%														

## Grupa LX22

Grupa LX22 w semestrze zimowym/~~letnim~~ roku akademickiego 2023/2024 liczyła 122 osoby. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej:

- Prawo medyczne

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z **zaliczenia**, prac samokształceniowych.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawo medyczne</li> </ul>															
<i>Prowadzący dr n. o zdr. Bożena Kosińska, Prof. WSZ</i>															
zaliczenie															
<p style="text-align: center;">Prawo medyczne /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Prawo medyczne /wykład/'</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	39%	db+	23%	db	33%	dst+	3%	dst	2%	ndst	0%	<p>39% studentów grupy otrzymało ocenę bardzo dobrą, 23% osób otrzymało ocenę dobrą plus, tylko 33% otrzymało ocenę dobrą, 2% ocenę dostateczną plus, jedynie 3% studentów otrzymało ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.</p>
Grade	Percentage														
bdb	39%														
db+	23%														
db	33%														
dst+	3%														
dst	2%														
ndst	0%														
<i>Prowadzący dr n. o zdr. Bożena Kosińska, Prof. WSZ</i>															
zaliczenie															
<p style="text-align: center;">Prawo medyczne /ćwiczenia/</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Prawo medyczne /ćwiczenia/'</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	83%	db+	15%	dst+	1%	dst	1%	ndst	0%	<p>Zdecydowana większość, bo aż 83% studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą. 15% studentów otrzymało ocenę dobrą plus. Po 1% ocenę dobrą i dostateczną plus. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>		
Grade	Percentage														
bdb	83%														
db+	15%														
dst+	1%														
dst	1%														
ndst	0%														
<i>Prowadzący dr n. o zdr. Bożena Kosińska, Prof. WSZ</i>															
samokształcenie															
<p style="text-align: center;">Prawo medyczne /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Prawo medyczne /samokształcenie/'</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	100%	db+	0%	db	0%	dst+	0%	dst	0%	ndst	0%	<p>Z samokształcenia 100% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dobrej plus, dobrej, dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Grade	Percentage														
bdb	100%														
db+	0%														
db	0%														
dst+	0%														
dst	0%														
ndst	0%														

### Grupa LX23

Grupa LX23 w semestrze zimowym/~~letnim~~ roku akademickiego 2023/2024 liczyła 119 osoby. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej:

- Podstawy pielęgniarstwa

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<p>• Podstawy pielęgniarstwa</p>															
<p>Prowadzący mgr piel. Renata Irena Wróż</p>															
<p>zaliczenie</p>															
<p>Podstawy pielęgniarstwa /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy pielęgniarstwa /wykład/ - Wyniki</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>dst +</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>54%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	4%	db+	2%	db	12%	dst	7%	dst +	21%	ndst	54%	<p>Tylko 4% studentów grupy otrzymało ocenę bardzo dobrą, 12% osób otrzymało ocenę dobrą plus, tylko 54% otrzymało ocenę dobrą, 21% ocenę dostateczną plus, jedynie 7% studentów otrzymało ocenę dostateczną, 2% osób otrzymało ocenę niedostateczną, którą poprawiły na oceny: dobry plus oraz bardzo dobry.</p>
Ocena	Procent														
bdb	4%														
db+	2%														
db	12%														
dst	7%														
dst +	21%														
ndst	54%														
<p>Prowadzący mgr piel. Bożena Boborowska, mgr piel. Sylwia Helena Radecka, mgr piel. Elżbieta Magdalena Wachowicz, mgr piel. Teresa Izabela Tałaj, mgr piel. Iwona Ślusarczyk, mgr piel. Renata Irena Wróż, mgr piel. Magdalena Danuta Noszczyńska</p>															
<p>zaliczenie</p>															
<p>Podstawy pielęgniarstwa /ćwiczenia-CSM/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy pielęgniarstwa /ćwiczenia-CSM/ - Wyniki</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst +</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	0%	db+	7%	db	28%	dst	0%	dst +	0%	ndst	65%	<p>Zdecydowana większość, bo aż 65% studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą. 7% studentów otrzymało ocenę dobrą plus. 28% ocenę dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	0%														
db+	7%														
db	28%														
dst	0%														
dst +	0%														
ndst	65%														
<p>Prowadzący mgr piel. Bożena Boborowska, mgr piel. Sylwia Helena Radecka, mgr piel. Elżbieta Magdalena Wachowicz, mgr piel. Teresa Izabela Tałaj, mgr piel. Iwona Ślusarczyk, mgr piel. Renata Irena Wróż, mgr piel. Magdalena Danuta Noszczyńska</p>															
<p>samokształcenie</p>															
<p>Podstawy pielęgniarstwa /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy pielęgniarstwa /samokształcenie/ - Wyniki</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst +</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	71%	db+	3%	db	26%	dst	0%	dst +	0%	ndst	0%	<p>Z samokształcenia 71% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą. 3% studentów otrzymało ocenę dobrą plus, natomiast 26% ocenę dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	71%														
db+	3%														
db	26%														
dst	0%														
dst +	0%														
ndst	0%														

## Grupa LX21

Grupa LX21 w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 liczyła 70 osób. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie opieki specjalistycznej:

- Podstawy ratownictwa medycznego

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy ratownictwa medycznego</li> </ul>															
<i>Prowadzący: dr n o zdr. i n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska</i>															
zaliczenie															
<p>Podstawy ratownictwa medycznego /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy ratownictwa medycznego /wykład/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	0%	db+	20%	db	16%	dst	33%	dst+	13%	ndst	18%	Tylko 20% studentów grupy otrzymało ocenę bardzo dobrą, 18% osób otrzymało ocenę dobrą plus, 16% otrzymało ocenę dobrą, 13% studentów ocenę dostateczną plus, 33% studentów i najwięcej otrzymało ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.
Ocena	Procent														
bdb	0%														
db+	20%														
db	16%														
dst	33%														
dst+	13%														
ndst	18%														
<i>Prowadzący: dr n o zdr. i n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska</i>															
zaliczenie															
<p>Podstawy ratownictwa medycznego /ćwiczenia/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy ratownictwa medycznego /ćwiczenia/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	37%	db+	16%	db	39%	dst	7%	dst+	1%	ndst	0%	Zdecydowana większość studentów grupy otrzymała ocenę dobrą (db + 39%). 37% studentów otrzymało ocenę dobrą plus. 16% ocenę bardzo dobrą. 7% osób otrzymało ocenę dostateczną, natomiast 1% studentów dostateczną plus. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.
Ocena	Procent														
bdb	37%														
db+	16%														
db	39%														
dst	7%														
dst+	1%														
ndst	0%														
<i>Prowadzący: dr n o zdr. i n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska</i>															
samokształcenie															
<p>Podstawy ratownictwa medycznego /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy ratownictwa medycznego /samokształcenie/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	37%	db+	16%	db	39%	dst	7%	dst+	1%	ndst	0%	Z samokształcenia jedynie 16% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą. 37% studentów otrzymało ocenę dobry plus. 39% studentów ocenę dobrą. Jedynie 1% ocenę dostateczną plus. 7% studentów otrzymało ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.
Ocena	Procent														
bdb	37%														
db+	16%														
db	39%														
dst	7%														
dst+	1%														
ndst	0%														

## Grupa LX22

Grupa LX22 w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 liczyła 121 osób. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa:

### • Organizacja pracy pielęgniarstwa

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<p>• Organizacja pracy pielęgniarstwa</p>															
<p><i>Prowadzący dr n o zdr. Krystyna Lucyna Mizerska</i></p>															
<p>zaliczenie</p>															
<p>Organizacja pracy pielęgniarstwa /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Organizacja pracy pielęgniarstwa /wykład/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	69%	db+	28%	db	3%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Aż 69% studentów grupy otrzymało ocenę bardzo dobrą, 28% osób otrzymało ocenę dobrą plus, tylko 3% otrzymało ocenę dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	69%														
db+	28%														
db	3%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														
<p><i>Prowadzący dr n o zdr. Krystyna Lucyna Mizerska</i></p>															
<p>zaliczenie</p>															
<p>Organizacja pracy pielęgniarstwa /ćwiczenia/</p> <table border="1"> <caption>Organizacja pracy pielęgniarstwa /ćwiczenia/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	97%	db+	2%	db	1%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Zdecydowana większość, bo aż 97% studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą. 2% studentów otrzymało ocenę dobrą plus. 1% ocenę dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	97%														
db+	2%														
db	1%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														
<p><i>Prowadzący dr n o zdr. Krystyna Lucyna Mizerska</i></p>															
<p>samokształcenie</p>															
<p>Organizacja pracy pielęgniarstwa /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Organizacja pracy pielęgniarstwa /samokształcenie/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	100%	db+	0%	db	0%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Z samokształcenia 100% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dobrej plus, dobrej, dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	100%														
db+	0%														
db	0%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														

## Grupa LIII 22

Grupa LIII 22 w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 liczyła 32 osoby. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie podstaw opieki specjalistycznej:

- Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne</li></ul>															
Prowadzący lek. med. Włodzimierz Paweł Koniarski, mgr piel. Ewa Anna Poloczek															
zaliczenie															
<p>Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne /wykład/</p> <table border="1"><thead><tr><th>Ocena</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>bdb</td><td>59%</td></tr><tr><td>db+</td><td>28%</td></tr><tr><td>db</td><td>10%</td></tr><tr><td>dst+</td><td>3%</td></tr><tr><td>dst</td><td>0%</td></tr><tr><td>ndst</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Ocena	Procent	bdb	59%	db+	28%	db	10%	dst+	3%	dst	0%	ndst	0%	<p>Większość studentów 59% studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą. 28% otrzymało ocenę dobry plus. 10% ocenę dobrą, natomiast 3% - ocenę dostateczną plus. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	59%														
db+	28%														
db	10%														
dst+	3%														
dst	0%														
ndst	0%														
Prowadzący mgr piel. Ewa Anna Poloczek															
samokształcenie															
<p>Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne /samokształcenie/</p> <table border="1"><thead><tr><th>Ocena</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>bdb</td><td>9%</td></tr><tr><td>db+</td><td>6%</td></tr><tr><td>db</td><td>25%</td></tr><tr><td>dst+</td><td>19%</td></tr><tr><td>dst</td><td>41%</td></tr><tr><td>ndst</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Ocena	Procent	bdb	9%	db+	6%	db	25%	dst+	19%	dst	41%	ndst	0%	<p>Z samokształcenia 9% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą, 6% ocenę dobrą plus, 25% ocenę dobrą, 19%-dostateczną plus, 41% ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	9%														
db+	6%														
db	25%														
dst+	19%														
dst	41%														
ndst	0%														

## Grupa LIII 22

Grupa LIII 22 w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 liczyła 32 osoby. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie podstaw opieki specjalistycznej:

- Podstawy ratownictwa medycznego

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawy ratownictwa medycznego</li> </ul>															
<i>Prowadzący dr n o zdr. i n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska</i>															
zaliczenie															
<p>Podstawy ratownictwa medycznego /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy ratownictwa medycznego /wykład/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>dst +</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>db +</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>bdb</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	ndst	0%	dst	41%	dst +	34%	db	19%	db +	3%	bdb	3%	<p>Tylko po 3% studentów grupy otrzymało ocenę bardzo dobrą oraz dobrą plus. 19% otrzymało ocenę dobrą. 34% ocenę dostateczną plus, natomiast najwięcej, bo aż 41% - ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
ndst	0%														
dst	41%														
dst +	34%														
db	19%														
db +	3%														
bdb	3%														
<i>Prowadzący dr n o zdr. i n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska</i>															
zaliczenie															
<p>Podstawy ratownictwa medycznego /ćwiczenia/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy ratownictwa medycznego /ćwiczenia/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst +</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>db +</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>bdb</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	ndst	0%	dst	0%	dst +	0%	db	53%	db +	31%	bdb	6%	<p>Tylko 6% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą, 31% ocenę dobrą plus, aż 53% ocenę dobrą, 10%-dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
ndst	0%														
dst	0%														
dst +	0%														
db	53%														
db +	31%														
bdb	6%														
<i>Prowadzący dr n o zdr. i n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska</i>															
samokształcenie															
<p>Podstawy ratownictwa medycznego /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Podstawy ratownictwa medycznego /samokształcenie/</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst +</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>db +</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>bdb</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	ndst	0%	dst	0%	dst +	0%	db	53%	db +	31%	bdb	6%	<p>Z samokształcenia 6% studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą, 31% ocenę dobrą plus, aż 53% ocenę dobrą, 10%-dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
ndst	0%														
dst	0%														
dst +	0%														
db	53%														
db +	31%														
bdb	6%														

**Grupa LIII 23**

Grupa LIII 23 w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 liczyła 38 osób. Studenci realizowali w tym semestrze przedmiot z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej:

- Podstawowa opieka zdrowotna

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów ze wskazanego przedmiotu z podziałem na oceny uzyskiwane z zaliczenia, prac samokształceniowych.

<p>• Podstawowa opieka zdrowotna</p>															
<p><i>Prowadzący dr n. med. Iwona Beata Markiewicz</i></p>															
<p>zaliczenie</p>															
<p>Podstawowa opieka zdrowotna /wykład/</p> <table border="1"> <caption>Grade Distribution Data (Zaliczenie)</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	76%	db+	13%	db	8%	dst	3%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Zdecydowana większość, bo aż 76% studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą. 13% otrzymało ocenę dobry plus. 8% ocenę dobrą, natomiast 3% - ocenę dostateczną. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dostatecznej plus oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	76%														
db+	13%														
db	8%														
dst	3%														
dst+	0%														
ndst	0%														
<p><i>Prowadzący mgr piel. Ewelina Olesiak</i></p>															
<p>zaliczenie</p>															
<p>Podstawowa opieka zdrowotna /ćwiczenia/</p> <table border="1"> <caption>Grade Distribution Data (Zaliczenie)</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	92%	db+	8%	db	0%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Zdecydowana większość studentów otrzymała ocenę bardzo dobrą ( 76%-bdb). Jedynie 8% studentów otrzymało ocenę dobra plus. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dobrej, dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	92%														
db+	8%														
db	0%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														
<p><i>Prowadzący mgr piel. Ewelina Olesiak</i></p>															
<p>samokształcenie</p>															
<p>Podstawowa opieka zdrowotna /samokształcenie/</p> <table border="1"> <caption>Grade Distribution Data (Samokształcenie)</caption> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>db+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>dst+</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ndst</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	100%	db+	0%	db	0%	dst	0%	dst+	0%	ndst	0%	<p>Z samokształcenia 100 % studentów otrzymało ocenę bardzo dobrą. Żaden ze studentów nie otrzymał oceny dobrej plus, dobrej, dostatecznej plus, dostatecznej oraz niedostatecznej.</p>
Ocena	Procent														
bdb	100%														
db+	0%														
db	0%														
dst	0%														
dst+	0%														
ndst	0%														

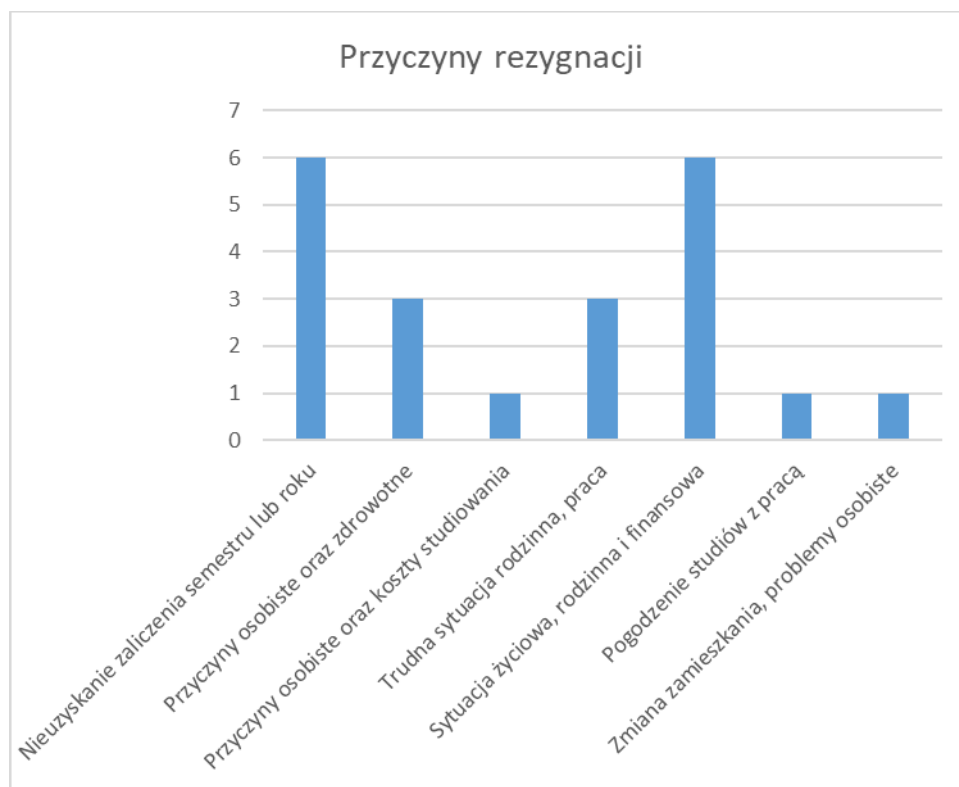
## Zaliczenia semestru

W semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 trzech studentów starało się o wpis warunkowy z jednego przedmiotu, trzech studentów starało się o wpis warunkowy z dwóch przedmiotów, którego nie zaliczyli w semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2022/2023, trzech studentów zaliczyło te przedmioty, natomiast jedna studentka ich nie zaliczyła, w związku z powyższym, została skreślona z listy studentów.

Jedna studentka uzyskała urlop dziekański na rok akademicki 2023/2024.

Jedna studentka złożyła podanie o powtarzanie jednego semestru studiów, z powodu skreślenia z listy studentów.

W semestrze zimowym/letnim roku akademickiego 2023/2024 15 studentów zrezygnowało ze studiów.



Wśród tych studentów wszyscy, czyli 15 osób, zrezygnowało w trakcie pierwszego roku studiów (grupa LX23 i L III 24). Nikt nie zrezygnował na drugim, trzecim i czwartym roku studiów.

Większość studentów złożyła rezygnację z kontynuowania nauki, motywując swoje decyzje względami osobistymi, trudnej sytuacji rodzinnej, problemami zdrowotnymi, finansowymi, obowiązkami zawodowymi, zmianą stałego zamieszkania, opieką nad małoletnim, niepełnosprawnym dzieckiem. Kilku studentów zostało skreślonych z listy studentów z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.

W przypadku kwestii finansowych uczelnia proponuje studentom płatność ratalną (w tym miesięczną) za studia, zapewnia system wsparcia formie stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium dla niepełnosprawnych oraz stypendium rektora. Z tego powodu, kwestie finansowe nie przeważały na decyzjach studentów, co do rezygnacji ze studiów. Liczba osób, które kończą studia w porównaniu do liczby osób, które ze studiów rezygnują jest zdecydowanie wyższa.

W roku akademickim 2023/2024 sześciu studentów zostało skreślonych ze studiów z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie. Byli to studenci pierwszego, drugiego, trzeciego i czwartego roku studiów.

Powyższe dane sugerują, że studenci byli zadowoleni z wyboru uczelni oraz poziomu nauczania, uczęszczali na zajęcia określone programem kształcenia, większość realizowała zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, przystępowała także do egzaminów dyplomowych, uzyskując tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa. Żaden ze studentów nie zrezygnował na drugim, trzecim i czwartym roku studiów. Może świadczyć to o wysokiej jakości kształcenia na uczelni.

## 8. SPRAWOZDANIA z osiągnięć studentów studiów magisterskich kierunku pielęgniarstwo w semestrze zimowym/letnim w roku akademickim 2023/2024

W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia nauczaniu podlegały następujące grupy studentów: M III22, M X22, M X23 .

### Oceny studentów

Poniżej przedstawiono zestawienie wyników osiąganych przez studentów z poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem podziału na grupy.

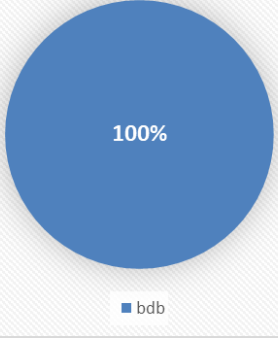
#### Grupa M III22

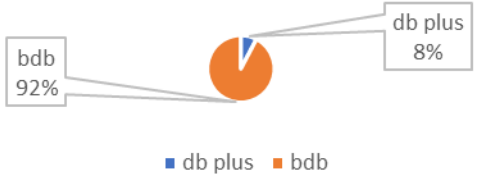
Grupa M III22 w roku akademickim 2023/2024 liczyła 52 osoby. Studenci realizowali w danym roku następujące przedmioty z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego:

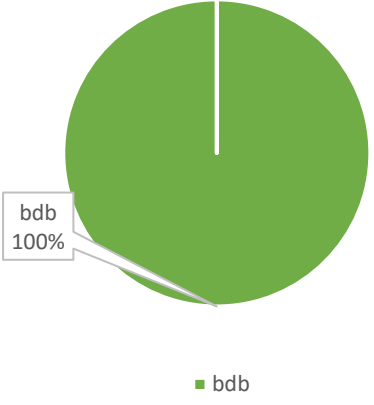
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym [ćw]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [ćw]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [ćw]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [ćw]

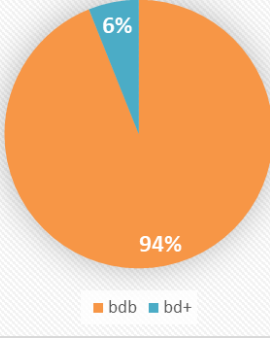
Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db plus, db, dst, dst plus, oraz ndst) w wynikach osiąganych przez studentów z poszczególnych przedmiotów z podziałem na oceny uzyskiwane z egzaminów oraz zaliczeń.

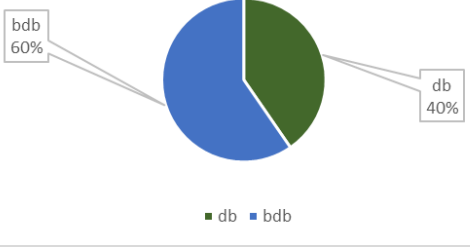
<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym [w]</b>							
<i>Prowadzący: mgr piel. Agata Dorota Fikus</i>							
<b>zaliczenie</b>							
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym [w]</p> <table border="1"> <caption>Data from the pie chart</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	98%	db plus	2%	<p>Ponad połowa studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą (bdb – 98%). 2 % osób otrzymało ocenę dobrą plus (db plus). W tej grupie nikt nie otrzymał ocen: dobry, dostateczny, dostateczny plus ani niedostateczny.</p>
Grade	Percentage						
bdb	98%						
db plus	2%						

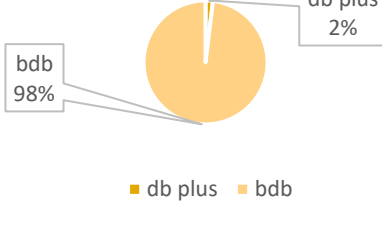
<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym [ćw]</b>	
Prowadzący: <i>mgr piel. Agata Dorota Fikus</i>	
<b>zaliczenie</b>	
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych nerek, w leczeniu nerkozastępczym [ćw]</p>  <p>A pie chart with a single blue segment representing 100%. The text '100%' is written inside the segment. A legend below the chart shows a blue square next to the text 'bdb'.</p>	<p>Z tego przedmiotu wszyscy studenci - 100 % grupy otrzymało zaliczenie z oceną bardzo dobrą (bdb).</p>

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [w]</b>	
Prowadzący: <i>prof. dr hab. n. med. Leszek Stefan Kołodziejcki</i>	
<b>zaliczenie</b>	
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [w]</p>  <p>A pie chart with two segments: a large orange segment representing 92% and a smaller blue segment representing 8%. Callout boxes point to each segment with the text 'bdb 92%' and 'db plus 8%'. A legend below the chart shows a blue square for 'db plus' and an orange square for 'bdb'.</p>	<p>W ramach tego przedmiotu ponad połowa studentów otrzymała ocenę bardzo dobrą (bdb – 82 %). 8 % osób otrzymało ocenę dobrą plus (db plus).</p> <p>W tej grupie studentów, nikt nie otrzymał ocen: dobry (db), dostateczny (dst), dostateczny plus (dst plus) oraz niedostateczny (ndst).</p>

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [ćw]</b>	
Prowadzący: <i>mgr piel. Ewa Jolanta Kilińska</i>	
<b>zaliczenie</b>	
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [ćw]</p>  <p>A pie chart with a single green segment representing 100%. A callout box points to the segment with the text 'bdb 100%'. A legend below the chart shows a green square next to the text 'bdb'.</p>	<p>W odniesieniu do tego przedmiotu wszyscy studenci grupy otrzymali zaliczenie z oceną bardzo dobrą (bdb).</p>

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [w]</b>							
Prowadzący: <i>lek. med. Arkadiusz Piotr Strzyżewski/ mgr piel. Ewa Anna Poloczek</i>							
<b>zaliczenie</b>							
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [w]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>bd+</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	94%	bd+	6%	<p>W ramach ww. przedmiotu studenci grupy otrzymali w 94 % ocenę bardzo dobrą (bdb) oraz 6 % grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą plus ( bdb plus ).</p>
Ocena	Procent						
bdb	94%						
bd+	6%						

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [ćw]</b>							
Prowadzący: <i>mgr piel. Ewa Anna Poloczek</i>							
<b>zaliczenie</b>							
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [ćw]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	60%	db	40%	<p>Ponad połowa studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą (db – 60%). 40% osób otrzymało ocenę dobrą.</p> <p>W tej grupie studentów, nikt nie otrzymał ocen: bardzo dobry plus (bdb plus), dobry plus (db plus), dostateczny (dst), dostateczny plus (dst plus) oraz niedostateczny (ndst).</p>
Ocena	Procent						
bdb	60%						
db	40%						

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [w]</b>							
Prowadzący: <i>dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ</i>							
<b>zaliczenie</b>							
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [w]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	98%	db plus	2%	<p>W ramach tego przedmiotu 98 % studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą ( bdb) oraz 2 % studentów ocenę dobrą plus (db plus)</p>
Ocena	Procent						
bdb	98%						
db plus	2%						

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [ćw]</b>									
Prowadzący: <i>mgr piel. Ewa Anna Poloczek</i>									
<b>zaliczenie</b>									
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [ćw]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>db</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>bdb</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	db	65%	bdb	27%	db plus	8%	<p>Z tego przedmiotu 65 % studentów otrzymało zaliczenie z oceną dobrą (db). 27 % studentów zaliczyło przedmiot na ocenę bardzo dobrą (bdb) oraz 8 % studentów otrzymało ocenę dobrą plus (db plus)</p>
Ocena	Procent								
db	65%								
bdb	27%								
db plus	8%								

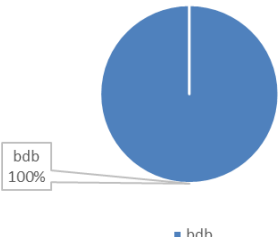
### Grupa M X22

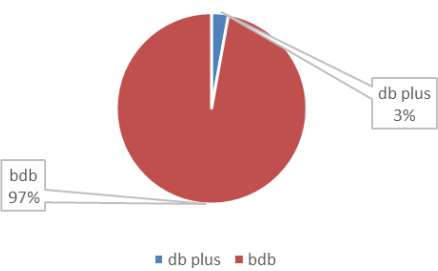
Grupa M X22 w roku akademickim 2023/2024 liczyła 142 osoby. Studenci realizowali w danym roku następujące przedmioty z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego:

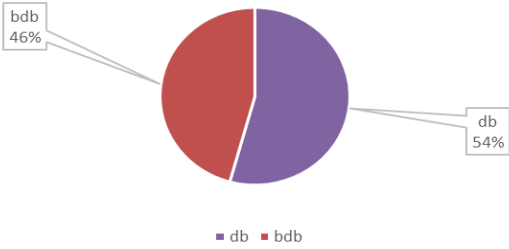
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [ćw]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [ćw]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [ćw]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym [ćw]

Poniżej przedstawiono procentowy udział poszczególnych ocen (bdb, db+, db, dst oraz ndst) w wynikach osiągniętych przez studentów z poszczególnych przedmiotów z podziałem na oceny uzyskiwane z egzaminów oraz zaliczeń.

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [w]</b>									
Prowadzący: <i>prof. dr hab. n. med. Leszek Stefan Kołodziejcki</i>									
<b>Egzamin</b>									
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej E</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	94%	db plus	5%	db	1%	<p>Zdecydowana większość studentów otrzymała ocenę bardzo dobrą (bdb – 94 %). Jedynie 1 % osób otrzymało ocenę dobrą. Natomiast 5 % otrzymało ocenę dobrą plus (db plus).</p>
Ocena	Procent								
bdb	94%								
db plus	5%								
db	1%								

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [ćw]</b>					
Prowadzący: <i>mgr piel. Ewa Jolanta Kilińska</i>					
<b>zaliczenie</b>					
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej [ćw]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	100%	<p>W odniesieniu do tego przedmiotu wszyscy studenci grupy otrzymali zaliczenie z oceną bardzo dobrą (bdb).</p>
Grade	Percentage				
bdb	100%				

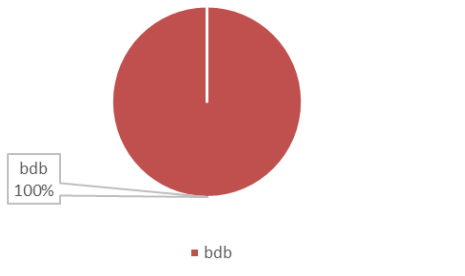
<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [w]</b>							
Prowadzący: <i>mgr piel. Ewa Anna Poloczek/ lek. med. Arkadiusz Piotr Strzyżewski</i>							
<b>Egzamin</b>							
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego E</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	97%	db plus	3%	<p>W ramach tego przedmiotu 97 % studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą ( bdb) oraz 3 % studentów ocenę dobrą plus (db plus).</p>
Grade	Percentage						
bdb	97%						
db plus	3%						

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [ćw]</b>							
Prowadzący: <i>mgr piel. Ewa Anna Poloczek</i>							
<b>zaliczenie</b>							
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego [ćw]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>db</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>bdb</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	db	54%	bdb	46%	<p>Ponad połowa studentów grupy 54 % otrzymała ocenę dobrą plus (db plus). 46 % osób otrzymało ocenę bardzo dobrą (bdb). W tej grupie studentów, nikt nie otrzymał ocen: bardzo dobry plus (bdb plus), dobry (db ), dostateczny (dst), dostateczny plus (dst plus) oraz niedostateczny (ndst).</p>
Grade	Percentage						
db	54%						
bdb	46%						

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [w]</b>									
Prowadzący: <i>dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ</i>									
<b>Egzamin</b>									
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego E</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	93%	db plus	5%	db	2%	<p>W ramach tego przedmiotu 93 % studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą ( bdb), 5 % studentów ocenę dobrą plus (db plus) oraz 2 % osób ocenę dobrą (db).</p>
Ocena	Procent								
bdb	93%								
db plus	5%								
db	2%								

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [ćw]</b>									
Prowadzący: <i>dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ</i>									
<i>mgr piel. Ewa Anna Poloczek</i>									
<b>zaliczenie</b>									
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego [ćw]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	73%	db	18%	db plus	9%	<p>W ramach tego przedmiotu 73 % studentów grupy otrzymała ocenę bardzo dobrą ( bdb), 9 % studentów ocenę dobrą plus (db plus) oraz 18 % osób ocenę dobrą (db).</p>
Ocena	Procent								
bdb	73%								
db	18%								
db plus	9%								

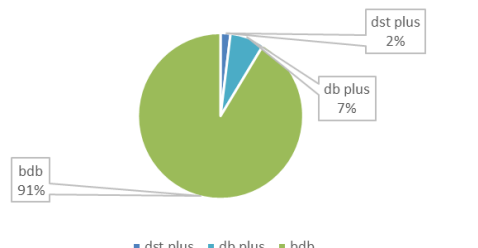
<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym [w]</b>													
Prowadzący: <i>mgr piel. Bożena Boborowska</i>													
<b>zaliczenie</b>													
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym [w]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ocena</th> <th>Procent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>dst plus</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Ocena	Procent	bdb	85%	dst plus	3%	db plus	9%	dst	2%	db	1%	<p>Z tego przedmiotu 85 % studentów otrzymało zaliczenie z oceną bardzo dobrą (bdb). 9 % studentów zaliczyło przedmiot na ocenę dobrą plus (db plus), 1 % studentów otrzymało ocenę dobrą (db), 3 % osób zdało przedmiot na ocenę dostateczną plus (dst plus) oraz 2 % grupy otrzymało ocenę dostateczną (dst). W tej grupie nie było ocen niedostatecznych (ndst).</p>
Ocena	Procent												
bdb	85%												
dst plus	3%												
db plus	9%												
dst	2%												
db	1%												

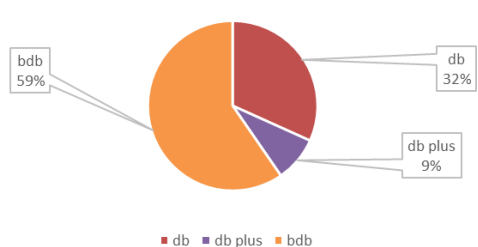
<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym [ćw]</b>					
Prowadzący: <i>mgr piel. Bożena Boborowska</i>					
<b>zaliczenie</b>					
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym [ćw]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	100%	<p>W ramach ćwiczeń z tego przedmiotu 100 % osób otrzymało ocenę bardzo dobrą (bdb).</p>
Grade	Percentage				
bdb	100%				

### Grupa M X23

Grupa M X23 w roku akademickim 2023/2024 liczyła 106 osób. Studenci realizowali w danym roku następujące przedmioty z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego:

- Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką [w]
- Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką [ćw]

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką [w]</b>									
Prowadzący: <i>mgr piel. Renata Irena Wróż</i>									
<b>zaliczenie</b>									
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta ranami przewlekłymi i przetoką [w]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>dst plus</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	91%	db plus	7%	dst plus	2%	<p>Z tego przedmiotu 91 % studentów otrzymało zaliczenie z oceną bardzo dobrą (bdb). 7 % studentów zaliczyło przedmiot na ocenę dobrą plus (db plus), 2 % studentów otrzymało ocenę dostateczną plus (dst plus). W tej grupie nie było ocen dobrej (db), dostatecznej (dst) oraz niedostatecznej (ndst).</p>
Grade	Percentage								
bdb	91%								
db plus	7%								
dst plus	2%								

<b>Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką [ćw]</b>									
Prowadzący: <i>mgr piel. Renata Irena Wróż</i>									
<b>zaliczenie</b>									
<p>Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta ranami przewlekłymi i przetoką [ćw]</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bdb</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>db</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>db plus</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	Percentage	bdb	59%	db	32%	db plus	9%	<p>W ramach tego przedmiotu 59 % studentów otrzymało zaliczenie z oceną bardzo dobrą (bdb). 9 % studentów zaliczyło przedmiot na ocenę dobrą plus (db plus) i 32 % studentów otrzymało ocenę dobrą (db). W tej grupie nie było ocen niedostatecznych (ndst).</p>
Grade	Percentage								
bdb	59%								
db	32%								
db plus	9%								

### Zaliczenia

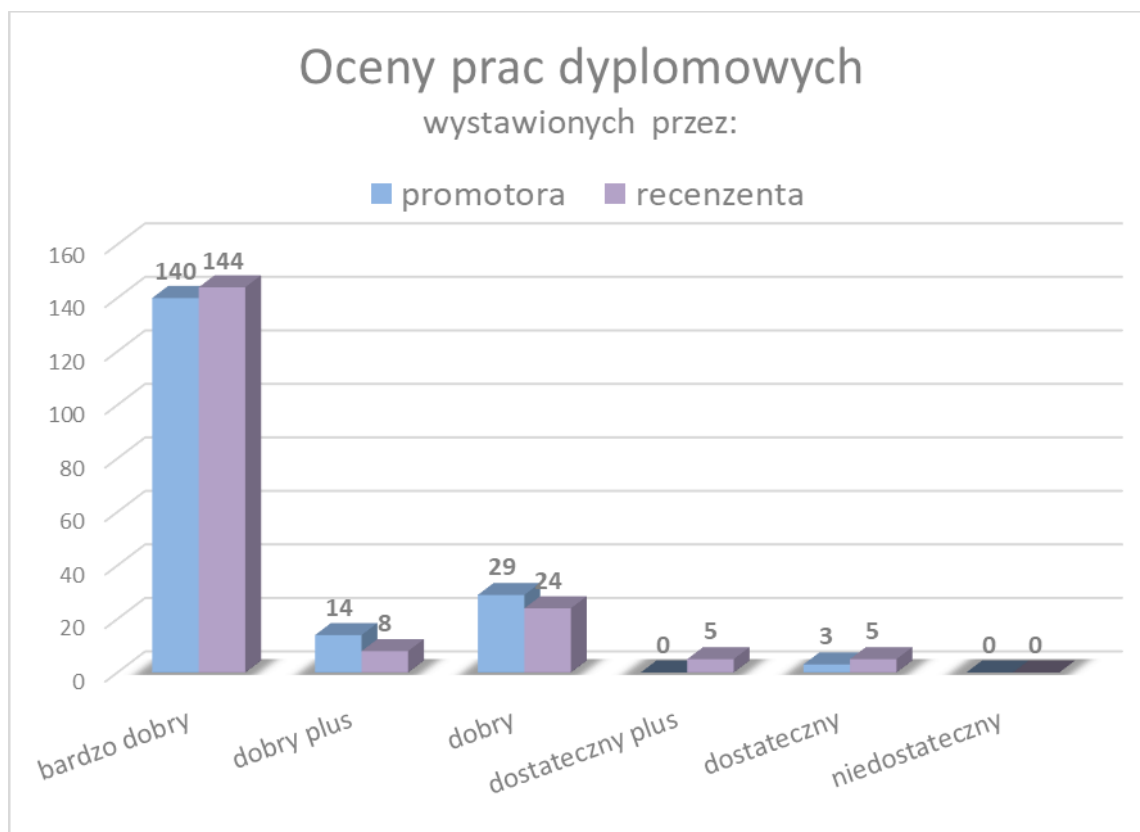
W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 jeden student złożył wniosek do dziekana o warunkowe zaliczenie przedmiotu.

W roku akademickim 2023/2024 nie było studentów powtarzających semestr ani rok.

W roku akademickim 2023/2024 1 student złożył wniosek do dziekana o urlop dziekański.

### Prace dyplomowe

W roku akademickim 2023/2024 186 studentów złożyło prace magisterskie. Wszystkie ze złożonych prac zostały ocenione pozytywnie zarówno przez promotorów prac, jak i przez ich recenzentów. W poniższym wykresie przedstawiono ilość prac, które uzyskały poszczególne oceny w zestawieniu ocen wystawianych przez promotorów i recenzentów.



Oceny wykazują w dużym stopniu zbieżność z uwagami zawartymi w recenzjach. Zauważalna jest tendencja do oceniania prac zbieżnie przez promotorów, jednak w ogromnej większości prace magisterskie składane przez studentów pielęgniarstwa oceniane na dobry, dobry plus lub bardzo dobry zarówno przez promotorów, jak i przez recenzentów. Odnosząc się do zasadności oceny promotora oraz recenzenta należy zaznaczyć, że nie występowały dysproporcje między nimi, a zasadność recenzji oceniono pozytywnie.

W roku akademickim 2023/2024 dwie prace studentów drugiego stopnia pielęgniarstwa zostały zgłoszone do publikacji w Zeszytach Naukowych pod kierunkiem dr n. o zdr. Bożeny Kosińskiej, prof. WSZ

9. Raport zbiorczy z badania prac dyplomowych (dla próby 5%) - studia pierwszego stopnia

<b>Kierunek</b>	Pielęgniarstwo			
<b>Poziom kształcenia</b>	pierwszego stopnia	<input checked="" type="checkbox"/>	drugiego stopnia	<input type="checkbox"/>
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<input checked="" type="checkbox"/>	niestacjonarne	<input type="checkbox"/>
<b>Rok akademicki</b>	2023/2024			
<b>Data sporządzenia raportu</b>	30.09.2024			
<b>Liczba obronionych prac</b>	49			
<b>Liczba prac poddanych badaniu</b>	3			

Wykaz prac poddanych badaniu						
L.p.	Autor pracy (numer albumu)	Tytuł pracy	Rok	Promotor	Recenzent	Ocena pracy promotora/recenzenta
1.	8233	Rola pielęgniarki w profilaktyce chorób sercowo-naczyniowych.	08.04 2024	mgr piel. Bożena Boborowska	dr n. o zdr. i dr n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska	Promotor: 5,0 Recenzent: 4,5
2.	8192	Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobą afektywną dwubiegunową w DPS-studium przypadku.	09.07 2024	mgr piel. Ewa Anna Poloczek	dr n. o zdr. i dr n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska	Promotor: 4,5 Recenzent: 5,0
3.	8224	Rola i zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem w agonii z wykorzystaniem katalogu ICNP®	09.07 2024	mgr piel. Agnieszka Anna Zalas	dr n. o zdr. Krystyna Lucyna Mizerska	Promotor: 5,0 z wyróżnieniem Recenzent: 5,0

Ilość poszczególnych rodzajów prac							
kazuistyczna (studium przypadku)	3	opracowanie modelu opieki pielęgniarskiej	0	badawcza	0	inna	0

L.p.	Zakres badania	Łączna ilość odpowiedzi		
		Tak	Tak, częściowo	Nie
1.	Czy temat pracy jest zgodny z efektami uczenia się założonymi dla kierunku pielęgniarstwo?	3	0	0
2.	Czy cel podjęcia tematu pracy został poprawnie sformułowany?	3	0	0
3.	Czy wnioski w pracy zostały prawidłowo sformułowane i określają, w jakim stopniu udało się zrealizować założony cel pracy?	3	0	0
4.	Czy autor pracy właściwie dobrał metody zbierania danych, analizy wyników?	3	0	0
5.	Czy zaprezentowane w pracy wyniki zostały poddane dyskusji? – dotyczy tylko pracy magisterskiej			

6.	Czy praca pod względem edytorskim jest zgodna z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	3	0	0
7.	Czy objętość pracy dyplomowej jest zgodna z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	3	0	0
8.	Czy spis wykorzystanych źródeł, do których autor pracy odwołuje się w tekście pracy jest zgodny z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	3	0	0
<b>Razem</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Maksymalna liczba odpowiedzi dla badanej próby 4 prac</b>				
<b>licencjackich</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>magisterskich</b>		-	-	-

#### **Wnioski i propozycje zmian doskonalących**

W związku z zauważonymi drobnymi uchybieniami edytorskimi, Komisja rekomenduje zorganizowanie spotkania informacyjnego dla promotorów i recenzentów prac celem wypracowania i stosowania jednolitych zasad określonych w zasadach dyplomowania

Raport z badania prac dyplomowych, na studiach pierwszego wskazał iż wszystkie poddane badaniu prace były pracami o charakterze kazuistycznym. Prace pod względem ewaluacyjnym były zgodne z efektami uczenia się założonymi dla kierunku pielęgniarstwo ; podział strukturalny prac prawidłowy, tytuły prac zgodne z treścią ,cele i wnioski prac zostały poprawnie sformułowane, autorzy prac właściwie dobrali metody zbierania danych i analizy wniosków. Prace wykazują drobne błędy pod względem edytorskim (nieprawidłowe odstępów w tekście, niewłaściwie umieszczone przypisy, drobne błędy interpunkcyjne, brak dyskusji lub nieprawidłowe znamiona przeprowadzonej dyskusji). Ogólnie należy zaznaczyć że ocenione prace spełniały wymogi pracy dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Oceny prac, wystawione przez promotora i recenzenta zawierały trafne uwagi.

10. Raport zbiorczy z badania prac dyplomowych (dla próby 5%) - studia drugiego stopnia

<b>Kierunek</b>	Pielęgniarstwo			
<b>Poziom kształcenia</b>	pierwszego stopnia	<input type="checkbox"/>	drugiego stopnia	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<input type="checkbox"/>	niestacjonarne	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Rok akademicki</b>	2023/2024			
<b>Data sporządzenia raportu</b>	15.09.2024			
<b>Liczba obronionych prac</b>	185			
<b>Liczba prac poddanych badaniu</b>	9			

Wykaz prac poddanych badaniu							
L.p.	Autor pracy (numer albumu)	Tytuł pracy	Rok	Promotor	Recenzent	Ocena pracy promotora/recententa	
1.	9006	Bezpieczeństwo pracy personelu szpitala psychiatrycznego (na przykładzie Wojewódzkiego Szpitala Neuropsychiatrycznego im. Emila Cyrana w Lublińcu)	06.07.2024	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	dr n. med. Włodzimierz Stanisław Wróbel	promotor - 5,0 z wyróżnieniem recenzent - 5,0 z wyróżnieniem	
2.	9063	Zjawisko stosowania mobbingu wśród pielęgniarek	06.07.2024	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	dr n. med. Włodzimierz Stanisław Wróbel	promotor - 4,5 recenzent - 4,5	
3.	9031	Ocena procesu diagnostycznego boreliozy w opinii pacjentów	06.07.2024	dr n. med. Ewa Izabela Tobor	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	promotor - 5,0 recenzent - 5,0	
4.	9074	Ocena wpływu racjonalnej opieki na występowanie stresu i satysfakcji w pracy pielęgniarki	05.07.2024	dr n. ekon. Bogusława Serzysko	dr n. med. Ewa Izabela Tobor	promotor - 5,0 recenzent - 4,0	
5.	9015	Bóle głowy leczone w Specjalistycznej Poradni Neurologicznej w Częstochowie	06.07.2024	dr n. o zdr. Krystyna Lucyna Mizerska	dr n. med. Katarzyna Agnieszka Dymczyk-Ociepka	promotor - 5,0 recenzent - 5,0	
6.	9005	Rodzaj i charakter dolegliwości bólowych występujących w zerowej dobie po zabiegu cholecysektomii	05.07.2024	dr n. med. i n. o zdr. Jadwiga Anna Korzeniowska	dr n. med. Katarzyna Agnieszka Dymczyk - Ociepka	promotor - 5,0 z wyróżnieniem recenzent - 5,0	
7.	9133	Wiedza pielęgniarek na temat występowania stresu pourazowego w zawodzie pielęgniarek	06.07.2024	dr n. med. Ewa Izabela Tobor	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	promotor - 5,0 recenzent - 5,0	
8.	8788	Poziom przygotowania społeczeństwa do opieki nad chorym zależnym w domu	16.03.2024	dr n. med. Ewa Izabela Tobor	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	promotor - 5,0 recenzent - 5,0	
9.	8816	Przymus bezpośredni wobec pacjenta hospitalizowanego z perspektywy pielęgniarki	16.03.2024	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	dr n. med. Włodzimierz Stanisław Wróbel	promotor - 5,0 recenzent - 5,0	
<b>Ilość poszczególnych rodzajów prac</b>							
kazuistyczna (studium przypadku)	0	opracowanie modelu opieki pielęgniarskiej	0	badawcza	9	inna	0

L.p.	Zakres badania	Łączna ilość odpowiedzi		
		Tak	Tak, częściowo	Nie
1.	Czy temat pracy jest zgodny z efektami uczenia się założonymi dla kierunku pielęgniarstwo?	9	0	0
2.	Czy cel podjęcia tematu pracy został poprawnie sformułowany?	9	0	0
3.	Czy wnioski w pracy zostały prawidłowo sformułowane i określają w jakim stopniu udało się zrealizować założony cel pracy?	9	0	0
4.	Czy autor pracy właściwie dobrał metody zbierania danych, analizy wyników?	9	0	0
5.	Czy zaprezentowane w pracy wyniki zostały poddane dyskusji? – dotyczy tylko pracy magisterskiej	9	0	0
6.	Czy praca pod względem edytorskim jest zgodna z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	9	0	0
7.	Czy objętość pracy dyplomowej jest zgodna z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	9	0	0
8.	Czy spis wykorzystanych źródeł, do których autor pracy odwołuje się w tekście pracy jest zgodny z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	9	0	0
<b>Razem</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Maksymalna liczba odpowiedzi dla badanej próby 9 prac</b>				
<b>licencjackich</b>		---	----	----
<b>magisterskich</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Wnioski i propozycje zmian doskonalących

W związku z zauważonymi drobnymi uchybieniami edytorskimi oraz rozbieżnościami w ocenie promotora i recenzenta, Komisja rekomenduje zorganizowanie spotkania informacyjnego dla promotorów i recenzentów prac celem wypracowania i stosowania jednolitych zasad określonych w Zasadach dyplomowania

Raport z badania prac dyplomowych na studiach drugiego stopnia wskazał iż wszystkie poddane badaniu prace były pracami o charakterze badawczym, struktura prac była typowa dla prac magisterskich. Treść zawarta w pracach była zgodna z efektami uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku „Pielęgniarstwo”. Badane prace były zgodne pod względem edytorskim z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania. Niektóre jednak prace wykazują drobne uchybienia w postaci błędów stylistycznych, literówki, przecinki, kropki, nieprawidłowo opisana bibliografia, wykaz wykresów i rysunków zamiast rycin). Oceny prac wystawione przez promotora i recenzenta, były zasadne i spójne. Ogólnie należy zaznaczyć że ocenione prace spełniały wymogi prac dla studiów drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Oceny prac wystawione przez promotora i recenzenta zawierały trafne uwagi.

#### Wnioski i zalecenia:

1. Systematyczna analiza literatury zawartej w sylabusach i uzupełnianie księgozbioru biblioteki Wyższej Szkoły Zarządzania o pozycje literatury wskazane w sylabusach, przydatne w procesie kształcenia.
2. W związku z zauważonymi w Raportach z badania jakości prac dyplomowych drobnymi uchybieniami edytorskimi oraz rozbieżnościami w ocenie promotora i recenzenta, Komisja rekomenduje zorganizowanie spotkania informacyjnego dla promotorów i recenzentów prac celem wypracowania i stosowania jednolitych zasad określonych w Zasadach dyplomowania.

## UMIĘDZYNARODOWIENIE

W semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie zawarła nową umowę partnerską z Sakarya Uygulamali Bilimler Universitesi w Turcji. Ponadto uczelniami partnerskimi pozostają Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji, Istanbul Topkapi Universitesi w Turcji, Sakarya Univeristy w Turcji, Kauno Kolegija na Litwie, Zapadoceska Univerzita v Plzni w Republice Czeskiej. Na podstawie tych umów studenci i pracownicy administracyjni oraz dydaktyczni mieli możliwość realizacji akademickiej mobilności międzynarodowej.

We wskazanym okresie WSZ gościła dwóch studentów na kierunku pielęgniarstwo z Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji w ramach mobilności studentów. Jeden ze studentów zadeklarował chęć przedłużenia mobilności na kolejny semestr. W semestrze zimowym WSZ nie zrealizowała żadnych mobilności wyjazdowych studentów.

Jeszcze przed rozpoczęciem semestru, we wrześniu 2023 roku zrealizowano dwie mobilności pracowników w celach szkoleniowych. Dwie pracownice administracyjne odwiedziły Kauno Kolegija na Litwie celem wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie użycia nowych technologii, obsługi osób niepełnosprawnych, cyfryzacji.

W październiku 2023r. w ramach mobilności akademickiej pracowników dydaktycznych, uczelnię odwiedził dr M. Yildiz – specjalista z zakresu pielęgniarstwa i zdrowia publicznego, który studiował także na WSZ jako student wymiany akademickiej. W WSZ wygłosił wykład na temat zastosowania sztucznej inteligencji w praktyce pielęgniarstwa.

W grudniu, dzięki uczestnictwu w programie Erasmus+, mieliśmy także zaszczyt gościć pracownice Kauno Kolegija z Litwy. Goście wygłosili wykłady otwarte dla studentów oraz wykładowców pielęgniarstwa.

W semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024 uczelniami partnerskimi WSZ pozostają Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji, Istanbul Topkapi Universitesi w Turcji, Sakarya Univeristy w Turcji, Sakarya Uygulamali Bilimler Universitesi w Turcji, Kauno Kolegija na Litwie, Zapadoceska Univerzita v Plzni w Republice Czeskiej. Na podstawie tych umów studenci i pracownicy administracyjni oraz dydaktyczni mieli możliwość realizacji akademickiej mobilności międzynarodowej.

W kwietniu 2024 podczas corocznej konferencji naukowej ICANAS 2024 (7th International Conference on Advances in Natural and Applied Sciences) organizowanej przez zaprzyjaźniony uniwersytet Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Rektor Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie dr inż. Joanna Wojtyra zawarła specjalną umowę partnerską zacieśniającą współpracę pomiędzy dwoma placówkami. Umowa dookreślająca zakres kooperacji naukowej, badawczej oraz edukacyjnej instytucji stanowi symbol nowego etapu współpracy międzynarodowej WSZ oraz jej partnera.

We wskazanym okresie WSZ gościła jednego studenta na kierunku pielęgniarstwo z Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji w ramach mobilności studentów. Student ten przedłużył swoją mobilność z semestru zimowego na kolejny semestr.

W semestrze letnim WSZ zrealizowała 19 nowych mobilności studentów przyjeżdżających w celu studiowania. Przyjezdnymi było 11 studentów uczelni Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji oraz 8 studentów litewskiej Kauno Kolegija. Mobilności związane były z uczestnictwem w Intensywnym Kursie Mieszanym organizowanym w maju 2024 roku przez WSZ. W związku z realizacją BIP WSZ gościła także jedną wykładowczynię z uczelni Litewskiej.

W maju WSZ odwiedziło dwóch pracowników z uniwersytetów w Sakarya oraz jeden z Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji.

W czerwcu 2024 w Wyższej Szkole Zarządzania odbyły się spotkania i wykłady z trzema specjalistami z Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, którzy odwiedzili uczelnię w ramach mobilności pracowników w celach dydaktycznych.

W semestrze letnim WSZ nie zrealizowała żadnych mobilności wyjazdowych programu Erasmus+.

Studenci ogólnie pozytywnie ocenili wykłady zagranicznych gości uczelni. Dobrze ocenili kulturę osobistą wykładowców oraz rzetelne przygotowanie do zajęć. Nieco gorzej oceniono zdolności językowe, jednak i to kryterium w ogólnej ocenie wypadło zadowalająco.

Przy okazji grudniowej wizyty zagranicznych gości uczelni rozpoczęliśmy prace nad projektami międzynarodowymi, w które zaangażowane są uczelnie partnerskie Kauno Kolegija na Litwie oraz Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji.

WSZ rozpoczęła realizację międzynarodowego projektu "Responsible consumption from the point of view of Lithuanian and polish academic youth" ("Odpowiedzialna konsumpcja z punktu widzenia litewskiej i polskiej młodzieży akademickiej"). Celem projektu jest przeprowadzenie empirycznych badań, przygotowanie artykułu badawczego a wyniki badań będą prezentowane na międzynarodowej konferencji naukowej, która odbędzie się w październiku br. na litewskim uniwersytecie.

W maju 2024 r. studenci oraz pracownicy Wyższej Szkoły Zarządzania mieli okazję brać zdalny udział w międzynarodowej studenckiej konferencji naukowej pt. SPRAWY PRZEDSIĘBIORSTWA Z PUNKTU WIDZENIA PRZYSZŁYCH SPECJALISTÓW 2024. Przy okazji tej konferencji, grupa studentek, oraz zespół pracowników naukowych podjęli się napisania artykułów naukowych do publikacji.

W czerwcu 2024r. WSZ we współpracy z Uniwersytetem Atatürk w Erzurum w Turcji, Stowarzyszeniem M3 M3Cube z Paryża, Okręgowym Urzędem Edukacji Narodowej w Erzurum oraz tureckim Yasam Boyu Egitimi Destekleme Dernegi (Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Przez całe życie) rozpoczęła realizację projektu partnerstwa współpracy o nazwie Happy City. Projekt Happy City, ma na celu poprawienie jakości życia poprzez redukcję stresu i wprowadzenie radości i uśmiechu do przestrzeni publicznej miast w różnych kulturach.

We wrześniu 2024r. rozpoczęto realizację projektu partnerstwa współpracy programu Erasmus+ z udziałem WSZ. Projekt o nazwie Spirit4Care dedykowany jest wzbogaceniu kształcenia pielęgniarek o wymiar holistyczny w oparciu o nauczanie za pomocą symulacji oraz tele-symulacji. Celem projektu jest wzbogacenie procesu kształcenia pielęgniarek o perspektywę duchową, tak, aby świadczone przez nie usługi opieki pielęgniarstwa miały wymiar holistyczny, a tym samym były bardziej efektywne i miały jak najwyższą jakość. Partnerami WSZ w tym projekcie są: Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg w Belgii (aplikant), Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário w Portugalii, Université du Luxembourg w Luksemburgu oraz Université Catholique de Louvain w Belgii.

W ramach wysiłków dążących do upowszechniania umiędzynarodowienia w środowisku akademickim, Biuro Współpracy z Zagranicą na bieżąco publikuje informacje dotyczące realizowanych mobilności, gości odwiedzających uczelnię a także o międzynarodowych konferencjach w mediach społecznościowych uczelni.

W trakcie trwania roku akademickiego organizowane są także spotkania gości uczelni ze studentami.

W przygotowaniu są zmiany w strukturze oraz informacjach dotyczących umiędzynarodowienia na stronie internetowej uczelni.

## BADANIE LOSÓW ABSOLWENTÓW

Raport z badania losów absolwentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie

### Kierunek Pielęgniarstwo

Pracownik Biura Karier Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie w dniach od 20.05.2024r. do 30.06.2024r. przeprowadził badanie losów zawodowych absolwentów kierunku Pielęgniarstwo, którzy w latach 2023 ukończyli studia osiągając tytuł zawodowy licencjat pielęgniarstwa. Badanie zostało przeprowadzone w formie ankiety telefonicznej..

Próba badawcza wynosiła dziesięć osób.

Absolwenci Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie usłyszeli następujące pytania:

1. *Czy pracuje Pan/Pani w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara?*
2. *Czy uważa Pan/Pani, że wartość na rynku pracy wzrosła Pana/Pani?*
3. *Czy po skończeniu nauki na studiach pierwszego stopnia podjął/a Pan/ Pani dalsze kształcenie ?*
4. *Jeśli tak to na jakim kierunku ?*

- .....
5. *Ocena uczelni.*

Badania absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, przeprowadzone było za pomocą ankiety telefonicznej i miało na celu poznanie sytuacji zawodowej absolwentów, zbadanie w jakim stopniu wykorzystują oni wiedzę i umiejętności uzyskane podczas studiów w pracy zawodowej. Wyniki badań pozwalają lepiej dostosować program studiów do wymagań rynku pracy. Badanie losów zawodowych absolwentów odbywa się po roku od ukończenia studiów.

W badaniu przeprowadzonym w roku 2024 wzięło udział 35 absolwentów kierunku Pielęgniarstwo, którzy ukończyli studia w 2023 roku.

Najważniejsze dane z badania przedstawiają się następująco:

Najwyższy odsetek badanych absolwentów - 32 absolwentów, pracuje w wyuczonym zawodzie, 24 pracuje na terenie Częstochowy, 2 osoby na terenie miejscowości Pajęcznie, 7 osób jest zatrudnionych na terenie miejscowości Blachownia. Natomiast 1 absolwent nie podjął pracy w zawodzie bez podania przyczyny. Wszyscy pracujący badani zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy. Studenci miejsce pracy znają ponieważ realizowali w/w miejscach kształcenie praktyczne, podczas studiów. Największa liczba badanych jest zatrudniona na podstawie umowy o prace na czas określony . (100 % ankietowanych ). Pierwsza umowę mieli na okres próbny – 3miesięczny 60 % - ankietowanych .

Wszyscy spośród pracujących badanych określają stopień zadowolenia z pracy zawodowej jako duży (80% respondentów). Wszyscy badani wskazują, że wykorzystują w dużym stopniu wiedzę, którą zdobyli podczas studiów, dla znacznej większości (90% badanych) jest to pierwsze miejsce pracy po ukończeniu studiów. 90% respondentów bardzo dobrze ocenia program studiów na kierunku Pielęgniarstwo a ponad 90% badanych absolwentów ocenia bardzo dobrze program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Większość uczestników badania podnosi swoje kwalifikacje zawodowe (90% badanych) poprzez udział w studiach II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie oraz kursach. Najczęściej czas poszukiwania pracy nie przekraczał 3 miesięcy od momentu ukończenia studiów, a badane osoby poszukiwały zatrudnienia poprzez miejsce odbywania praktyk zawodowych podczas studiów (70% badanych) oraz ogłoszenia (30% badanych).

Studenci studiów magisterskich są osobami pracującymi w zawodzie co potwierdziła ankieta telefoniczna. Próba wynosiła 17 osób spośród absolwentów na studiach magisterskich cztery osoby uzyskały zmianę

dotychczasowego stanowiska na wyższe na koordynującej oddziału, jedna z ankietowanych przebywa na długim zwolnieniu lekarskim z powodu kontuzji kończyny dolnej - nie wie czy wróci do zawodu.

Absolwenci doceniają pozytywną zmianę na uczelni szczególnie dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Byli studenci bardzo miło wspominają czas spędzony na uczelni szczególnie chwalą kadrę dydaktyczną i podkreślają, że po ukończeniu studiów mają kontakt z wykładowcami.

Dobrze oceniana jest praca dziekanatu, praktyk studenckich oraz promotorów prac dyplomowych. Absolwenci z chęcią skorzystają z oferty dodatkowych kursów i szkoleń uczelni szczególnie w ramach projektów unijnych.

## ANALIZA PRZYCZYŃ REZYGNACJI ZE STUDIÓW

### 1. Odsiew studentów. Studia licencjackie I-go stopnia do roku akademickiego 2023/2024

Poziom studiów	Rok akademicki	Liczba studentów				RAZEM
		I rok	II rok	III rok	IV rok	
I-go stopnia stacjonarne	2023/2024 Przyjętych					
	<b>L III 24</b>	54	-	-	-	54
	<b>L X 23</b>	132	-	-	-	132
	<b>L III 23</b>	38	-	-	-	38
	<b>L X 22</b>	-	122	-	-	122
	<b>L III 22</b>	-	-	33	-	33
	<b>L X 21</b>	-	-	70	-	70
	<b>L X 20</b>	-	-	-	53	53
	<b>Razem</b>					502
	2023/2024 Stan					
	<b>L III 24</b>	51	-	-	-	51
	<b>L X 23</b>	117	-	-	-	117
	<b>L III 23</b>	38	-	-	-	38
	<b>L X 22</b>	-	121	-	-	121
	<b>L III 22</b>	-	-	32	-	32
	<b>L X 21</b>	-	-	69	-	69
	<b>L X 20</b>	-	-	-	52	52
	<b>Razem</b>					480
	2023/2024 Skreślonych					
	<b>L III 24</b>	3	-	-	-	3
	<b>L X 23</b>	15	-	-	-	15
	<b>L III 23</b>	0	-	-	-	0
	<b>L X 22</b>	-	1	-	-	1
<b>L III 22</b>	-	-	1	-	1	
<b>L X 21</b>	-	-	1	-	1	
<b>L X 20</b>	-	-	-	1	1	
<b>Razem</b>					22	

#### L III 24 I rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów z przyczyn osobistych oraz kosztów studiowania.
- 2 studentów zostało skreślonych z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów spowodowanej trudną sytuacją rodzinną.

#### L X 23 I rok:

- 3 studentów zostało skreślonych z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów z przyczyn osobistych oraz zdrowotnych.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów spowodowanej trudną sytuacją rodzinną i finansową, brakiem opieki nad małoletnim, niepełnosprawnym synem oraz z powodu obowiązków zawodowych.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu trudnej sytuacji życiowej, rodzinnej i finansowej.
- 3 studentki zostały skreślone z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej rezygnacji, dwie motywując swoją decyzję ciężką sytuacją rodzinną, trzecia problemami rodzinnymi i finansowymi.
- 3 studentów zostało skreślonych z listy studentów z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru lub roku

w określonym terminie.

- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów spowodowanej niemożnością pogodzenia pracy ze studiami.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów spowodowaną zmianą stałego zamieszkania i problemami osobistymi.
- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów spowodowaną zmianą sytuacji życiowej.

**L X 22 II rok:**

- 1 student został skreślony z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu niezyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.

**L III 22 III rok:**

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu niezyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.

**L X 21 III rok:**

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu przeniesienia na inną uczelnię.

**L X 20 IV rok:**

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu niezyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.

**Wnioski**

Powyższe dane sugerują, że studenci byli zadowoleni z wyboru uczelni oraz poziomu nauczania, uczęszczali na zajęcia określone programem kształcenia, większość realizowała zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, przystępowała także do egzaminów dyplomowych, uzyskując tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa. Żaden ze studentów nie zrezygnował na drugim, trzecim i czwartym roku studiów. Może świadczyć to o wysokiej jakości kształcenia na uczelni.

Większość studentów złożyła rezygnację z kontynuowania nauki, motywując swoje decyzje względami osobistymi, trudnej sytuacji rodzinnej, problemami zdrowotnymi, finansowymi, obowiązkami zawodowymi, zmianą stałego zamieszkania, opieką nad małoletnim, niepełnosprawnym dzieckiem. Kilku studentów zostało skreślonych z listy studentów z powodu niezyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.

W przypadku kwestii finansowych uczelnia proponuje studentom płatność ratalną (w tym miesięczną) za studia, zapewnia system wsparcia formie stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium dla niepełnosprawnych oraz stypendium rektora. Z tego powodu, kwestie finansowe nie przeważały na decyzjach studentów, co do rezygnacji ze studiów. Liczba osób, które kończą studia w porównaniu do liczby osób, które ze studiów rezygnują jest zdecydowanie wyższa.

## 2. Odsiew studentów. Studia magisterskie II-go stopnia do roku akademickiego 2023/2024

Poziom studiów	Rok akademicki	Liczba studentów		
		I rok	II rok	RAZEM
II-go stopnia niestacjonarne	2023/2024 Przyjętych			
	<b>M X 23</b>	111	-	111
	<b>M X 22</b>	-	148	148
	<b>M III 22</b>	-	54	54
	2023/2024 Stan			
	<b>M X 23</b>	103	-	103
	<b>M X 22</b>	-	141	141
	<b>M III 22</b>	-	51	51
	2023/2024 Skreślonych			
<b>M X 23</b>	8	-	8	
<b>M X 22</b>	-	7	7	
<b>M III 22</b>	-	2	2	

Przyczyny odsiewu:

M X23 I rok:

- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów motywując swoją rezygnację sprawami rodzinnymi.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów motywując swoją rezygnację trudną sytuacją życiową i problemami zdrowotnymi.
- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów niemożliwości pogodzenia studiów z obowiązkami zawodowymi.
- 2 studentów zostało skreślonych z listy studentów z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów motywując swoją rezygnację sprawami osobistymi.
- 1 student został skreślony z listy studentów z powodu niezyskania zaliczenia semestru w określonym terminie.

M X22 II rok:

- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo motywując swoją rezygnację trudną sytuacją finansową.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów motywując swoją rezygnację trudną sytuacją rodzinną.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu niemożliwości pogodzenia studiów z obowiązkami zawodowymi.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo motywując swoją rezygnację problemami osobistymi oraz względami ekonomicznymi.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu niezyskania zaliczenia semestru w określonym terminie.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów

M III 22 II rok:

- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów z powodu niezyskania zaliczenia semestru w określonym terminie.

Opracowane / wdrożone w roku akademickim 2023/2024 przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia procedury doskonalenia jakości kształcenia:

- 1) Zasady dyplomowania na kierunku Psychologia – studia jednolite magisterskie
- 2) Regulamin egzaminu dyplomowego i obrony pracy licencjackiej dla studentów pierwszego stopnia kierunku „ratownictwo medyczne” o profilu praktycznym
- 3) Zasady dyplomowania w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie na kierunku pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia
- 4) Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie

Rekomendacje działań, doskonalących Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- 1) Systematyczne doposażanie infrastruktury poszczególnych pracowni.
- 2) Kontynuacja szkoleń dla kadry nauczającej w szczególności z zakresu symulacji medycznych oraz użycia nowych technologii.
- 3) Stała dbałość oraz ocena dostępności informacji na temat kształcenia według katalogu następujących cech: aktualność, obiektywizm, rzetelność, łatwość dotarcia do danych, sprawność funkcjonowania systemu informacyjno-komunikacyjnego.
- 4) Poszukiwanie nowych partnerów w zakresie realizacji praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych oraz podjęcie negocjacji z dotychczasowymi placówkami w celu wypracowania alternatywnych form opłaty za praktyki, np. organizowania szkoleń dla pracowników ochrony zdrowia, współpracy przy organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych, czy partnerstwa w projektach międzynarodowych. Także poszukiwanie partnerów celem realizacji praktyk zawodowych w ramach międzynarodowej wymiany akademickiej.
- 5) Systematyczne powiększanie zasobów bibliotecznych będących własnością Uczelni oraz kontynuacja porozumień dotyczących udostępniania dla studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie księgozbiorów partnerów Uczelni, w tym zwłaszcza Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie.
- 6) Wszelkie projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej realizowane przez Uczelnię powinny wpływać na poprawę jakości kształcenia i powinny dotyczyć w szczególności doskonalenia infrastruktury, programu kształcenia i wzbogacać jakość kształcenia.
- 7) Wykorzystanie współpracy z innymi jednostkami jako interesariuszy zewnętrznych poprzez zlecenie zaopiniowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia
- 8) Wspieranie kadry oraz studentów w działaniach angażujących w wymianę akademicką oraz ich udział w różnego rodzaju projektach, w tym m. in. W Blended Intensive Programmes w ramach realizacji programu Erasmus+.

Częstochowa, 08.11.2024 r.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

Przewodniczący Komisji ds. Jakości Kształcenia

*mgr Małgorzata Gawrońska*

*dr n. o zdr. Krystyna Mizerska*