

WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA
W CZĘSTOCHOWIE



**SPRAWOZDANIE Z FUNKCJONOWANIA
WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA
JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**
w roku akademickim 2022/2023

Częstochowa, 2023

Spis treści

OCENA JAKOŚCI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH.....	5
1. Hospitacje zajęć dydaktycznych.	5
2. Ankietyzacja studentów	8
OCENA KADRY DYDAKTYCZNEJ I OBSADY KADROWEJ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH NA KIERUNKU „PIELĘGNIARSTWO” - STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA W ROKU AKADEMICKIM 2022/2023.....	28
MONITORING AKTYWNOŚCI NAUKOWO-BADAWCZEJ UCZELNI.....	41
MONITOROWANIE PROCESU I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA.....	50
1. Ankietyzacja studentów	50
2. Sprawozdanie z oceny placówki szkoleniowej i przebiegu praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo	53
3. Infrastruktura dydaktyczna i zasoby edukacyjne	54
4. Ocena dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia	58
5. Opracowanie wyników ankiet dotyczące problemów niepełnosprawnych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.....	58
6. Weryfikacja programu studiów i zakładanych efektów uczenia się.....	64
7. Raport zbiorczy z badania prac dyplomowych (dla próby 5%).....	66
UMIĘDZYNARODOWIENIE	68
Mobilność	68
Integracja.....	69
Upowszechnianie.....	69
BADANIE LOSÓW ABSOLWENTÓW	69
ANALIZA PRZYCZYŃ REZYGNACJI ZE STUDIÓW	71
1. Odsiew studentów. Studia licencjackie I-go stopnia do roku akademickiego 2022/2023	71
2. Odsiew studentów. Studia magisterskie II-go stopnia do roku akademickiego 2022/2023	73
Opracowane / wdrożone w roku akademickim 2022/2023 przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia procedury doskonalenia jakości kształcenia:	74
Rekomendacje działań, doskonalących Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia:	74

SPRAWOZDANIE Z FUNKCJONOWANIA WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

w roku akademickim 2022/2023

W roku akademickim 2022/2023 Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia w składzie:

1. **dr n. med. Krystyna Mizerska** - przewodniczący – Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia,
2. **dr n. med. Ewa Molka** – zastępca Przewodniczącego,
3. **dr n. med. Katarzyna Dymczyk-Ociepka** – nauczyciel akademicki (podstawowe miejsce pracy);
4. **Monika Makowska** - przedstawiciel studentów,
5. **mgr piel. Renata Wróż** - przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego, Pielęgniarka oddziałowa w Miejskim Szpitalu Zespolonym w Częstochowie,

obradowała na 4 posiedzeniach (28.10.2022, 07.12.2022, 06.03.2023, 12.05.2023), a wyniki jej prac zostały przedstawione w niniejszym sprawozdaniu, które jest podsumowaniem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie w ramach poszczególnych obszarów podlegających monitorowaniu. W trakcie realizacji swoich działań, Komisja opierała się na obowiązujących procedurach oceny jakości kształcenia, zatwierdzonych przez Senat Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.

Cele, zadania oraz strukturę Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia określa Uchwała nr 3/2014 Rady Naukowo-Programowej WSZ z dnia 31 marca 2014 r. w sprawie *udoskonalenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia*.

Zgodnie z powyższą Uchwałą Rady Naukowo-Programowej do zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- a. przygotowanie zasad służących podnoszeniu jakości kształcenia w zakresie programów i metod kształcenia, kryteriów i procedur oceny nauczycieli akademickich oraz systemu motywacyjnego dla nauczycieli akademickich,
- b. opracowywanie projektów zasad i procedur działania i narzędzi badawczych związanych z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na szczeblu uczelnianym (jak. np. zasady dyplomowania, ocena studentów, druk sylabusu, kwestionariusz oceny zajęć dydaktycznych, kwestionariusz badania losów absolwentów),
- c. prowadzenie monitoringu skuteczności działań podejmowanych w ramach Wewnętrznego Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- d. przedstawianie Rektorowi propozycji działań doskonalących proces kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania,
- e. ocena jakości kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania opracowana na podstawie analizy raportów z oceny własnej jednostek i raportów z badań ankietowych oraz przedłożenie Rektorowi corocznych sprawozdań z oceny jakości kształcenia,
- f. przygotowanie na koniec roku akademickiego sprawozdania z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz przedłożenie go Rektorowi do akceptacji.

W trakcie roku akademickiego 2022/2023, uchwałą nr 5/2023 Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie z dnia 3 czerwca 2023r dokonano udoskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie. W szczególności dokonano zmiany w składzie Komisji ds. Jakości Kształcenia, która obradowała na 2 posiedzeniach w tym roku akademickim (26.07.2023, 25.10.2025), a wyniki jej prac również zostały ujęte w niniejszym sprawozdaniu.

Skład nowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- 1) Przewodniczący – dr n. o zdr. Krystyna Mizerska**
- 2) Zastępca Przewodniczącego – dr n. med. Katarzyna Dymczyk-Ociepka**
- 3) Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia – mgr Małgorzata Gawrońska**
- 4) Ekspert ds. bazy szkoleniowej – mgr inż. Maciej Dziewiątkowski**
- 5) Nauczyciel akademicki – mgr piel. Bożena Boborowska**
- 6) Przedstawiciel studentów – Angelika Radłowska**
- 7) Przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego – mgr piel. Renata Wróż,**

OCENA JAKOŚCI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Opis podjętych działań:

1. Hospitacje zajęć dydaktycznych.

W roku akademickim 2022/2023 r. zaplanowano przeprowadzenie 16 hospitacji zajęć dydaktycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Hospitacje realizowane były według ustalonego wcześniej planu hospitacji. Zajęcia dydaktyczne realizowane w uczelni hospitowane były przez Dziekana, panią dr n. o zdr. Krystynę Mizerską. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w placówkach medycznych hospitowała Koordynator Kształcenia Praktycznego WSZ mgr piel. Bożena Boborowska.

Lp.	Imię i nazwisko osoby hospitowanej	Przedmiot	Data hospitacji	Miejsce/ grupa	Imię i nazwisko osoby hospitującej
1.	mgr piel. Marzena Siedlis-Grzesiczak	Chirurgia, pielęgniarstwo chirurgiczne <i>Zajęcia praktyczne</i>	28.11.2022 r.	Oddział chirurgiczny SCANMED Szpital im. Rudolfa Weigla w Blachowni I stopnia	mgr piel. Bożena Boborowska Koordynator Kształcenia Praktycznego WSZ
2.	mgr piel. Katarzyna Pisula	Podstawy pielęgniarstwa <i>Praktyki zawodowe</i>	05.12.2022 r.	Dom Pomocy Społecznej Kontkiewiczza 42-200 Częstochowa I stopnia	mgr piel. Bożena Boborowska Koordynator Kształcenia Praktycznego WSZ
3.	mgr pel. Ewelina Olesiak	Podstawowa opieka zdrowotna <i>Praktyki zawodowe</i>	10.01.2023 r.	Przychodnia Księżycowa ul. Księżycowa 5 42-200 Częstochowa II stopnia	mgr piel. Bożena Boborowska Koordynator Kształcenia Praktycznego WSZ
4.	mgr piel. Katarzyna Cichoń	Wentylacja mechaniczna w opiece stacjonarnej domowej <i>Praktyki zawodowe</i>	24.01.2023 r.	Zakład Opiekuńczo-Lecznicy dla wentylowanych mechanicznie Wojewódzki Szpital Specjalisty. w Częstochowie ul. PCK 7 II stopnia	mgr piel. Bożena Boborowska Koordynator Kształcenia Praktycznego WSZ

5.	mgr piel. Elżbieta Wachowicz	Opieka i edukacja terapeutyczna nad dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym <i>Ćwiczenia</i>	22.04.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie II stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
6.	mgr Marzena Gapik	Mikrobiologia i parazytologia <i>Wykład</i>	22.04.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
7.	dr n. farm. Katarzyna Karpińska	Dietetyka <i>Wykład</i>	22.04.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
8.	mgr piel Ewa Kucharska	Zdrowie publiczne <i>Wykład</i>	20.05.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
9.	mgr piel. Ewa Poloczek	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach układu nerwowego <i>Ćwiczenia</i>	20.05.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie II stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
10.	dr n. o zdr. Bożena Kosińska, prof. WSZ	Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego <i>Ćwiczenia</i>	20.05.2023r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie II stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
11.	mgr piel. Bożena Grzesica- Sobania	Opieka i edukacja terapeutyczna w neonatologii <i>Ćwiczenia</i>	20.05.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie II stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
12.	mgr Małgorzata Gawrońska	Język angielski <i>Ćwiczenia</i>	21.05.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska

13.	mgr piel. Ewa Kilińska	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej <i>Ćwiczenia</i>	16.06.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie II stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
14.	mgr Monika Piaszczyk	Język angielski <i>Ćwiczenia</i>	16.06.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
15.	mgr Katarzyna Adrianowicz	Język angielski <i>Ćwiczenia</i>	16.06.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska
16.	mgr piel. Magdalena Noszczyńska	Podstawy pielęgniarstwa <i>ćwiczenia</i>	16.06.2023 r.	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie I stopnia	dr n. o zdr. Krystyna Mizerska

Zakres oceny składał się z następujących zagadnień:

I.	Realizacja założonych efektów uczenia się
1.	Czy został przedstawiony cel zajęć
2.	Czy przyjęte na zajęciach efekty uczenia się były zgodne z efektami uczenia się założonymi w sylabusie
3.	Czy treści/zadania /pytania/ćwiczenia dla studentów wynikały z założonych efektów uczenia się

II.	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela
1.	Czy przekazywane treści/umiejętności były zgodne z aktualnym stanem wiedzy i obowiązującymi standardami
2.	Czy wystąpiła zgodność tematu wykładu/ćwiczeń/zajęć praktycznych/ praktyk z programem określonym w obowiązującym sylabusie
3.	Czy w czasie wykładu/ćwiczeń/zajęć praktycznych/praktyk były wykorzystane zasady dydaktyczne (stopniowania trudności, pogłębowości, logiczności, wiązania teorii z praktyką)

III.	Trafność doboru metod nauczania
1.	Czy metody nauczania były adekwatne do realizacji założonych efektów uczenia się
2.	Czy były stosowane metody nauczania problemowego
3.	Czy były stosowane metody aktywizujące studentów

IV.	Sprawność organizacyjna nauczyciela na zajęciach
1.	Czy racjonalnie został wykorzystany czas na zajęciach
2.	Czy były trafnie dobrane formy pracy dla studentów
3.	Czy tempo zajęć było właściwe
4.	Czy organizacja zajęć była prawidłowa (czas rozpoczęcia i zakończenia zajęć)

V.	Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć studenta
1.	Czy dokonano podsumowania zajęć
2.	Czy umożliwiono studentom zadanie pytań
3.	Czy ocena studentów była zgodna z przyjętymi kryteriami z uwzględnieniem samooceny

VI.	Szczególnie nowe, oryginalne, nowatorskie prowadzenie zajęć zastosowane metody dydaktyczne prowadzonych zajęć (co zdaniem hospitującego warto doskonalić i upowszechniać)
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Po przeprowadzonych hospitacjach zostały sporządzone protokoły pohospitacyjne, które osoby hospitowane przyjęły bez uwag. Osoby hospitujące wysoko oceniły zajęcia prowadzone przez hospitowanych. Na wszystkich zajęciach został przedstawiony cel zajęć, efekty uczenia się przyjęte na zajęciach były zgodne efektami uczenia się założonymi w sylabusach przedmiotów, a treści omawiane na zajęciach odpowiadały założonym efektom uczenia się.

Na zajęciach ćwiczeniowych dydaktycy stosowali metody aktywizujące studentów. Osoby hospitujące zwróciły uwagę na wysoką aktywność studentów podczas zajęć. Czas na hospitowanych zajęciach został racjonalnie wykorzystany.

Podczas hospitacji zajęć praktycznych studenci wyrażali zadowolenie, wskazywali na to, że zajęcia skutecznie łączą teorię z praktyką, są angażujące i pozwalają nabywać doświadczenie zawodowe przy jednoczesnym kształtowaniu prawidłowej, etycznej oraz empatycznej postawy.

2. Ankietyzacja studentów.

Badanie oceny realizacji zajęć dydaktycznych obejmujących semestr zimowy roku akademickiego 2022/2023 zostało w nowatorski i bardziej przystępny sposób zorganizowane w wersji elektronicznej na stronie www Uczelni. Student, logując się na platformie edukacyjnej MOODLE, wybiera swoją grupę i realizowany przedmiot, oceniając anonimowo w danej ankiecie dydaktyka prowadzącego. Badanie zostało udostępnione w lutym 2023 roku do 30 kwietnia 2023 r. Z roku na rok zauważamy deficyt wypełnianych ankiet.

Badaniem zostali objęci studenci pierwszego, drugiego, trzeciego oraz czwartego roku studiów na kierunku Pielęgniarstwo.

Celem niniejszej ankiety było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów studiów pierwszego stopnia kierunku Pielęgniarstwo na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023.

Materiał badawczy stanowi 3787 ankiet.

Poniżej przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie, które ankietowani musieli ocenić w skali od 1 do 5 punktów.

- a. Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?
- b. Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?
- c. Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?
- d. Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?
- e. Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?
- f. Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.
- g. Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?
- h. Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?
- i. Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?
- j. Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?
- k. Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?
- l. Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?
- m. Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)
- n. Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.
- o. Kultura osobista prowadzącego zajęcia.
- p. Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.
- q. Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta. 5 punktów.

Powyższej punktacji przypisana była odpowiednia ocena:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Ocenie poddani zostali nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w grupach: L X19; L X20; L X22; M X21; M X22.

Liczba ankiet dla każdego z wykładowców uzależniona była od ilości prowadzonych przez niego zajęć i liczby studentów uczestniczących w zajęciach.

W związku z powyższym maksymalna liczba punktów dla każdego nauczyciela ustalona została indywidualnie, co uwidocznione jest w materiałach źródłowych. Analizując wyniki badań wg zbiorczego zestawienia kadry można stwierdzić, że kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej zostały bardzo wysoko ocenione przez studentów.

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 19

ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)						10200		
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie						600		
Lp.	Kryteria oceny	drn. ożdr. Bożena Kościńska Pielęgniarstwo Psychiatryczne/IV/	drn. med. Maria Marchwicka Anestezjologia i ratownictwo zgodz. na 2yCB/IV/	lek. med. Włodzisław Koraszko Psychiatria IV/IV/	drn. med. Ingrida Makiewicz Pielęgniarstwo opieki długoterminowej/IV/	drn. ożdr. Lidwiga Kozentowska Pielęgniarstwo zgodz. na 2yCB/IV/	mgr hab. Katarzyna Mucha Opieka palatywna/IV/	razem	%	nr pytania w ankiecie
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	100	100	100	99	100	100	599	99,83%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	100	100	100	99	100	100	599	99,83%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	100	99	100	99	100	100	598	99,67%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	100	99	100	97	100	100	596	99,33%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	100	98	100	97	99	100	594	99,00%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	100	99	100	98	100	100	597	99,50%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	100	99	100	99	99	100	597	99,50%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	100	99	100	98	100	100	597	99,50%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	100	98	100	98	99	100	595	99,17%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	100	99	100	99	100	100	598	99,67%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	100	99	100	99	100	100	598	99,67%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regulame odbywanie zajęć, realizacja programu)?	100	99	100	99	100	100	598	99,67%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	100	99	100	98	100	100	597	99,50%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	100	98	100	98	100	100	596	99,33%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	100	100	100	99	100	100	599	99,83%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	100	98	100	99	100	100	597	99,50%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	100	99	100	99	100	100	598	99,67%	17
Razem liczba odpowiedzi		1700	1682	1700	1674	1697	1700	10153	100,0%	
ogółem liczba odpowiedzi		10153						liczba ankiet	120	
liczba ankiet		20	20	20	20	20	20	120		
liczba odpowiedzi w %		16,74%	16,57%	16,74%	16,49%	16,71%	16,74%	100,0%		
maksymalna liczba punktów		1700	1700	1700	1700	1700	1700	10200		
LICZBA PUNKTÓW		1700	1682	1700	1674	1697	1700	10153		
liczba punktów w %		100,00%	98,94%	100,00%	98,47%	99,82%	100,00%	99,54%		

GRUPA L X19

Wśród studentów z grupy L X19 w badaniu ankietowym udział wzięło 20 osób. Ocenili oni 6 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili dr n. o zdr. Bożenę Kosińską przyznając jej 100,00%, dr n. o zdr. Jadwigę Annę Korzeniowską – 100,00% oraz mgr piel. Katarzyna Małgorzata Mucha – 100,00% maksymalnej liczby punktów. Słabiej oceniona została dr n. med. Iwona Markiewicz, która otrzymała 98,47% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

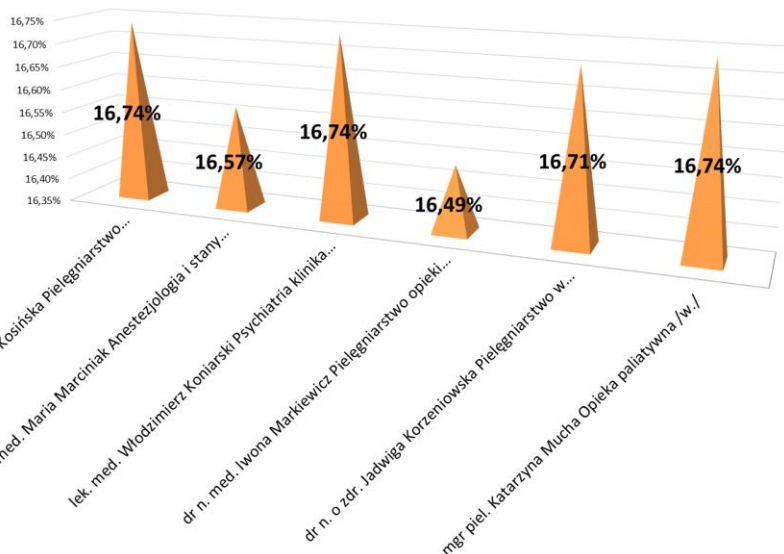
Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu? - 99,83% maksymalnej liczby punktów, tyle samo punktów oceniający przyznali pytaniom - Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca? oraz - Kultura osobista prowadzącego zajęcia 99,83% maksymalnej liczby punktów.

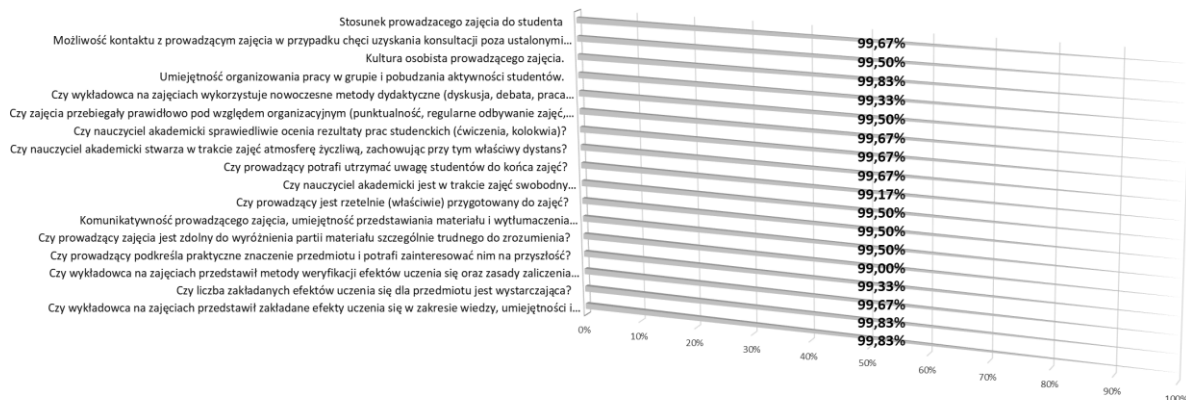
Słabiej oceniona zostało - Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia? 99,00% maksymalnej liczby punktów.



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 19
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
Wykres wg liczby odpowiedzi w %



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 19
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 20
ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem					16150		
		maksymalna liczba punktów za 1					950		
Lp.	Kryteria oceny	mgr pfil. Renata Wiatr Pielęgniarstwo chirurgiczne /N/ prof. dr hab. n. med. Leszek Kobuszki Chirurgia /N/ lek. med. Włodzisław Koniński Psychiatria /N/ lek. med. Ryszard Olejnik Podłożnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne /N/ mgr pod. Anna Paszka Pielęgniarstwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne /N/					razem		nr pytania w ankiecie
							%		
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	179	187	190	190	190	936	98,53%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	182	186	189	189	189	935	98,42%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	190	189	189	190	189	947	99,68%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	187	187	187	190	187	938	98,74%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	190	190	186	190	186	942	99,16%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	190	189	189	189	189	946	99,58%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	189	190	187	190	187	943	99,26%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	190	190	190	190	190	950	100,00%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	189	189	189	189	189	945	99,47%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	189	189	190	190	190	948	99,79%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	190	187	190	193	190	950	100,00%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	189	189	190	185	190	943	99,26%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	190	190	187	190	187	944	99,37%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	190	190	190	190	190	950	100,00%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	187	187	184	189	184	931	98,00%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	190	190	187	190	187	944	99,37%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	184	184	189	190	189	936	98,53%	17
Razem liczba odpowiedzi		3195	3203	3203	3224	3203	16028	100,0%	
ogółem liczba odpowiedzi		16028					liczba ankiet	190	
liczba ankiet		38	38	38	38	38	190		
liczba odpowiedzi w %		19,93%	19,98%	19,98%	20,11%	19,98%	100,0%		
maksymalna liczba punktów		3230	3230	3230	3230	3230	16150		
LICZBA PUNKTÓW		3195	3203	3203	3224	3203	16028		
liczba punktów w %		98,92%	99,16%	99,16%	99,81%	99,16%	99,24%		

GRUPA L X20

Wśród studentów z grupy L X20 w badaniu ankietowym udział wzięło 38 osób. Ocenili oni 5 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023.

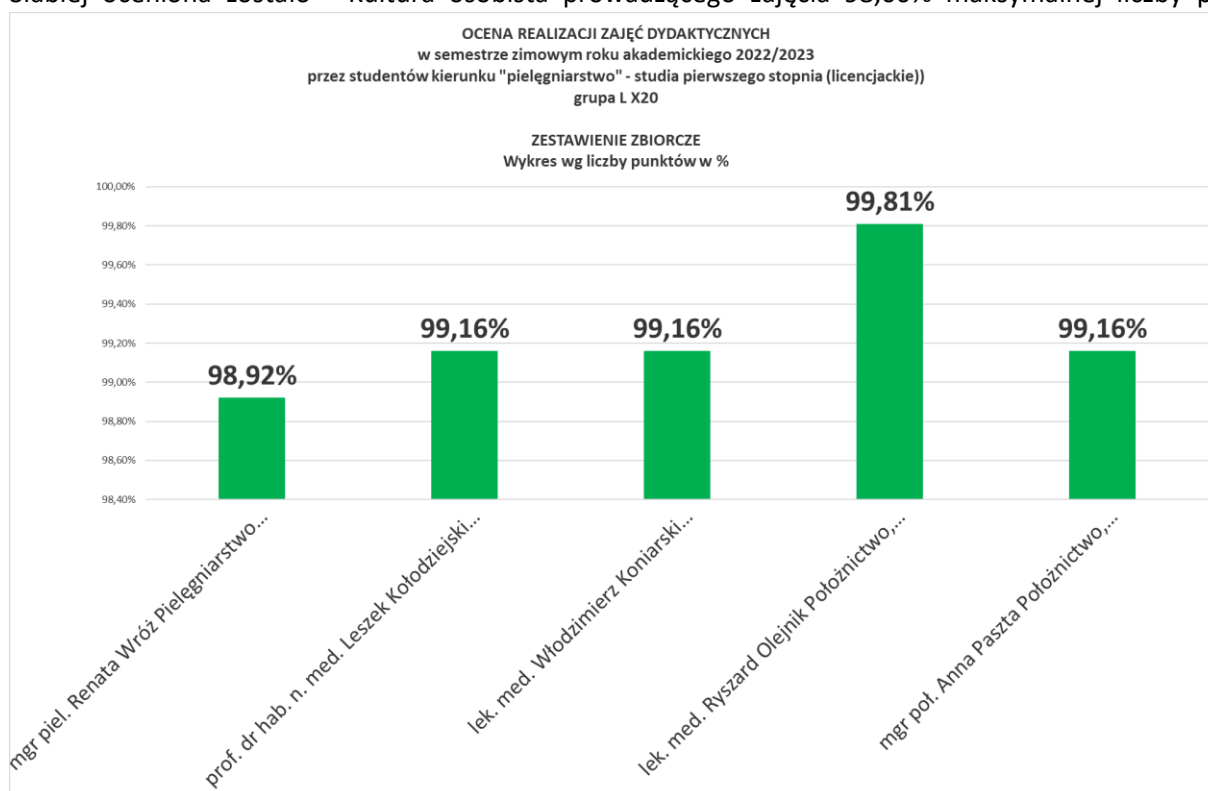
Studenci tej grupy najlepiej ocenili: lek med. Ryszarda Olejnika przyznając mu 99.81% maksymalnej liczby punktów, wysoką ocenę uzyskali: Prof. dr hab. n. med. Leszek Kołodziejcki, lek. med. Włodzimierz Koniarski oraz mgr piel. Anna Paszta przyznano im 99,16 %maksymalnej liczby punktów. Ślabiej oceniona została mgr piel Renatę Wróż, która otrzymała 98,92% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

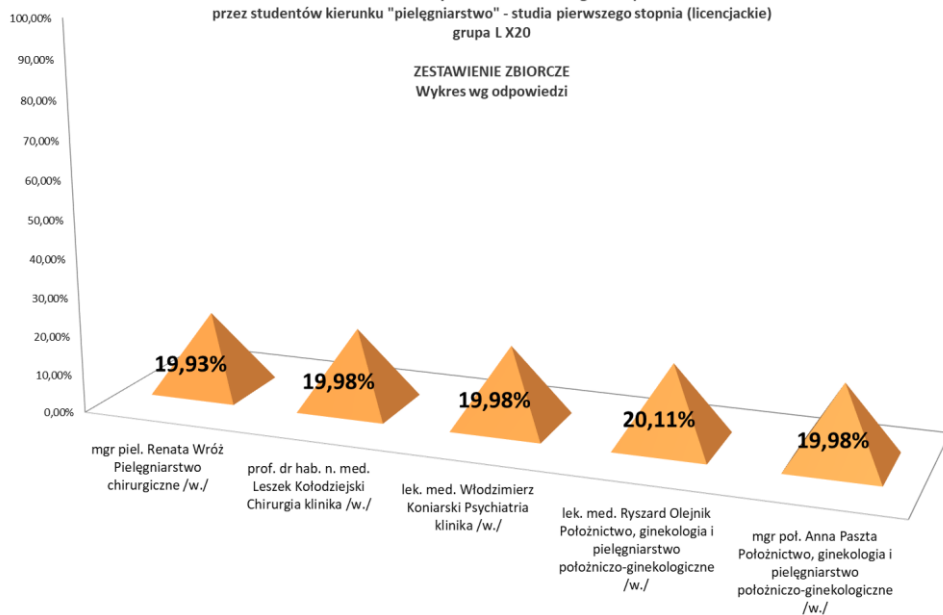
Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają

- Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność? - 100,00% maksymalnej liczby punktów, tyle samo punktów oceniający przyznali pytaniom
- Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)? oraz - Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.

Ślabiej oceniona zostało - Kultura osobista prowadzącego zajęcia 98,00% maksymalnej liczby punktów

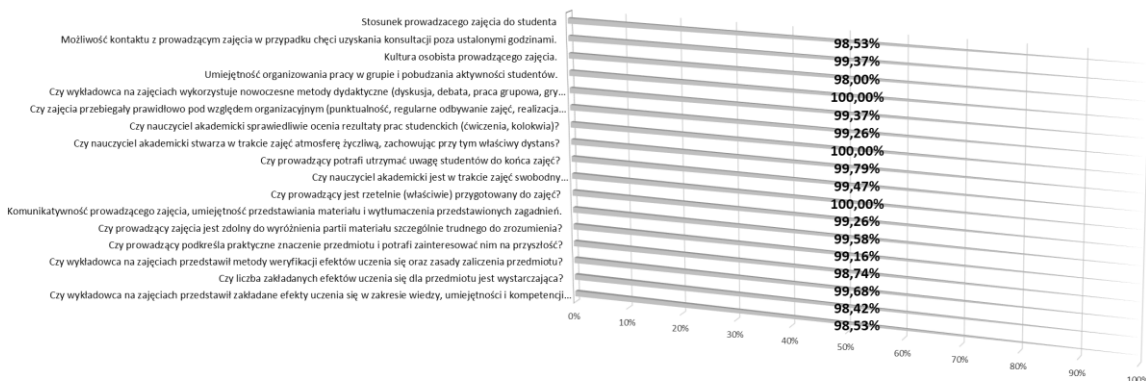


**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa L X20**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa L X20**

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %**



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 22

ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)							153510		
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)							9030		
Lp.	Kryteria oceny	prof. dr hab. n. med. Krysna Złwieska-Koczczała / Pielęgniarka / Inw.	dr n. med. Włodzimierz Wóbel Anasimba / Inw. / Inw.	dr n. med. Włodzimierz Wóbel / Fizjoterapeuta / Inw.	dr n. med. Włodzimierz Wóbel / Radiolog / Inw. / Inw.	mgr Elżbieta Bobrowska / Podstawy pielęgniarstwa / Inw. / Inw.	mgr piel. Renata Wied / Podstawy pielęgniarstwa / Inw. / Inw.	mgr piel. Elżbieta Wachowicz / Etyka zawodowa / Pielęgniarki / Inw. / Inw.	razem	%	nr pytania w ankiecie
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	430	419	429	430	426	430	428	8916	98,74%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	430	410	430	430	424	430	430	8892	98,47%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	430	426	426	430	426	430	428	8984	99,49%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	430	426	426	430	426	430	430	8983	99,48%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest złołny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	430	428	428	430	428	430	429	9004	99,71%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytlumaczenia przedstawionych zagadnień.	430	420	420	430	429	430	427	8941	99,01%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	430	425	425	430	429	430	427	8985	99,50%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	430	430	430	430	421	430	425	8983	99,48%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	430	428	428	430	428	430	429	8984	99,49%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	430	430	430	430	430	430	430	9030	100,00%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	430	429	429	430	426	430	430	9011	99,79%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regulame odbywanie zajęć, realizacja programu)?	430	429	419	430	429	430	429	8990	99,56%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	430	430	410	430	430	430	428	9002	99,69%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	430	429	429	430	426	430	426	8991	99,57%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	430	424	424	430	430	430	426	8976	99,40%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	430	430	430	430	420	430	428	8990	99,56%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	430	430	430	430	428	430	428	9012	99,80%	17
Razem liczba odpowiedzi		7202	7243	7243	7310	7256	7243	7278	152386	100,0%	

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 22

ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)							153510		
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)							9030		
Lp.	Kryteria oceny	/mgr/ptd/ Teresa Tańg Podsiwły /pielęgniarstwo/ów/							razem	%	nr pytania w ankiecie
		mgr/Marzena Gajk/Mikrobiologia/parazytologia/ów/									
		dr/Irm. Kłaczyna-Kępińska-Bocheniec/ biologia/ów/ów/									
		mgr/Marzena Gajk/Mikrobiologia/parazytologia/ów/									
		mgr/Marzena Gajk/Mikrobiologia/parazytologia/ów/									
		mgr/Marzena Gajk/Fizjologia/ów/									
		mgr/Anna Prociś-Szostkiewicz/ów/									
									razem	%	
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	430	426	428	392	426	428	428	8916	98,74%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	430	424	430	410	410	410	424	8892	98,47%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	430	426	428	424	426	426	426	8984	99,49%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	430	426	430	426	419	426	426	8983	99,48%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	430	428	429	427	428	428	428	9004	99,71%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytlumaczenia przedstawionych zagadnień.	430	429	427	418	420	420	429	8941	99,01%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	430	429	427	425	425	425	429	8985	99,50%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	430	421	425	430	430	430	421	8983	99,48%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	430	428	429	426	428	419	428	8984	99,49%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	430	430	430	430	430	430	430	9030	100,00%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	430	426	430	429	429	429	426	9011	99,79%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regulacje odbywanie zajęć, realizacja programu)?	430	429	429	421	429	429	429	8990	99,56%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	430	430	428	430	430	430	430	9002	99,69%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	430	426	426	427	429	429	426	8991	99,57%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	430	430	426	422	424	424	430	8976	99,40%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	430	420	428	429	430	430	420	8990	99,56%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	430	428	428	429	430	430	426	9012	99,80%	17
Razem liczba odpowiedzi		7310	7256	7278	7202	7243	7243	7256	152386	100,0%	

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa LX 22

ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)								153510	
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)								9030	
Lp.	Kryteria oceny	mgr p. Sylwia Radecka-Podstawy pielęgniarstwa /ów/	mgr p. Magdalena Naczyńska-Podstawy pielęgniarstwa /ów/	mgr. Ślarsczyk Iwona Podstawy pielęgniarstwa /ów/	mgr. Łabub Młekska-Psychologia /ów/	mgr. Maria Dziubowska Psychologia /ów/	mgr. Małgorzata Gawrońska-język angielski /ów/	mgr. Krystyna Praszczak-język angielski /ów/	razem	%	nr pytania w ankiecie
		1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	430	428	430	428	428	430	392	8916
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	430	430	430	430	410	430	410	8892	98,47%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	430	428	430	428	426	430	430	8984	99,49%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	430	430	430	430	426	430	426	8983	99,48%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	430	429	430	429	428	430	427	9004	99,71%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	430	427	430	427	420	430	418	8941	99,01%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	430	427	430	427	425	430	430	8985	99,50%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	430	425	430	425	430	430	430	8983	99,48%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	430	429	430	429	419	430	426	8984	99,49%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	430	430	430	430	430	430	430	9030	100,00%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	430	430	430	430	429	430	429	9011	99,79%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	430	429	430	429	429	430	421	8990	99,56%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	430	428	430	428	430	430	430	9002	99,69%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	430	426	430	426	429	430	427	8991	99,57%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	430	426	430	426	424	430	430	8976	99,40%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	430	428	430	428	430	430	429	8990	99,56%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	430	428	430	428	430	430	429	9012	99,80%	17
Razem liczba odpowiedzi		7310	7278	7202	7278	7243	7310	7202	152386	100,0%	

razem liczba odpowiedzi	7202	7243	7243	7310	7256	7243	7278	7310	7256	7278	7202	7243	7243	7256	7310	7278	7202	7278	7243	7310	7202	152386	100,0%
ogółem liczba odpowiedzi	152386																					liczba ankiet	1806
liczba ankiet	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	1806	
liczba odpowiedzi w %	4,73%	4,75%	4,76%	4,80%	4,76%	4,75%	4,78%	4,80%	4,76%	4,78%	4,73%	4,75%	4,75%	4,76%	4,80%	4,78%	4,73%	4,78%	4,75%	4,80%	4,73%	100,0%	
maksymalna liczba punktów	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	7310	153510	
LICZBA PUNKTÓW	7202	7243	7243	7310	7256	7243	7278	7310	7256	7278	7202	7243	7243	7256	7310	7278	7202	7278	7243	7310	7202	152386	
ogółem liczba punktów	152386																						
liczba punktów w %	98,52%	99,08%	99,08%	100,00%	99,26%	99,08%	99,56%	100,00%	99,26%	99,56%	98,52%	99,08%	99,08%	99,26%	100,00%	99,56%	98,52%	99,56%	99,08%	100,00%	98,52%	99,27%	

GRUPA L X22

Wśród studentów z grupy L X22 w badaniu ankietowym udział wzięło 86 osób. Ocenili oni 21 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023.

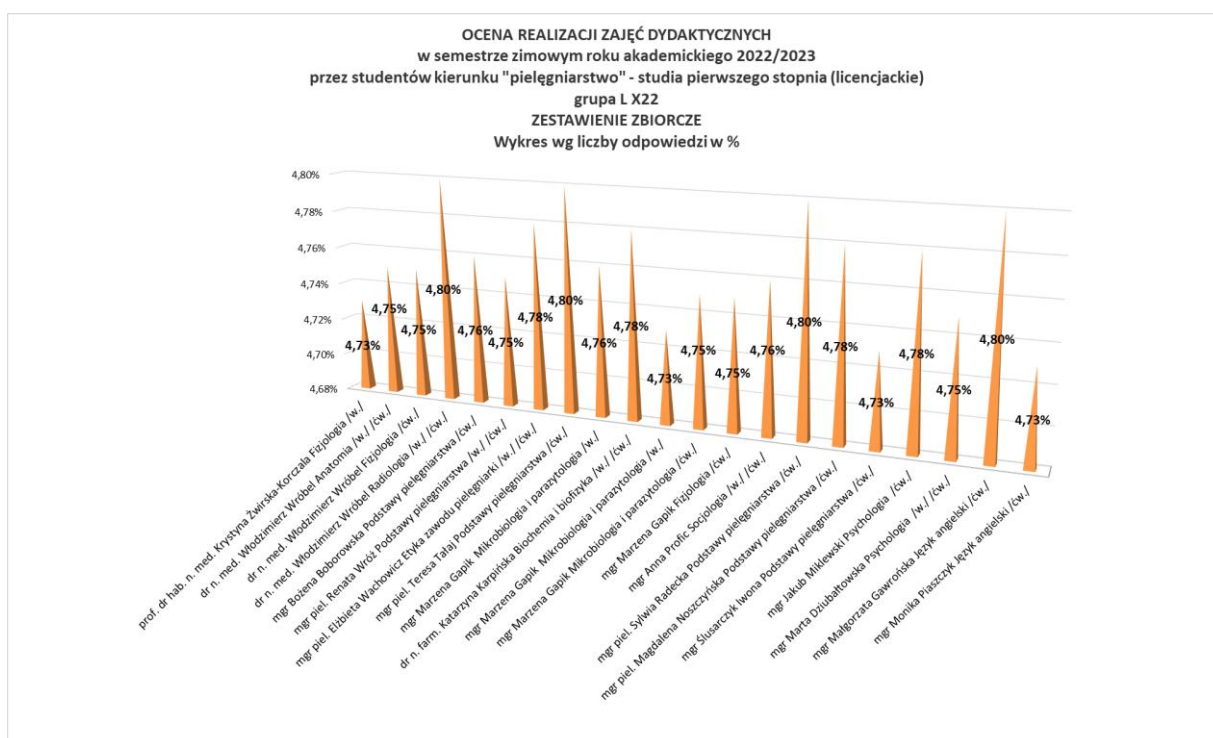
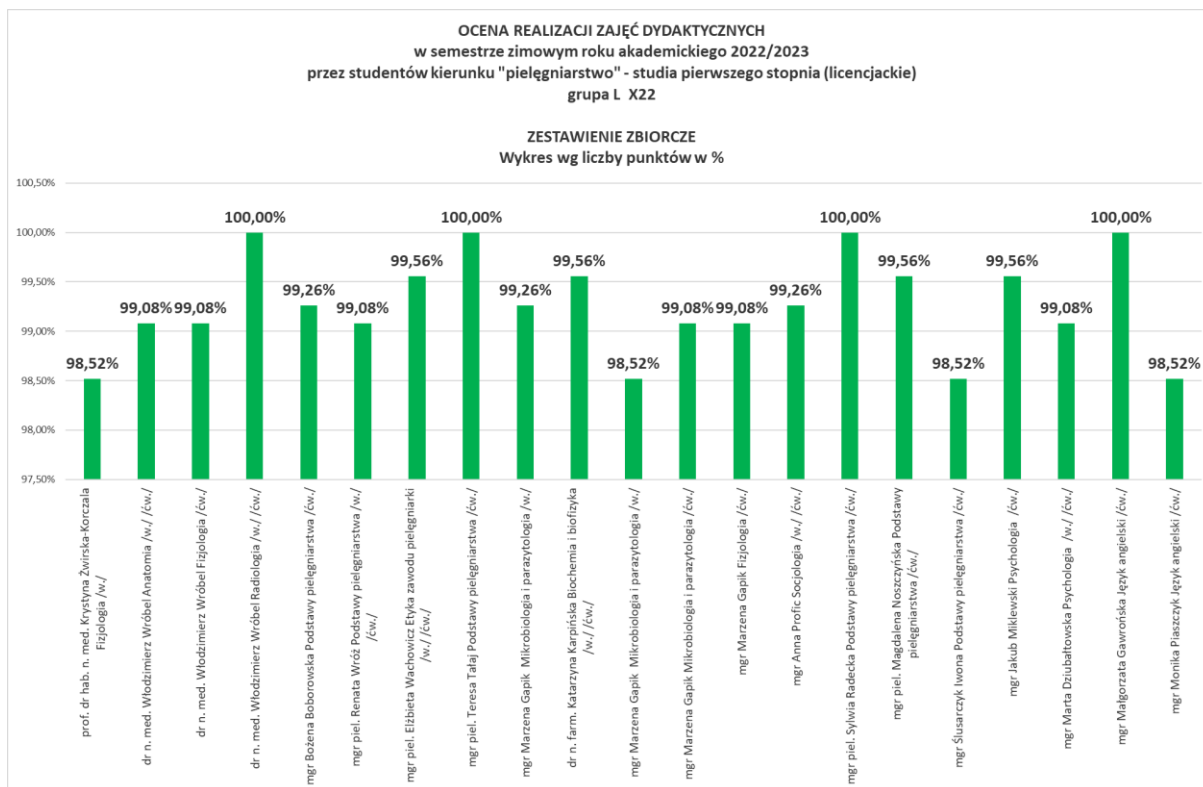
Studenci tej grupy najlepiej ocenili dr n. m. Włodzimierza Wróbla, mgr piel. Teresę Tałaj, mgr piel. Sylwię Radecką, mgr Małgorzatę Gawrońską przyznając im po 100,00%, maksymalnej liczby punktów. Słabiej ocenieni zostali m.in. mgr piel. Iwona Ślarsczyk, mgr Marzena Gapik, które otrzymały 98,52% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

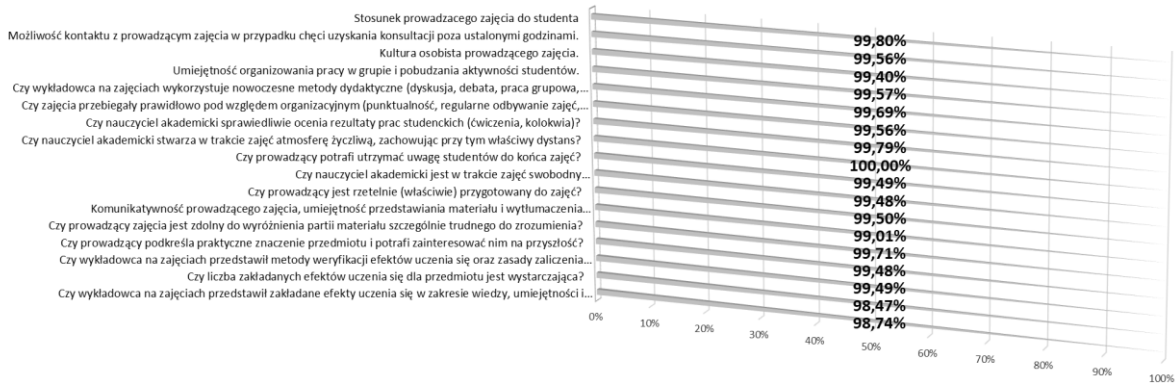
Zbiorcze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają:

- Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans? - 100,00% maksymalnej liczby punktów, wysoko oceniono również - Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta przyznając 100,00% maksymalnej liczby punktów.

Słabiej oceniona została - Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca? 98,47% maksymalnej liczby punktów.



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego stopnia (licencjackie)
grupa L X22
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa MX21
ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)								51000			
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)								3000			
Lp.	Kryteria oceny									razem	%	nr pytania w ankiecie	
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	196	200	200	200	200	200	200	200	200	2984	99,47%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	198	200	200	200	200	200	200	200	198	2984	99,47%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	197	200	200	200	200	200	200	200	197	2976	99,20%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	196	200	200	200	200	200	200	200	200	2988	99,60%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	200	200	200	200	200	200	200	200	200	2998	99,93%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	200	200	200	200	200	200	200	200	200	3000	100,00%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	198	200	200	200	200	200	200	200	190	2942	98,07%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	198	200	200	200	200	200	200	200	198	2986	99,53%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	198	200	200	200	200	200	200	200	198	2982	99,40%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	200	200	200	200	200	200	200	200	200	2998	99,93%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	198	200	200	200	200	200	200	200	198	2981	99,37%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regulame odbywanie zajęć, realizacja programu)?	198	200	200	200	200	200	200	200	198	2986	99,53%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	198	200	200	200	200	200	200	200	198	2984	99,47%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	199	200	200	200	200	200	200	200	200	2997	99,90%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	195	200	200	200	200	200	200	200	200	2973	99,10%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	200	200	200	200	200	200	200	200	200	3000	100,00%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	197	200	200	200	200	200	200	200	200	2989	99,63%	17
Razem liczba odpowiedzi		3366	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3375	27141	100,0%	

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)

grupa MX21

ZESTAWIENIE ZBIORCZE

Lp.	Kryteria oceny	maksymalna liczba punktów ogółem (100%)								51000		
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)								3000		
		mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska terapeutyczna w terapii i edukacji nadstawianymi i zabiegami IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	mgr/piel. Leona Maciej Opiekalska dr n. o zdr. Bożena Kosińska IV/okw/	nr pytania w ankiecie
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	198	200	200	198	196	200	196	2984	99,47%	1	
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	200	198	198	198	198	198	198	2984	99,47%	2	
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	200	197	197	197	197	197	197	2976	99,20%	3	
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	200	200	200	200	196	200	196	2988	99,60%	4	
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	198	200	200	200	200	200	200	2998	99,93%	5	
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wy tłumaczenia przedstawionych zagadnień.	200	200	200	200	200	200	200	3000	100,00%	6	
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	198	190	190	190	198	190	198	2942	98,07%	7	
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	200	198	198	200	198	198	198	2986	99,53%	8	
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	198	198	198	198	198	198	198	2982	99,40%	9	
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	198	200	200	200	200	200	200	2998	99,93%	10	
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	197	198	198	198	198	198	198	2981	99,37%	11	
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punctualność, regulame odbywanie zajęć, realizacja programu)?	200	198	198	200	198	198	198	2986	99,53%	12	
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	200	198	198	198	198	198	198	2984	99,47%	13	
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	200	200	200	200	199	200	199	2997	99,90%	14	
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	190	200	200	198	195	200	195	2973	99,10%	15	
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	200	200	200	200	200	200	200	3000	100,00%	16	
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	198	200	200	200	197	200	197	2989	99,63%	17	
Razem liczba odpowiedzi		3375	3375	3375	3375	3366	3375	3366	23607	100,0%		

razem liczba odpowiedzi	3366	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3375	3375	3375	3375	3375	3366	3375	3366	50748	100,0%
ogółem liczba odpowiedzi	50748															liczba ankiet	600
liczba ankiet	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	600	
liczba odpowiedzi w %	6,63%	6,70%	6,70%	6,70%	6,70%	6,70%	6,70%	6,65%	6,65%	6,65%	6,65%	6,65%	6,63%	6,65%	6,63%	100,0%	
maksymalna liczba punktów	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3400	51000	
LICZBA PUNKTÓW	3366	3400	3400	3400	3400	3400	3400	3375	3375	3375	3375	3375	3366	3375	3366	50748	
ogółem liczba punktów	50748																
liczba punktów w %	99,00%	#####	#####	100,00%	#####	#####	#####	99,26%	99,26%	99,26%	99,26%	99,26%	99,00%	99,26%	99,00%	99,51%	

GRUPA M X21

Wśród studentów z grupy M X21 w badaniu ankietowym udział wzięło 40 osób. Ocenili oni 15 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili dr n. o zdr. Bożenę Kosińską, mgr piel. Bożenę Boborowską, dr n. o zdr. Krystynę Mizerską, mgr piel. Renatę Wróż, mgr piel. Teresę Tałaj przyznając im po 100,00%, maksymalnej

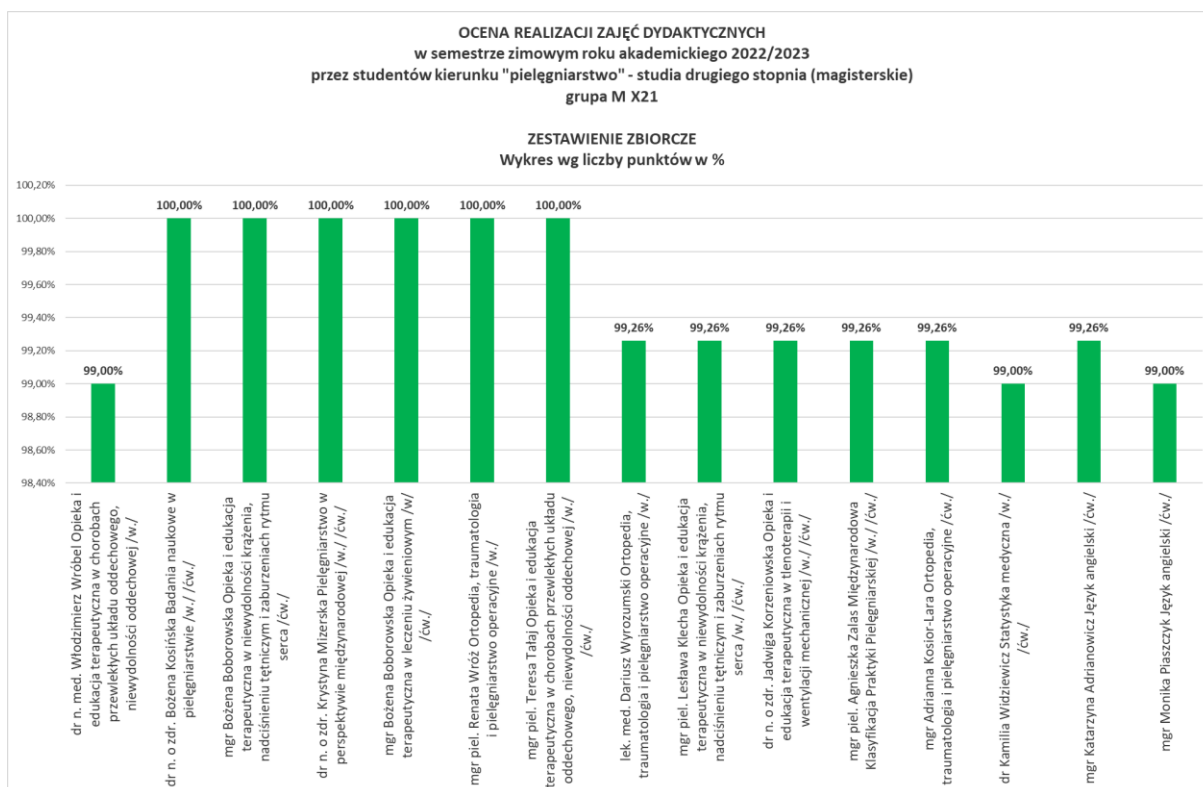
liczby punktów. Słabiej ocenieni zostali dr n. med. Włodzimierza Wróbla, dr Kamilę Widzewicz oraz mgr Monikę Piaszczyk, którzy otrzymali 99,00% maksymalnej liczby punktów.

Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

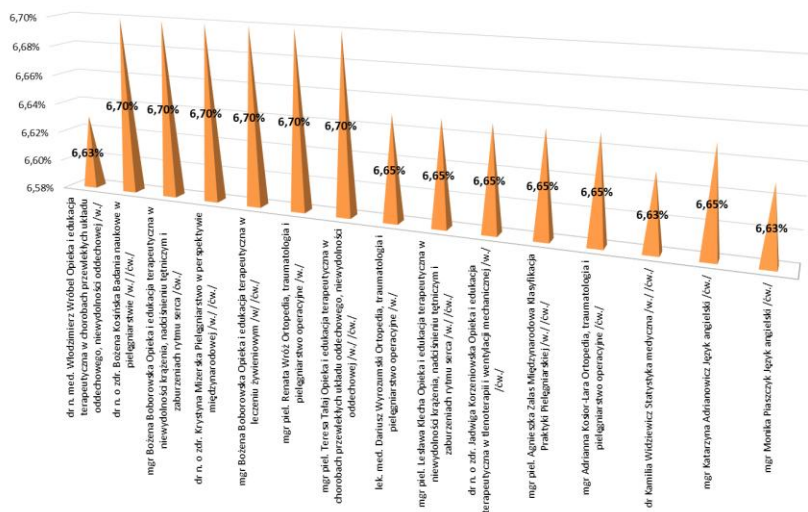
Zbiornicze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają:

- Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień oraz Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami- 100,00% maksymalnej liczby punktów, wysoko oceniono również - Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans? oraz - Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia? przyznając 99,93% maksymalnej liczby punktów.

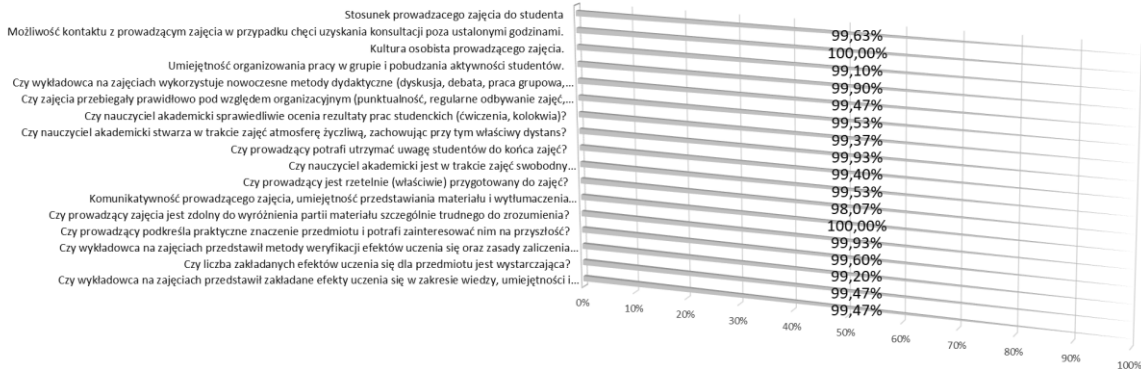
Słabiej oceniona zostało - Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć? 98,07% maksymalnej liczby punktów.



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa M X21
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
Wykres wg liczby odpowiedzi w %



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa M X21
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %



OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa MX22

ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)										91035				
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)										5355				
Lp.	Kryteria oceny	drn med Karolina Dymczyk-Obajda Praktyczna pielęgnarskie/lsu/	drn med Karolina Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	drn med Katarzyna Dymczyk-Obajda Praktyczna z zakresu świadczenia pielęgnacyjnych/lsu/	mgr Barbara Błociszewska Dydaktyka i pedagogika w pielęgnarskich/lsu/	mgr Paulina Kuczbarska Koordynacja i nadzór nad realizacją/lsu/	razem	%	nr pytania w ankiecie
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	312	312	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5337	99,66%	1
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	2
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	311	311	311	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5335	99,63%	3
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	311	311	311	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5346	99,83%	4
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	5
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wy tłumaczenia przedstawionych zagadnień.	315	315	315	315	315	315	315	312	315	315	315	315	5345	99,81%	6
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5351	99,93%	7
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	312	312	312	315	315	315	315	311	315	315	315	315	5320	99,35%	8
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	315	315	315	315	315	315	315	311	315	315	315	315	5347	99,85%	9
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę zyciową, zachowując przy tym właściwy dystans?	313	313	313	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5349	99,89%	10
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	11
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punktualność, regularne odbywanie zajęć, realizacja programu)?	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	12
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	315	315	312	315	315	315	315	312	315	315	315	315	5346	99,83%	13
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	14
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	315	315	315	315	315	315	315	313	315	315	315	315	5351	99,93%	15
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	16
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	17
Razem liczba odpowiedzi		5339	5339	5339	5355	5355	5355	5339	5355	5355	5355	5355	5355	90894	100,0%	

OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa MX22
ZESTAWIENIE ZBIORCZE

		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)									91035		
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)									5355		
Lp.	Kryteria oceny										razem	%	nr pytania w ankiecie
		mgr piel. Magdalena Noszczyńska-Fuduszyńska pielęgniarska /o/	dr Olga Konatowska /Kiermasz/nałowska /w/ /o/	dr Izabela Chał Kiermasz/nałowska /o/	mgr Małgorzata Lipińska Piel. wpr. oops pielęgniarskiej /o/	dr Agnieszka Makowska Psychodidaktologia /w/	mgr Małgorzata Boborowska Psychodidaktologia /w/	mgr Małgorzata Cawowska język angielski /o/	mgr Monika Pęczczyk język angielski /o/				
1	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu?	312	315	312	315	312	312	315	315	5337	99,66%	1	
2	Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	2	
3	Czy wykładowca na zajęciach przedstawił metody weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady zaliczenia przedmiotu?	313	315	313	315	313	313	315	315	5335	99,63%	3	
4	Czy prowadzący podkreśla praktyczne znaczenie przedmiotu i potrafi zainteresować nim na przyszłość?	315	312	317	315	317	317	315	315	5346	99,83%	4	
5	Czy prowadzący zajęcia jest zdolny do wyróżnienia partii materiału szczególnie trudnego do zrozumienia?	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	5	
6	Komunikatywność prowadzącego zajęcia, umiejętność przedstawiania materiału i wytłumaczenia przedstawionych zagadnień.	312	311	315	315	315	315	315	315	5345	99,81%	6	
7	Czy prowadzący jest rzetelnie (właściwie) przygotowany do zajęć?	315	311	315	315	315	315	315	315	5351	99,93%	7	
8	Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność?	311	315	309	315	309	309	315	315	5320	99,35%	8	
9	Czy prowadzący potrafi utrzymać uwagę studentów do końca zajęć?	311	315	315	315	315	315	315	315	5347	99,85%	9	
10	Czy nauczyciel akademicki stwarza w trakcie zajęć atmosferę życzliwą, zachowując przy tym właściwy dystans?	315	315	315	315	315	315	315	315	5349	99,89%	10	
11	Czy nauczyciel akademicki sprawiedliwie ocenia rezultaty prac studenckich (ćwiczenia, kolokwia)?	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	11	
12	Czy zajęcia przebiegały prawidłowo pod względem organizacyjnym (punctualność, regulame odbywanie zajęć, realizacja programu)?	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	12	
13	Czy wykładowca na zajęciach wykorzystuje nowoczesne metody dydaktyczne (dyskusja, debata, praca grupowa, gry symulacyjne itp.)	315	312	315	315	315	315	315	315	5346	99,83%	13	
14	Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów.	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	14	
15	Kultura osobista prowadzącego zajęcia.	315	313	315	315	315	315	315	315	5351	99,93%	15	
16	Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami.	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	16	
17	Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta	315	315	315	315	315	315	315	315	5355	100,00%	17	
Razem liczba odpowiedzi		5339	5339	5346	5355	5346	5346	5346	5346	90894	100,0%		

razem liczba odpowiedzi	5339	5339	5339	5355	5355	5355	5339	5355	5355	5339	5339	5346	5355	5346	5346	5346	5346	90894	100,0%
ogółem liczba odpowiedzi	90894																	liczba ankiet	1071
liczba ankiet	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	1071	
liczba odpowiedzi w %	5,87%	5,87%	5,87%	5,89%	5,89%	5,89%	5,87%	5,89%	5,89%	5,87%	5,88%	5,89%	5,88%	5,88%	5,88%	5,88%	5,88%	100,0%	
maksymalna liczba punktów	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	5355	91035	
LICZBA PUNKTÓW	5339	5339	5339	5355	5355	5355	5339	5355	5355	5339	5339	5346	5355	5346	5346	5346	5346	90894	
ogółem liczba punktów	90894																		
liczba punktów w %	99,70%	99,70%	99,70%	100,00%	#####	#####	99,70%	100,00%	#####	99,70%	99,70%	99,83%	#####	99,83%	99,83%	99,83%	99,83%	99,85%	

GRUPA M X22

Wśród studentów z grupy M X22 w badaniu ankietowym udział wzięło 63 osób. Ocenili oni 17 wykładowców realizujących zajęcia dydaktyczne w tej grupie w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023.

Studenci tej grupy najlepiej ocenili dr n. o zdr. Krystynę Mizerską, dr n. o zdr. Bożenę Kosińską, dr n. med. Ewę Tobor, mgr piel. Ewę Kucharską oraz mgr Małgorzatę Lipińską przyznając im po 100,00%, maksymalnej liczby punktów. Słabiej ocenieni zostali dr n. med. Katarzyna Dymczyk-Ociepka, mgr Bożena Boborowska, mgr piel. Magdalena Noszczyńska oraz dr Olga Konatowska, które otrzymały 99,70% maksymalnej liczby punktów.

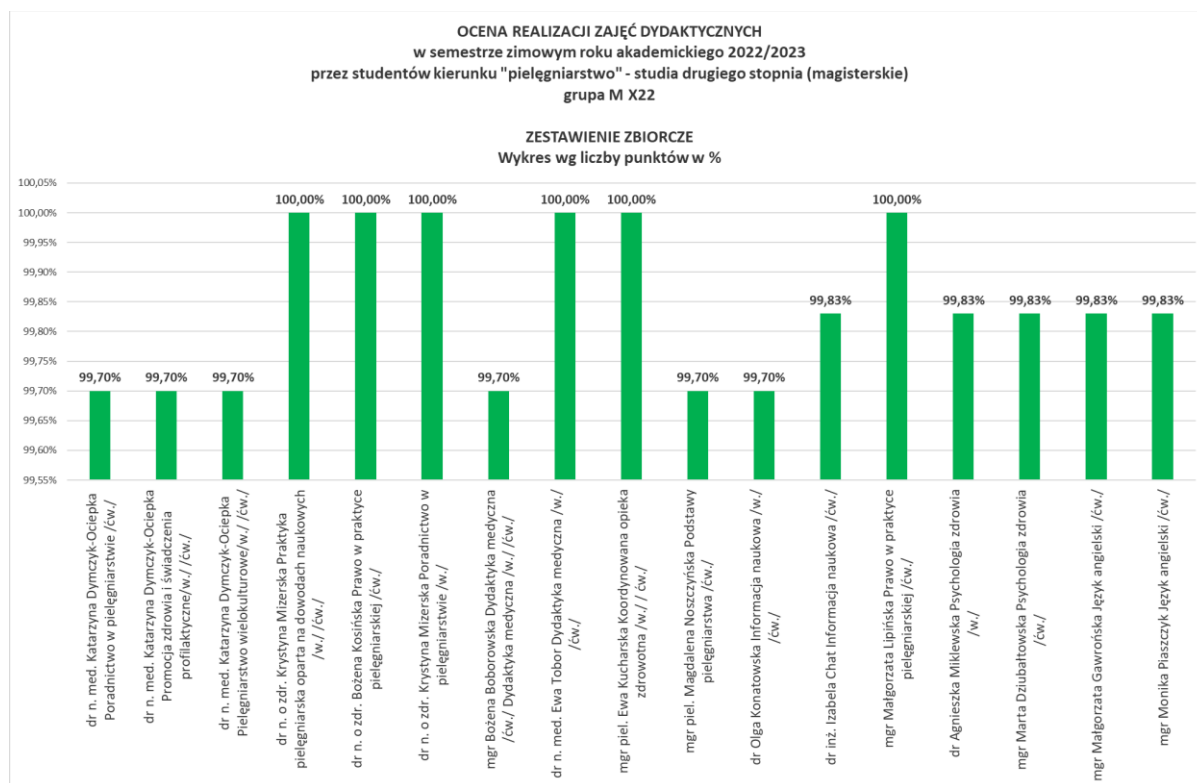
Średni wynik dla całej kadry naukowo-dydaktycznej ocenianej przez ww. grupę studentów wynosi powyżej 99% maksymalnej liczby punktów i świadczy o bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć.

Zbiornicze zestawienie wg kryteriów oceny potwierdza, że studenci bardzo wysoko oceniają:

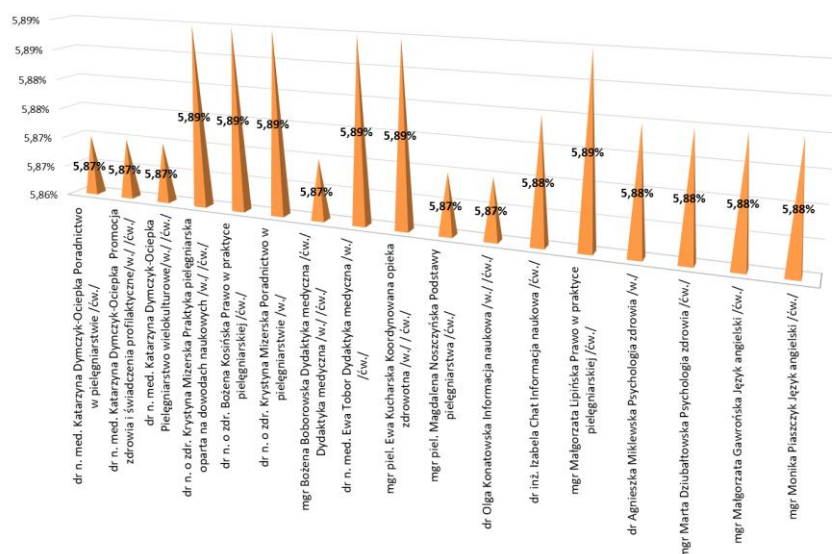
- Umiejętność organizowania pracy w grupie i pobudzania aktywności studentów, - Czy liczba zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu jest wystarczająca?, - Możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia w przypadku chęci uzyskania konsultacji poza ustalonymi godzinami oraz - Stosunek prowadzącego zajęcia do studenta - 100,00% maksymalnej liczby punktów.

Słabiej oceniona zostało - Czy nauczyciel akademicki jest w trakcie zajęć swobodny

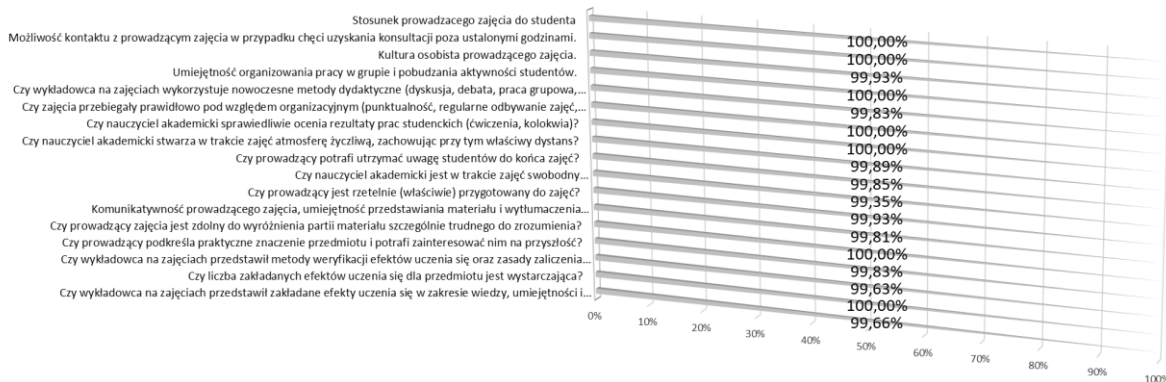
i odnosi się wrażenie, że praca dydaktyczna sprawia mu przyjemność? 99,35% maksymalnej liczby punktów.



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa M X22
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
Wykres wg liczby odpowiedzi w %**



**OCENA REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH
w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia drugiego stopnia (magisterskie)
grupa M X22
ZESTAWIENIE ZBIORCZE
zestawienie zbiorcze wg kryterium oceny w %**



UWAGI Z ANKIET S. ZIMOWY 2022/2023

- Brak uwag.

OCENA KADRY DYDAKTYCZNEJ I OBSADY KADROWEJ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH NA KIERUNKU „PIELĘGNIARSTWO” - STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA W ROKU AKADEMICKIM 2022/2023

W roku 2022/2023 Rektor WSZ dokonała oceny kadry dydaktycznej oraz oceniła, czy występuje prawidłowy przydział zajęć dydaktycznych, zgodny z wykształceniem i doświadczeniem praktycznym.

Poniższa tabela przedstawia kadre dydaktyczną uczelni z powierzonymi przedmiotami do realizacji w roku akademickim 2022/2023.

Lp.	Tytuł / stopień naukowy	Imię i nazwisko	Kwalifikacje	OCENA	Podstawowe miejsce pracy – zaangażowanie w prace uczelni	Prowadzone zajęcia dydaktyczne
1.	prof. dr hab. n. med. lekarz	Krystyna Żwirska-Korczała 1991-nadal - Poradnia Endokrynologiczna SK1 w Zabrze; 1999-2016 - Kierownik Katedry i Zakładu Fizjologii w Zabrzu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach	Lekarz, nr prawa wykonywania zawodu: 2961103 choroby wewnętrzne (specjalizacje I oraz II stopnia)	PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna	Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia, Pani Profesor angażuje się w pracę uczelni. Recenzuje Zeszyty Naukowe, okazuje wsparcie naukowe przy realizacji konferencji naukowych. udział w konferencjach: „Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r. ”Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.	Fizjologia

2.	dr n. o zdr. mgr piel., mgr administracji	<p style="text-align: center;">Bożena Kosińska</p> <p>od 2003 roku Naczelną Pielęgniarką Samodzielnego Wojewódzkiego Publicznego Zespołu Zakładów Psychiatrycznej Opieki Zdrowotnej im. dr Barbary Borzym w Radomiu</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 301400175P</p> <ul style="list-style-type: none"> - specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego, - kurs doskonalący „Letnia Szkoła dla absolwentów Podyplomowego Studium Prawa Medycznego, Bioetyki i Socjologii Medycyny – ścieżka prawna – podmioty lecznicze”, - Studia podyplomowe w zakresie „Prawo Medyczne, Bioetyka i Socjologia Medyczna”, - Studia podyplomowe w zakresie „Organizacji i zarządzania podmiotami leczniczymi”, eMBA w koordynowanej opiece zdrowotnej 	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p> <p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie, jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia.</p> <p>Pielęgniarka czynna zawodowo oraz w samorządach pielęgniarstwa. Bezgranicznie wspiera i angażuje się w pracę uczelni, wspiera przy tworzeniu programów studiów, konferencji naukowych, publikuje w polskich i zagranicznych wydawnictwach.</p> <p>Merytoryczne wsparcie przy tworzeniu programów kształcenia, określeniu efektów kształcenia i weryfikacji w/w.</p> <p>Merytorycznie wspiera pisanie prac magisterskich i uczestniczy w obronach prac dyplomowych.</p> <p style="text-align: center;">udział w konferencjach:</p> <p>„Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2021r.</p>	<p>Pielęgniarstwo psychiatryczne</p> <p>Prawo medyczne</p> <p>Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego</p> <p>Badania naukowe w pielęgniarstwie</p> <p>Prawo w praktyce pielęgniarstwa</p> <p>Zarządzanie w pielęgniarstwie</p>
----	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	lekarz	<p>Jacek Rogalski</p> <p>od 2017-nadal lekarz Hosp-Med. Sp. z o o.</p> <p>2017- nadal Hosp.-Med. Sp z o.o., Dyrektor ds. medycznych</p> <p>2012-2013 Zakład Opiekuńczo-Lecznicy Szpitala Psychiatrycznego, lekarz</p> <p>2011 -2011 Szef Służby Zdrowia 11 Pułku Artylerii</p> <p>2010-nadal lekarz Szpital Powiatowy w Bartoszycach</p> <p>2010- nadal praca w Zespołach Ratownictwa Medycznego „S”</p> <p>2009-2009 Oddziale Chorób Zakaźnych, lekarz wolontariusz</p> <p>2008-2011 kierownik NZOZ Ambulatorium z Izbą Chorych</p> <p>2006-2008 lekarz ambulatorium</p> <p>2005-nadal lekarz Stowarzyszenie „Promyk” w Giżycku, Hospicjum domowe i Poradnia medycyny paliatywnej</p> <p>2004- nadal dyżury w Nocnej Pomocy Lekarskiej</p> <p>2001-2016 praca w poradni lekarza rodzinnego</p> <p>2001-2006 dowódca plutonu medycznego</p> <p>2000-2011 zawodowa służba wojskowa w korpusie medycznym</p>	<p>Lekarz, nr prawa wykonywania zawodu: 2568477</p> <p>Specjalizacja w dziedzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medycyny paliatywnej - Medycyny ratunkowej - Chorób zakaźnych <p>Studia podyplomowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zarządzanie jednostkami gospodarczymi 	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p> <p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Zaangażowany przy tworzeniu nowego kierunku studiów.</p> <p>Przygotowuje programy z zakresu Ratownictwa medycznego</p> <p>udział w konferencjach:</p> <p>„Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.</p>	<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu (treści kliniczne)</p>
----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

4.	mgr piel. mgr pedagogiki techn. farmacji (absolwentka WSZ)	Agnieszka Zalas Od 2012 nadal pielęgniarka ZOP „Palium” w Częstochowie	Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 0704263P Specjalista w dziedzinie: - Pielęgniarstwa opieki paliatywnej Kurs kwalifikacyjny: - Pielęgniarstwa geriatrycznego - Pielęgniarstwo onkologiczne Kurs specjalistyczny: - Ordynowanie leków i wpisywanie recept - Leczenie ran dla pielęgniarek - Podstawy opieki paliatywnej dla pielęgniarek Kurs dokształcający: - Długoterminowe dostępy naczyniowe - użytkowanie portów naczyniowych Czynny udział w programie ERASMUS +, udział w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych	PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna	Zaangażowana i bardzo dobrze odbierana przez studentów wykładowczyni. Wsparcie i czynny udział przy organizacji konferencji naukowych. publikacje Writing prescriptions by palliative care nurses in Poland opublikowany w Palliative Medicine in Practice vol. 2 2021r. udział w konferencjach: „Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny”WSZ Częstochowa - 09.12.2021r. Forum Medycyny Paliatywnej 2021r – wykład: Postępowanie pielęgniarek z bólem nowotworowym u pacjenta objętego opieką paliatywną” „Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych Farmakologia Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu
5.	mgr piel. (absolwentka WSZ)	Renata Wróż Od 1990 nadal pielęgniarka specjalistka w SPZOZ Miejski Szpital Zespolony ul. Mirowska 15, oddział Chirurgii	Pielęgniarka- prawo wykonywania zawodu nr 0702892P Specjalizacja w dziedzinie -Pielęgniarstwa chirurgicznego studia podyplomowe: - Zarządzania w ochronie zdrowia Czynny udział w programie ERASMUS +, udział w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych	PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna	Zaangażowana i bardzo dobrze odbierana przez studentów wykładowczyni. Wsparcie i czynny udział przy organizacji konferencji naukowych. Zaangażowana w ceremonię czapkowania studentów udział w konferencjach: „Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r. Kongres Naukowo-Szkoleniowy Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran online 2022r.	Podstawy pielęgniarstwa; Zarządzanie w pielęgniarstwie; Ortopedia, traumatologia i pielęgniarstwo operacyjne; Pielęgniarstwo chirurgiczne; Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką

					<p>Webinary Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran dotyczące profilaktyki i leczenia odleżyn – 05.2022r.</p> <p>„Jak radzić sobie ze stresem po covidowym” 09.2021r.</p> <p>Cykl Konferencji „Diabetologia pokongresowo” – 11.-12.2021r.</p> <p>Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Pielęgniarka i położna w obecnym systemie zdrowia: Kompetencje, uprawnienia a jakość”</p> <p>kursy i szkolenia</p> <p>16.17.12.2021 podniesienie kompetencji dydaktycznych. Teoria wykorzystana w praktyce.</p> <p>28.04.2022r. prezentacja sprzętu w pracowni symulacyjnej dla pielęgniarek.</p> <p>17-19.06.2022r. szkolenie z symulacji niskiej i pośredniej wierności – metodologia, ćwiczenia praktyczno-symulacyjne.</p> <p>Wdrożenie symulacji do procesów kształcenia, pozwala jeszcze lepiej przygotować studentów do pracy w zawodzie.</p> <p>wybitne osiągnięcia</p> <p>17-19.11.2021r. spotkanie z wykładowcami Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa, Podczas spotkania omówiono wspólne międzynarodowe aktywności dotyczące projektów z zakresu zarządzania w ochronie zdrowia, wymianą studentów, kadry naukowej i administracyjnej.</p> <p>Od I. 2022 r. udział w realizacji projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022r. – do 31.10.2023r.</p> <p>IV. 2022r. ramach programu ERASMUS+ spotkanie ze studentami z Ağrı İbrahim Çeçen University, którzy w ramach mobilności edukacyjnej realizowali w WSZ, semestr letni studiów na kierunku Pielęgniarstwo.</p> <p>09-13.05.2022r. spotkanie z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi z Ağrı İbrahim Çeçen University. Podczas spotkań z władzami uczelni omawiano kierunki współpracy między partnerskimi uczelniami, dostosowanie oferty studiów oraz wymieniono się doświadczeniami w zakresie rozwijania mobilności pracowników i studentów, dobrych praktyk na poziomie organizacyjnym i zarządzania. Określono także dalsze cele współpracy oraz plany na przyszłość w obszarach dydaktyki i współpracy naukowej.</p> <p>04–08.07.2022 - spotkanie z wykładowcą Uniwersytetu Agri Ibrahim Cecen z Turcji. Udział w wykładach otwartych, w dniach 06 – 07.07. 2022 tematem były rozwiązywania problemów administracji publicznej w Turcji w czasie pandemii.</p> <p>10.2022r. wyjazd w ramach programu ERASMUS+ do Ağrı İbrahim Çeçen University, wygłoszenie wykładu.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	mgr piel.	<p style="text-align: center;">Magdalena Noszczyńska</p> <p>Od 2003 nadal pielęgniarka zabiegowa Szpital im. Wł. Biegańskiego, Oddział Chorób Wewnętrznych w Częstochowie</p>	<p>Pielęgniarka – prawo wykonywania zawodu nr 07240702840P</p> <ul style="list-style-type: none"> - specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego - studia podyplomowe w zakresie zarządzania i marketingu – specjalność: „Zarządzanie w ochronie zdrowia” - kurs kwalifikacyjny w dziedzinie „Pielęgniarstwo rodzinne dla pielęgniarek” - kurs specjalistyczny w zakresie „Wykonanie i interpretacja zapisu elektrokardiograficznego dla pielęgniarek i położnych” 	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p> <p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Merytoryczne wsparcie przy tworzeniu programów kształcenia, określeniu efektów uczenia się i weryfikacji w/w.</p> <p>W/w opracowuje dokumentację z praktyk studenckich.</p> <p style="text-align: center;">udział w konferencjach:</p> <p>„Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.</p>	<p style="text-align: center;">Podstawy pielęgniarstwa</p> <p style="text-align: center;">Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne</p>
7.	mgr piel.	<p style="text-align: center;">Elżbieta Wachowicz</p> <p>Od 1987 nadal pielęgniarka Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie obecnie Pielęgniarka Oddziałowa Oddział Pediatrii z Pododdziałem Hematologii i Nefrologii Dziecięcej</p>	<p>Pielęgniarka – prawo wykonywania zawodu nr 0703183P</p> <ul style="list-style-type: none"> - specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego, - kurs kwalifikacyjny w dziedzinie „Pielęgniarstwo rodzinne dla pielęgniarek” - kurs kwalifikacyjny „Praca pielęgniarki oddziałowej” - kurs specjalistyczny w zakresie „Wykonanie i interpretacja zapisu elektrokardiograficznego dla pielęgniarek i położnych” - kurs specjalistyczny w zakresie „Szczepienia ochronne” - kurs specjalistyczny w zakresie „Szczepienia ochronne” - uczestnik spotkań naukowych 	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p> <p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia.</p> <p>Merytoryczne wsparcie przy tworzeniu programów kształcenia, określeniu efektów uczenia się i weryfikacji w/w.</p> <p style="text-align: center;">udział w konferencjach:</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.</p> <p>„Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p>	<p style="text-align: center;">Etyka zawodu pielęgniarki</p> <p style="text-align: center;">Promocja zdrowia</p> <p style="text-align: center;">Pielęgniarstwo pediatryczne</p> <p style="text-align: center;">Opieka pielęgniarska nad dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym</p>

8.	mgr piel.	<p>Grażyna Dzieża</p> <p>Od 1981 nadal pielęgniarka w Oddziale pediatrycznym Miejski Szpital Zespolony w Częstochowie</p>	<p>Pielęgniarka – prawo wykonywania zawodu: 0701283P</p> <p>-kurs kwalifikacyjny w dziedzinie: „Organizacja i zarządzanie dla pielęgniarek i położnych</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p> <p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Zaangażowanie w proces kształcenia praktycznego studentów.</p> <p>udział w konferencjach:</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.</p> <p>„Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p>	<p>Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne</p>
9.	mgr piel.	<p>Ewa Zarębska</p> <p>Od 2008-nadal pielęgniarka specjalistka Zespół Opieki Paliatywnej „Palium” w Częstochowie</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 0703555P</p> <p>Specjalista w dziedzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pielęgniarstwa opieki paliatywnej Kurs specjalistyczny: <ul style="list-style-type: none"> - Ordynowanie leków i wypisywanie recept cz. I - Resuscytacja krążeniowo-oddechowa Kurs kwalifikacyjny: <ul style="list-style-type: none"> - Pielęgniarstwo rodzinne - Szkolenie doskonalące : <ul style="list-style-type: none"> - Leczenie ran – odleżyny - Zakażenia szpitalne <ul style="list-style-type: none"> - Medyczne i psychospołeczne aspekty HIV/AIDS <p>Kompleksowy system leczenia rany – opatrunki specjalistyczne</p>	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p> <p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>W/w opracowuje dokumentację z praktyk studenckich.</p> <p>udział w konferencjach:</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona” WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.</p> <p>„Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny” WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p>	<p>Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu</p>
10.	dr n.o zdr. mgr piel.	<p>Katarzyna Dymczyk-Ociepka</p> <p>2001-2011 Górnośląskie Centrum Zdrowia Dziecka i Matki Katowice Ligota Oddział Intensywnej Terapii</p>	<p>Pielęgniarka, nr prawa wykonywania zawodu: 1307912P</p> <p>Specjalizacja w dziedzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pielęgniarstwo internistyczne 	<p>PRAWIDŁOWY PRZYDZIAŁ ZAJĘĆ</p>	<p>Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie jako podstawowe miejsce pracy na podstawie złożonego oświadczenia.</p> <p>Działalność naukowo-dydaktyczna:</p> <p>Publikacje:</p>	<p>Poradnictwo w pielęgniarstwie</p> <p>Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne</p>

	<p>i Patologii Noworodka – pielęgniarka</p> <p>1996-1999 Szpital Miejski nr. 3 Katowice Załężę Oddział Intensywnej Terapii Dziecięcej- pielęgniarka</p> <p>Uczestnik konferencji międzynarodowych</p>	<p>Kurs specjalistyczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordynowanie leków i wypisywanie recept cz. I - Wykonywanie interpretacja zapisu EKG - Wywiad i badanie fizykalne - Resuscytacja krążeniowo-oddechowa <p>Szkolenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne zajęcia symulacyjne w Ośrodku Symulacji Medycznej <p>Studia podyplomowe:</p> <p>Zarządzanie w ochronie Zdrowia, Nauczanie i wychowanie integracyjne z terapią pedagogiczną</p>	<p>Z raportu działalności naukowo-dydaktycznej – ocena: pozytywna</p>	<p>Zeszyty Naukowe WSZ Nr 1 (46) rok 2021:</p> <p>artykuły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Janina Krupińska, „Poziom wiedzy pielęgniarek na temat diagnostyki i leczenia raka piersi u kobiet. Analiza poziomu wiedzy pielęgniarek pracujących w oddziale: internistycznym, kardiologicznym, onkologicznym”; - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Iwona Przybylska-Jońca „Analiza sposobu żywienia w oddziale intensywnej terapii na podstawie szpitala MSWiA w Opolu”; - Katarzyna Dymczyk-Ociepka, Dorota Orman, Analiza jakości życia i potrzeby pacjentów z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc <p>udział w konferencjach:</p> <p>„Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona”</p> <p>WSZ Częstochowa - 30.09.2022r.</p> <p>”Rola Pielęgniarki w Edukacji Pacjenta i jego Rodziny”</p> <p>WSZ Częstochowa - 09.12.2021r.</p> <p>wykład -„Rola pielęgniarki w edukacji zdrowotnej skierowanej na pacjenta z nadciśnieniem tętniczym w zakresie prawidłowego stylu życia”.</p> <p>kursy i szkolenia</p> <p>16.12.2021r., szkolenie dla wykładowców WSZ</p> <p>28.04.2022r. prezentacja sprzętu w pracowni</p>	<p>Pielęgniarstwo wielokulturowe</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

				<p>symulacyjnej dla pielęgniarek. Podczas spotkania kadra zapoznała się z możliwościami symulatora oraz omówiono scenariusze zajęć dla studentów.</p> <p>17-19.06.2022r. szkolenie z symulacji niskiej i pośredniej wierności – metodologia, ćwiczenia praktyczno-symulacyjne. Wdrożenie symulacji do procesów kształcenia, pozwala jeszcze lepiej przygotować studentów do pracy w zawodzie.</p> <p style="text-align: center;">wybitne osiągnięcia</p> <p>17-19.11.2021r. spotkanie z wykładowcami Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences, Litwa, Podczas spotkania omówiono wspólne międzynarodowe aktywności dotyczące projektów z zakresu zarządzania w ochronie zdrowia, wymianą studentów, kadry naukowej i administracyjnej.</p> <p>Od I. 2022 r. udział w realizacji projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A034/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych). Projekt otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach konkursu. Okres realizacji projektu: 01.01.2022r. – do 31.10.2023r.</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>IV. 2022r. ramach programu ERASMUS+ spotkanie ze studentami z Ađri İbrahim een University, którzy w ramach mobilnoŹci edukacyjnej realizowali w WSZ, semestr letni studiów na kierunku Pielęgniarstwo.</p> <p>09-13.05.2022r. spotkanie z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi z Ađri İbrahim Cecen Üniversity. Podczas spotkań z władzami uczelni omawiano kierunki współpracy między partnerskimi uczelniami, dostosowanie oferty studiów oraz wymieniono się doŹwiadczeniami w zakresie rozwijania mobilnoŹci pracowników i studentów, dobrych praktyk na poziomie organizacyjnym i zarządzania. OkreŹlono takŹe dalsze cele współpracy oraz plany na przyszłoŹć w obszarach dydaktyki i współpracy naukowej.</p> <p>04–08.07.2022 - spotkanie z wykładowc Uniwersytetu Agri İbrahim Cecen z Turcji. Udział w wykładach otwartych, w dniach 06 - 07.07. 2022 tematem były rozwiązywania problemów administracji publicznej w Turcji w czasie pandemii.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Komisja stwierdziła, że obsada zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2022/2023 jest prawidłowa. Treści pielęgniarские prowadzą co najmniej magistrowie pielęgniarstwa z minimum 5-letnim doświadczeniem praktycznym. Treści kliniczne prowadzą co najmniej lekarze, którzy posiadają co najmniej 5-letni staż pracy w dziedzinie dotyczącej nauczanej przedmiotu.

Wykładowcy biorą czynny udział w działalności naukowej uczelni. W roku akademickim 2022/2023 wydany został Zeszyt Naukowy Nr 1 (47) rok 2023 seria: nauki o zdrowiu – medyczne i nauki społeczne.

ZESPÓŁ REDAKCYJNY

Redaktor Naczelna: Dr n. o zdr. Bożena Kosińska
Zastępcy Redaktor Naczelnej: Dr n. med. Włodzimierz Wróbel
Dr inż. Joanna Wojtyra
Redaktor prowadząca: Edyta Przewoźniak

KOLEGIUM REDAKCYJNE

Dr n. med. Katarzyna Dymczyk-Ociepka,
Dr n. med. Włodzimierz Wróbel
Dr n. o zdr. Bożena Kosińska – prof. WSZ,
Dr n. med. Ewa Tobor,
Dr inż. Joanna Wojtyra – Rektor WSZ,
Dr n. o zdr. Dorota Kaziród,
Dr n. o zdr. Marta Majorczyk

EKSPERCI - RECENZENCI

Prof. zw. dr hab. Lidia Bernadeta Brydak – Kierownik Krajowego Ośrodka ds. Grypy, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny, Warszawa
Prof. dr hab. n. med. Marek Kawecki – Kierownik Katedry Ratownictwa Medycznego, Wydział Nauk o Zdrowiu, Akademia Techniczno-Humanistyczna, BielskoBiała
Prof. dr hab. n. med. Józef Piotr Knap – Zakład Epidemiologii i Biostatystyki, Warszawski Uniwersytet Medyczny, Warszawa
Dr n. hum. Olga Konatowska – Biblioteka Jagiellońska, Uniwersytet Jagielloński, Kraków
Prof. dr hab. n. med. Krystyna Wanda Żwirska-Korczała – Wyższa Szkoła Zarządzania, Częstochowa

Wnioski i zalecenia:

1. Wszyscy nauczyciele akademicy, poddani hospitacji i ankietyzacji studentów, prezentowali wysoki poziom kompetencji w zakresie przygotowania do zajęć, zastosowanych metod dydaktycznych, komunikatywności ze studentami i właściwego przedstawienia treści kształcenia – brak konieczności formułowania w tym zakresie zaleceń.
2. Kontynuacja rozwoju współpracy zagranicznej celem wymiany dobrych praktyk i prowadzenia zajęć dydaktycznych.
3. Pracownicy dydaktyczni mają możliwość zgłaszania ewentualnych potrzeb podczas indywidualnych konsultacji z przedstawicielem władz Uczelni.

MONITORING AKTYWNOŚCI NAUKOWO-BADAWCZEJ UCZELNI

W roku akademickim 2022/2023 w Wyższej Szkole Zarządzania podjęto następujące działania i aktywności:

04.10.2022 – Podziękowania od Polskiego Stowarzyszenia Choroby Huntingtona za współorganizację Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z płasawicą Huntingtona”

04.10.2022 – Artykuł „Choroba Huntingtona – czym jest to rzadkie schorzenie i jak wygląda życie z osobą chorą?” autorstwa naszej Studentki Alicji Morgi pojawił się w gazetaregionalna.com

13.10.2022 – XXIX Międzynarodowa Konferencja Naukowa, pt. „Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona”

W dniu **30 września 2022** roku w Auli Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie przy ul. 1 Maja 40 odbyła się XXIX Międzynarodowa Konferencja Naukowa, pt. „Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z Płasawicą Huntingtona”. Została ona zainicjowana przez studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie i zrealizowana przy współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Choroby Huntingtona. Przedstawicielem Stowarzyszenia była Pani Prezes Danuta Lis, która przybliżyła działalność organizacji na rzecz osób chorujących na Płasawicę Huntingtona.

Ważnym elementem konferencji były wystąpienia Studentek Wyższej Szkoły Zarządzania. Pani Anna Pogoda oraz Alicja Morga wygłosiły pełną wzruszeń prelekcję jak wyglądała diagnoza, leczenie i walka o zdrowie ich mamy. Po prelekcji odbyło się uroczyste czepkowanie studentów pielęgniarstwa. Uroczystość poprzedziło odśpiewanie Hymnu Pielęgniarek. Na scenę zostały zaproszone grupy studentów, które otrzymywały atrybut pielęgniarstwa w postaci czepka. Całość złączyło złożenie przysięgi przez studentów. Po uroczystym czepkowaniu nastąpiło wręczenie przez Panią Rektor dr inż. Joannę Wojtyrę absolwentowi Uczelni Brązowego Krzyża Zasługi za wkład w rozwój polskiej nauki. Dalsze wykłady odbyły się w języku angielskim; swoimi doświadczeniami podzielili się m. in. prof. Jimmy Pollard ze Stanów Zjednoczonych oraz zawodowy pielęgniarz psychiatryczny Mike Wooldridge z Wielkiej Brytanii, którzy przybliżyli istotę choroby, jej pochodzenie, objawy; zastosowali również krótkie ćwiczenia praktyczne, aby można było przekonać się, z czym zmagają się chorzy.

Konferencję zakończyła swoim wystąpieniem Dziekan Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie – dr n. o zdr. Krystyna Mizerska, przypominając o najważniejszych zasadach postępowania pielęgniarki w opiece nad pacjentami z Płasawicą Huntingtona, w poszanowaniu godności pacjenta.

Wydarzenie to skierowane było do środowiska medycznego oraz wszystkich osób zainteresowanych tą jednostką chorobową.

18.10.2022 – Delegacja pracowników dydaktycznych w ramach programu Erasmus+ z Uniwersytetu Nauk Stosowanych w Kownie na Litwie

Od dnia **18.10.2022** r. uczelnia miała zaszczyt oraz ogromną przyjemność gościć delegację pracowników dydaktycznych w ramach programu Erasmus+. Odwiedzili nas: Pani Janina Endriukaitiene, Pani Wirginija Piligrieniene, Pani Irena Klimaviciene oraz Pan Saulius Tvirbutas z Uniwersytetu Nauk Stosowanych w Kownie na Litwie.

W trakcie wizyty naszych gości poruszony został temat międzynarodowego projektu naukowego dotyczącego ochrony zdrowia. W projekcie wzięli udział naukowcy z zaprzyjaźnionych uczelni trzech krajów: Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie reprezentującej Polskę, Uniwersytetu Ađri İbrahim Çeçen z Turcji oraz Uniwersytetu Nauk Stosowanych w Kownie reprezentującego Litwę.

W dniu **19.10.2022** r. nasi goście przeprowadzili wykłady otwarte. Studenci oraz wykładowcy mieli okazję zapoznać się z kulturą i historią Litwy. W prezentacjach poruszone zostały też zagadnienia dotyczące wzrostu gospodarczego, członkostwa naszych krajów w Unii Europejskiej oraz możliwości, jakie daje wykorzystanie Funduszy Europejskich, a także sytuacji pandemicznej i związanego z nią kryzysu informacyjnego.

27-28.10.2022 – Szkolenie pracowników Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie 27–28.10.2022

W dniu **27–28 października 2022** r. w sesji wyjazdowej zrealizowane zostało dla kadry dydaktycznej i pracowników administracyjnych Wyższej Szkoły Zarządzania szkolenie pt.: „Poczuj niepełnosprawność”. Szkolenie odbyło się w ramach realizowanego projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” finansowanego przez Unię Europejską ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”, Oś priorytetowa nr 3 „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju”, Działanie 3.5 „Kompleksowe programy dla szkół wyższych”.

10.11.2022 – Nasi Studenci pierwszego roku Pielęgniarstwa otrzymują pomoc dydaktyczną

Studenci pierwszego roku Pielęgniarstwa otrzymali pomoce dydaktyczne w postaci książki autorstwa naszego wykładowcy nt. Zdrowia publicznego. Książka ufundowana została przez ś.p. Prorektora ds. nauki dr n. med. Marka Ludwika Grabowskiego, profesora WSZ.

15.11.2022 – Współtworzymy kalendarz RESCUE TEAM 2023

Nasza Uczelnia jako pierwsza włączyła się w akcję Sztabu Ratownictwa i Łączności w Częstochowie Rescue Team jaką jest współtworzenie kalendarzy, które zostają rozdysponowane do wielu różnych miejsc, np. szpitali, placówek służby zdrowia, instytucji, organizacji pozarządowych, firm czy sklepów. WSZ jest pierwszą niepubliczną uczelnią, która wsparła tę akcję.

23.11.2022 – Targi biznesowe Raków Częstochowa

W dniu **23 listopada** uczestniczyliśmy w targach biznesowych Rakowa Częstochowa. Podczas wydarzenia poszerzyliśmy swoje kontakty poznając szeroką ofertę usług, które oferowali partnerzy i sponsorzy Rakowa Częstochowa. Całe spotkanie miało formę integracji co zaowocowało wspaniałą atmosferą.

25.11.2022 – Ogólnopolska Konferencja „Niepełnosprawność – wyzwanie czy zadanie we współczesnym świecie” zorganizowana przez Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Organizatorami Konferencji byli dr hab. Anna Fidelus, prof. ucz., oraz mgr Michał Stańczuk. W programie Konferencji znalazły się prelekcje Prof. ucz. Dr hab. Anny Fidelus, Prorektor ds.

studenckich i kształcenia na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, dr hab. Magdaleny Sitek, Rektor Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie, Prof. ucz. Dr hab. Stanisława Chrobaka, Dziekana Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Prof. ucz. Dr hab. Janusza Surzykiewicza z Katolickiego Uniwersytetu Eichstatt-Ingolstadt oraz Prof. ucz. Dr hab. Ireny Pospiszyl, kierownik Zakładu Psychopedagogiki Resocjalizacyjnej na Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

29.11.2022 – Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie

Częstochowskie Wydawnictwo Naukowe działające przy Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie zachęca autorów artykułów z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk społecznych do zgłoszenia swoich prac do druku w Zeszytach Naukowych Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.

06.12.2022 – Rusza kampania „Wiedza ratuje życie”

Kampania społeczna pod hasłem „Wiedza ratuje życie” skierowana była do częstochowskiej młodzieży szkół średnich. Była to kolejna edycja cyklu prelekcji na ważne tematy dotyczące zdrowia. Podczas spotkań odbyły się prelekcje, ćwiczenia, pokazy oraz warsztaty.

Główne cele kampanii: uświadomienie młodzieży, m. in. że pierwszej pomocy nie trzeba się bać i należy działać, a zaakceptowanie samego siebie pomaga w życiu codziennym. Ponadto, że alkohol, dopalacze i narkotyki, które są modne wśród młodzieży rujnują tylko zdrowie i skracają życie. Poruszane tematy są trudne, ale wiemy, że bardzo potrzebne. Świadomość zagrożenia zdrowia bądź życia może je uratować.

07.12.2022 – Podziękowania od ZdrowaCzęstochowa.pl za pomoc w zorganizowaniu akcji „Świąteczna Paczka”

08.12.2022 – Sale 0.3 i 3.14 na Naszej Uczelni przeszły odnowę

15.12.2022 – Wywiad Pani Rektor Joanny Wojtyry dla Gazety Częstochowskiej podsumowujący rok 2022

W wywiadzie Pani Rektor opowiedziała o obchodach Świąt Bożego Narodzenia w swojej rodzinie oraz na Uczelni, przybliżyła historię Uczelni oraz podsumowała osiągnięcia minionego roku.

19.12.2022 – Pierwsza prelekcja w ramach Kampanii społecznej „Wiedza Ratuje Życie”

W dniu 19 grudnia 2023 roku ruszyła Kampania społeczna „Wiedza Ratuje Życie”. Odbyła się pierwsza prelekcja na temat Pierwszej pomocy – „Ratujemy życie mamie, tacie i koledze”. Uczestnikami kampanii była młodzież z 8 LO Samorządowego im. Gen. Józefa Sowińskiego w Częstochowie, która bardzo chętnie uczestniczyła w warsztatach. Prelekcja odbyła się dzięki współpracy z Sztabem Ratownictwa i Łączności w Częstochowie Rescue Team.

23-27.01.2023 – Wizyta Pana Dr. Davut Dağabakan z Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji w ramach programu Erasmus+

W dniach **23-27 stycznia 2023 roku** mieliśmy zaszczyt gościć w Wyższej Szkole Zarządzania Dyrektora Szkoły Języków Obcych zaprzyjaźnionego z nami Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji. Pan Dr Davut Dağabakan odwiedził nas w ramach programu Erasmus+. Podczas tej bardzo owocnej wizyty nasz gość miał okazję zwiedzić budynek uczelni, sale symulacji oraz salki umiejętności pielęgniarskich, które wywarły na nim ogromne wrażenie. Omówione zostały również szczegóły współpracy między naszymi

uniwersytetami, a rozmowa ta stała się inspiracją do wspólnej realizacji nowych ambitnych projektów w przyszłości.

29.01.2023 – Kurs języka migowego organizowany przez Uczelnię

Zaproszenie pracowników naukowo-dydaktycznych oraz pracowników administracyjnych do zapisu i udziału w kursie języka migowego w ramach realizowanego w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” (SL2014: POWR.03.05.00-00-A024/21), w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompleksowe programy szkół wyższych).

03-04.02.2023 – Wizyta studyjna na Uniwersytecie Warszawskim

W dniach **3 i 4 lutego 2023 r.** pracownicy dydaktyczni oraz pracownicy administracyjni WSZ uczestniczyli w spotkaniu studyjnym BON w Uniwersytecie Warszawskim.

Omówione zostały zagadnienia, którymi zajmują się pracownicy BON. Naszymi mentorami byli: Anna Szymańska – Kierownik Biura z Niepełnosprawnościami BON, Teresa Duda – Konsultantka BON, Krzysztof Busłowicz – specjalista IT, Wiktoria Marek – specjalistka w zakresie adaptacji materiałów, Akademyka Biblioteka Cyfrowa, wsparcie wolontariuszy.

Wizyta studyjna odbyła się w ramach realizowanego projektu pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” finansowanego przez Unię Europejską ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”, Oś priorytetowa nr 3 „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju”, Działanie 3.5 „Kompleksowe programy dla szkół wyższych.

09.02.2023 – Kolejna edycja konkursu Śląskie Lokalnie

9 lutego 2023 na Naszej Uczelni odbyło się spotkanie informacyjne dotyczące kolejnej edycji konkursu Śląskie Lokalnie skierowanego do młodych organizacji pozarządowych i grup nieformalnych chcących zrealizować swój pierwszy projekt społeczny. Podmiotem organizującym spotkanie była Fundacja Klaster Innowacji Społecznych z Gliwic, Operator konkursu w województwie śląskim od 2028 roku. Działanie finansowane jest przez Narodowy Instytut Wolności – Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego w ramach rządowego programu NOWEFIO.

10.02.2023 – Prelekcja pt.: „Akceptacja” mgr Kamili Grochowiny

10 lutego 2023 roku odbyła się prelekcja mgr Kamili Grochowiny na temat akceptacji. Pani Psycholog przekazała młodzieży cenne informacje. Młodzież dowiedziała się, jak zaakceptować siebie i co zrobić, aby czuć się dobrze z samym sobą. Pani psycholog zwróciła również uwagę, jak ważne jest, aby samoocena była obiektywna, powiązana z własnymi cechami i atrybutami.

Prelekcja odbyła się w ramach w kampanii społecznej pt. „Wiedza ratuje życie” organizowanej przez Katedrę Pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie i Koło Naukowe kierunku Pielęgniarstwo. W prelekcji uczestniczyli uczniowie i nauczyciele z następujących szkół: VIII LO Samorządowe im. gen. Józefa Sowińskiego w Częstochowie, ZDZ – Zespół Szkół w Częstochowie, Zespół Szkół im. Jana Kochanowskiego w Częstochowie, Zespół Szkół im. Bolesława Prusa w Częstochowie.

12.02.2023 – Turniej szachowy w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie

W dniu **12 lutego 2023 roku** odbył się I Turniej Szachowy o puchar Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie. Organizatorem turnieju był Michał Dziewiątkowski. Dla wszystkich uczestników

przygotowane zostały drobne upominki, zaś dla zwycięzców puchary, medale oraz nagrody w postaci gier planszowych.

31.02.2023 – Projekt – Training Young Adults on Testicular Cancer Protection

W roku akademickim 2022/2023 Wyższa Szkoła Zarządzania aktywnie rozwijała swoją działalność międzynarodową m.in. planując udział w dwóch międzynarodowych projektach partnerstwa współpracy w programie Erasmus+.

Nasza uczelnia złożyła wnioski do Narodowej Agencji Erasmus+ o przyznanie dofinansowania jako lider projektu Perfekcyjna komunikacja w placówkach ochrony zdrowia. Do partnerstwa w realizacji tego projektu zaprosiliśmy Kauno Kolegię z Litwy oraz Ağrı İbrahim Çeçen University z Turcji.

Nasz partner z Turcji zaprosił nas także do udziału w realizowanym w Turcji projekcie partnerstwa współpracy zatytułowanym Training Young Adults on Testicular Cancer Protection. Jego celem była edukacja młodych ludzi w zakresie profilaktyki raka jąder, a naszymi partnerami w realizacji tego projektu byli Departament Zdrowia w Agri w Turcji oraz Instituto Politécnico De Santarém z Portugalii.

06-10.03.2023 – Międzynarodowy Tydzień Kaunas College „Going International”

Nasza Uczelnia dostała zaproszenie do udziału w Międzynarodowym Tygodniu „Going International” organizowanym przez Kaunas College na Litwie.

08.03.2023 – Oficjalne podziękowanie od Dyrektora VIII LO Samorządowego im. Gen. Józefa Sowińskiego

Dyrektor VIII LO Samorządowego im. Gen. Józefa Sowińskiego, mgr Ilona Walczak-Dądela złożyła serdeczne podziękowania za zorganizowanie Kampanii społecznej pt. „Wiedza ratuje życie”, w której uczestniczyli uczniowie VIII LO.

09.03.2023 – Nowa wersja platformy edukacyjnej Moodle 3

Zaktualizowano platformę edukacyjną Moodle do najnowszej wersji. Jedną z głównych zalet Moodle 3 jest nowy interfejs użytkownika, który jest bardziej intuicyjny i responsywny, co oznacza, że platforma działa szybciej i sprawniej na różnych urządzeniach. Dodatkowo poprawiono funkcjonalność testów, dzięki czemu łatwiej jest tworzyć i przeprowadzać testy online. Dodatkowymi ulepszeniami są integracja z Google Drive oraz nowe narzędzia do monitorowania postępów studentów oraz zarządzania materiałami edukacyjnymi.

17.03.2023 – XII Konferencja – Opieka Paliatywna w Polsce 2023

17 marca 2023 roku w Warszawie odbyła się XII Konferencja Opieka Paliatywna w Polsce 2023. Z dumą śledziliśmy wystąpienie naszej wykładowczynie mgr piel. Agnieszki Zalas, a Pani Dr n. o zdr. Izabela Kaptacz pełniła podczas Konferencji funkcję Konsulata Krajowego w dziedzinie pielęgniarstwa opieki paliatywnej.

21.03.2023 – Szkolenie z zakresu: Trudna Komunikacja medyczna – wyposażenie personelu medycznego w wiedzę z efektywnej komunikacji medycznej

W ramach współpracy z Zespołem Opieki Zdrowotnej w Kłobucku nasza wykładowczynie mgr Kamila Grochowina przeprowadziła bardzo ciekawe szkolenie na temat „Trudna Komunikacja medyczna – wyposażenie personelu medycznego w wiedzę z efektywnej komunikacji medycznej.

28.03.2023 – Zaproszenie do udziału w międzynarodowej konferencji pt.: „Aktualne sprawy przedsiębiorstwa z punktu widzenia przyszłych specjalistów 2023”

W związku ze ścisłą współpracą z Naszej Uczelni z zaprzyjaźnionym Uniwersytetem Nauk Stosowanych w Kownie Kauno Kolegija studenci oraz pracownicy Naszej Uczelni zostali zaproszeni do udziału w międzynarodowej konferencji organizowanej przez ww. uczelnię. Tematem konferencji były „Aktualne sprawy przedsiębiorstwa z punktu widzenia przyszłych specjalistów 2023”. Studenci zostali zaproszeni do napisania krótkiego artykułu w języku polskim o pracy pielęgniarskiej z perspektywy studenta pielęgniarstwa w kontekście zarządzenia.

31.03.2023 – Złożenie wniosku do Narodowej Agencji Erasmus+ o przyznanie dofinansowania jako lider projektu „Perfekcyjna komunikacja w placówkach ochrony zdrowia”

Nasza Uczelnia złożyła wniosek do Narodowej Agencji Erasmus+ o przyznanie dofinansowania jako lider projektu „Perfekcyjna komunikacja w placówkach ochrony zdrowia”. Do partnerstwa w realizacji tego projektu Uczelnia zaprosiła Kauno Kolegija z Litwy oraz Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji. Nasz partner z Turcji zaprosił nas także do udziału w realizowanym w Turcji projekcie partnerstwa współpracy zatytułowanym „Training Young Adults on Testicular Cancer Protection”.

12.04.2023 – Dni otwarte w Medycznym Liceum Ogólnokształcącym dla Młodzieży w Częstochowie

W dniu 12 kwietnia odbyły się dni otwarte w Medycznym Liceum Ogólnokształcącym dla Młodzieży w Częstochowie, w trakcie których przyszli uczniowie mieli okazję zapoznać się z ofertą edukacyjną szkoły oraz porozmawiać z nauczycielami i pracownikami branży medycznej.

14.04.2023 – Kolejna prelekcja w ramach Kampanii Społecznej „Wiedza Ratuje Życie – „Stop używkom! Nie rujnuj zdrowia”

Udział w wydarzeniu wzięli studenci oraz młodzież z częstochowskich szkół i cieszyło się dużym zainteresowaniem.

21.04.2023 – II Konferencja naukowo – szkoleniowa organizowana przez Wyższą Szkołę Zarządzania oraz Stowarzyszenie Rodzin z Chorobą Fabry’ego w zakresie chorób rzadkich pod patronatem Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie, pt. „Rola personelu medycznego w opiece i edukacji nad pacjentem w chorobie Fabry’ego”

W dniu **21.04.2023r** odbyła się II Konferencja naukowo–szkoleniowa organizowana przez Wyższą Szkołę Zarządzania oraz Stowarzyszenie Rodzin z Chorobą Fabry’ego w zakresie chorób rzadkich pod patronatem Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie, pt. „Rola personelu medycznego w opiece i edukacji nad pacjentem w chorobie Fabry’ego”.

Wydarzenie otworzyła Pani Dziekan dr n. o zdr. Krystyna Mizerska, która przywitała przybyłych gości oddając głos Prezes Stowarzyszenia Pani Annie Moskal. Pani Prezes króciutko przybliżyła nam specyfikę choroby i działania Stowarzyszenia. Następnie głos zabrał Przewodniczący Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych – mgr piel. Tomasz Czech. O chorobie Fabry’ego bardzo interesujący wykład pt: „Choroba Fabry’ego – rzeczywiście tak rzadka? Kiedy podejrzewać i rozpoznawać?” wygłosiła dr n. o zdr. Katarzyna Muras–Szwedzik z Centralnego Szpitala Klinicznego Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Gośćmi konferencji byli również studenci ze Studenckiego Koła Naukowego Chorób Rzadkich z UM w Łodzi.

Ważnym dla Uczelni punktem konferencji było uroczyste czepkowanie studentów, którzy przyjęli z rąk Pana Przewodniczącego Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych symbol pielęgniarstwa, jakim jest czepek. W konferencji brali również udział pacjenci zmagający się z chorobą Fabry’go, podzielili się swoją historią od diagnozy po leczenie i jak funkcjonują w życiu codziennym. Temat opieki pielęgniarskiej w chorobie Fabry’ego podjęła mgr piel. Ewa Poloczek, a całość podsumowała dr n. o zdr. Krystyna Mizerska.

26.04.2023 – Szkolenie pracowników Szpitala Miejskiego w Częstochowie

W ramach współpracy w dniu **26 kwietnia 2023 roku** szkoliliśmy pracowników Szpitala Miejskiego w Częstochowie.

09.05.2023 – Zaproszenie do udziału w International Student Scientific-Practical Conference 2023

Zaproszenie do udziału w międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji online pt. „Business Issues from the Future Specialists’ Point of View 2023”, która odbyła się 9 maja w Kaunas.

24.05.2023 – Ogólnopolska Konferencja Naukowa w Warszawie pt.: „Wokół problematyki zdrowia psychicznego: aktualne problemy, dylematy i wyzwania”

W dniu **24 maja 2023 r.** w Warszawie odbyła się Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt.: „Wokół problematyki zdrowia psychicznego: aktualne problemy, dylematy i wyzwania”.

Organizatorem wydarzenia był Uniwersytet Warszawski oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii. W konferencji uczestniczyła czynnie nasza Szanowna Pani Profesor Bożena Kosińska.

30.05.2023 – Podziękowania dla Wyższej Szkoły Zarządzania od Rakowa Częstochowa

Nasza Uczelnia otrzymała specjalne podziękowanie od Rakowa Częstochowa za wkład i współtworzenie sukcesu Klubu na drodze Mistrzostwa Polski.

12-16.06.2023 – Wizyta studyjna na Università degli Studi di Perugia Władz Uczelni, pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych

W dniach **12-16 czerwca 2023 r.** Władze Uczelni, pracownicy dydaktyczni oraz administracyjni uczestniczyli w ramach sesji wyjazdowej w wizycie studyjnej w Università degli Studi di Perugia.

Nasz mentor prof. Daniele Rosellini towarzyszył uczestnikom przez cały czas trwania wizyty, dzieląc się swoją wiedzą, doświadczeniem i prezentując rozwiązania obecne w Uniwersytetu degli Studi di Perugia.

Program wizyty studyjnej obejmował prezentacje, zwiedzanie uczelni i jej wydziałów pod kątem dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapoznanie z pomocami naukowymi wspomagającymi proces nauczania osób niepełnosprawnych. Mieliśmy również możliwość zapoznania się z działalnością Istituto Serafico Assisi, cywilnie uznaną organizacją non-profit. Powierzony w sferę działania przez Biskupa Asyżu, Instytut jest unikalnym ośrodkiem we Włoszech, specjalizującym się w rehabilitacji, edukacji i integracji społecznej osób niedowidzących z poważnymi dysfunkcjami fizycznymi i umysłowymi. Podczas wszystkich spotkań wymienialiśmy się doświadczeniami w temacie działań BON, wspomagania przyszłych i obecnych studentów z niepełnosprawnościami.

Wizyta studyjna miała ścisły związek z realizowanym projektem pt.: „Dostępność WSZ w Częstochowie” finansowanym przez Unię Europejską ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”, Oś priorytetowa nr 3 „Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju”, Działanie 3.5 „Kompleksowe programy dla szkół wyższych”.

20.06.2023 – I Ogólnopolska Konferencja naukowa „Współczesne wyzwania i kierunki rozwoju nowoczesnego pielęgniarstwa”

27-29.06.2023 – Wizyta Pana Tuncay Sürücü z Uniwersytetu Ağrı İbrahim Çeçen w Turcji

Dzięki udziałowi w programie mobilności Erasmus+, w dniach 27-29 czerwca 2023 roku mieliśmy zaszczyt gościć pracownika zaprzyjaźnionego z nami Uniwersytetu Ağrı İbrahim Çeçen w Turcji. Pan Tuncay Sürücü odwiedził naszą Uczelnię w ramach szkolenia pracowników administracyjnych.

29.06.2023 – Zaproszenie od Prezydenta Miasta Częstochowy Krzysztofa Matyjaszczyka do programu „Częstochowa dla Medyków”

Zaproszenie od Prezydenta Miasta Częstochowy Krzysztofa Matyjaszczyka dla Studentek i Studentów kierunków lekarskich i pielęgniarzkich do wzięcia udziału w programie „Częstochowa dla Medyków”. „Jest to program zapewniający system stypendialny, ale także miejskie wsparcie w podnoszeniu kwalifikacji młodych medyków oraz pomoc w znalezieniu mieszkania w Częstochowie.”

10.07.2023 – Przedłużenie partnerstwa z Skrą Częstochowa

Nasza Uczelnia przedłużyła umowę i pozostała Partnerem Skry Częstochowa na kolejny rok.

20.07.2023 – Ruszyła budowa wind na Uczelni

31.07.2023 – Nasz Nauczyciel akademicki, Kierownik Katedry Pielęgniarstwa, dr n. med. Ewa Molka została powołana na Wiceprezes Zarządu Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych

10.08.2023 – Podpisanie umowy o realizację kształcenia praktycznego

W dniu 10 sierpnia 2023 roku w ramach współpracy Wyższej Szkoły Zarządzania z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. NMP w Częstochowie została podpisana umowa o realizację kształcenia praktycznego na nowotworzonym kierunku Ratownictwo medyczne.

21.08.2023 – Pierwsze Absolwentki Naszej Uczelni jako Prelegentki na Konferencji o Nowoczesnym Pielęgniarstwie

Pierwsze absolwentki zgłosiły chęć wygłoszenia referatów na Konferencji Naukowo–Szkoleniowej odbywającej się 14 października 2023 pt. „Nowoczesne pielęgniarstwo – znam swoje kompetencje i potrafię je wykorzystać”. Były to absolwentki Naszej Uczelni: Pani mgr pielęgniarstwa Dorota Szmit: „Kompetencje pracownicze z perspektywy pielęgniarek – badanie pilotażowe” oraz Pani mgr pielęgniarstwa Ewa Gowin: „Główne czynniki wpływające na wybór specjalizacji przez pielęgniarki – badanie pilotażowe”.

18.08.2023 – Ogłoszenie o realizacji nowego międzynarodowego projektu Blended Intensive Programme

W ramach programu mobilności Erasmus+ w najbliższym roku akademickim Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie wraz z uczelniami partnerskimi realizować będzie BIP – Blended Intensive Programme. BIP jest to krótki, kilkudniowy kurs, który wiąże się z mobilnością fizyczną, jak i wirtualną. Uczestnicy kursu będą mieli szansę nie tylko na pozyskanie wiedzy lecz także na zdobycie doświadczenia w pracy zespołowej oraz współpracy międzynarodowej.

01.09.2023 – Podziękowanie od ZdrowaCzęstochowa.pl za pomoc w organizacji Akcji Plecak

Po raz kolejny mogliśmy uczestniczyć w akcji „Plecak”, dzięki której plecaki wypełnione po brzegi trafiły do potrzebujących dzieciaków z Częstochowy.

14.09.2023 – Akredytacja Ministerstwa zdrowia na kierunku Pielęgniarstwo – licencjackie

Otrzymaliśmy akredytację Ministerstwa Zdrowia dla kierunku kształcenia Pielęgniarstwo (studia I stopnia) na okres trzech lat.

21.09.2023 – Ogłoszenie konkursu o Nagrodę Pielęgniarską Królowej Szwecji dla studentów pielęgniarstwa

Serdeczne zaproszenie studentów Naszej Uczelni do wzięcia udziału w konkursie o Nagrodę Pielęgniarską Królowej Szwecji. By wziąć udział w konkursie należało zgłosić swój innowacyjny pomysł na usprawnienie opieki pielęgniarskiej, w tym opieki nad osobami starszymi i cierpiącymi na demencję.

26-29.09.2023 – Wizyta w zaprzyjaźnionej uczelni Kauno Kolegija w Kownie

W dniach **26-29 września 2023** roku pracownice Naszej Uczelni realizowały wyjazd szkoleniowy dla kadry administracyjnej programu mobilności Erasmus+. Panie odwiedziły zaprzyjaźnioną uczelnię Kauno Kolegija w Kownie na Litwie. W programie wizyty znalazło spotkanie z głową Wydziału Zarządzania i Prawa, Panią Aušrą Arminienė, koordynatorką działań międzynarodowych, Panią Kristiną Kavaliauskaitė oraz Panią Virginiją Piligrimienė.

Podczas spotkania konsultowano dalszą współpracę Uniwersytetów w zakresie realizacji wspólnych projektów, w tym projektu Blended Intensive Programme (BIP). Podczas wizyty nasze pracownice miały okazję spotkać się z kierownikiem biblioteki, Panią Liną Šarlauskienė, która przedstawiła innowacje zastosowane w bibliotece szczególnie dostosowania pomieszczeń i urządzeń do studentów niepełnosprawnych. Wizyta została zwieńczona spotkaniami ze współpracującymi z Naszą Uczelnią Paniami: Virginiją Piligrimienė, Ireną Klimavičienė oraz Janiną Endriukaitienė.

MONITOROWANIE PROCESU I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA

Opis podjętych działań:

1. Ankietyzacja studentów

Celem przeprowadzenia badań ankietowych wśród studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” dotyczących oceny procesu kształcenia było zapoznanie się Władz Uczelni z opinią studentów na temat procesu kształcenia w roku akademickim 2022/2023.

Ocenie studentów poddano: organizację studiów, atrakcyjność i efektywność procesu kształcenia, przydatność treści programowych do przyszłych zadań zawodowych oraz satysfakcję studenta ze studiów itd.

Ankietowani musieli w skali od 1 do 5 punktów ocenić:

1 pkt – nie mam zdania

2 pkt – ocena niedostateczna

3 pkt – ocena dostateczna

4 pkt – ocena dobra

5 pkt – ocena bardzo dobra

Materiał badawczy stanowi 247 ankiet, z których każda zawierała piętnaście pytań.

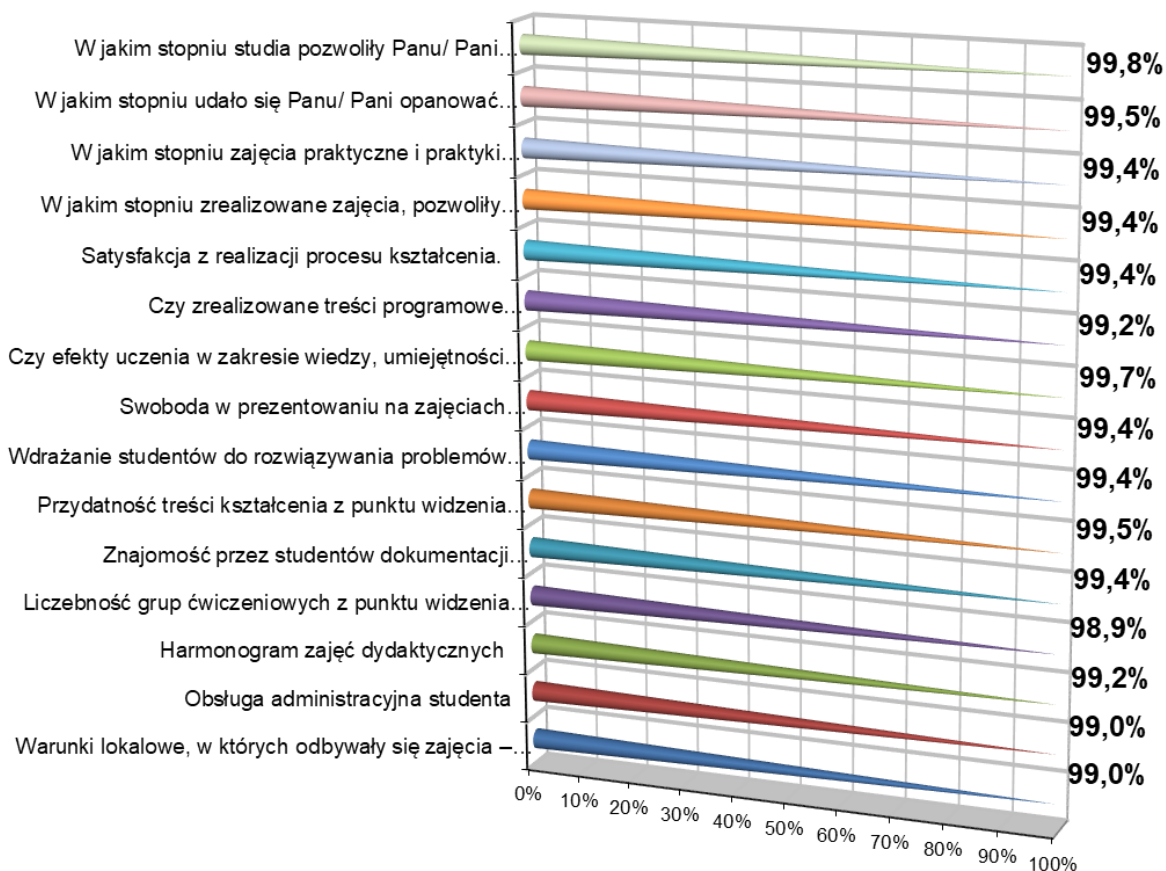
Maksymalna liczba punktów za jedno pytanie wynosiła 1 235 punktów (maksymalna ocena, czyli 5 x 247 ankiet = 1 235).

Maksymalna liczba punktów ogółem za wszystkie pytania wynosiła 18 525 punktów (maksymalna ocena, czyli 5 x 15 pytań x 247 ankiety = 18 525 punktów).

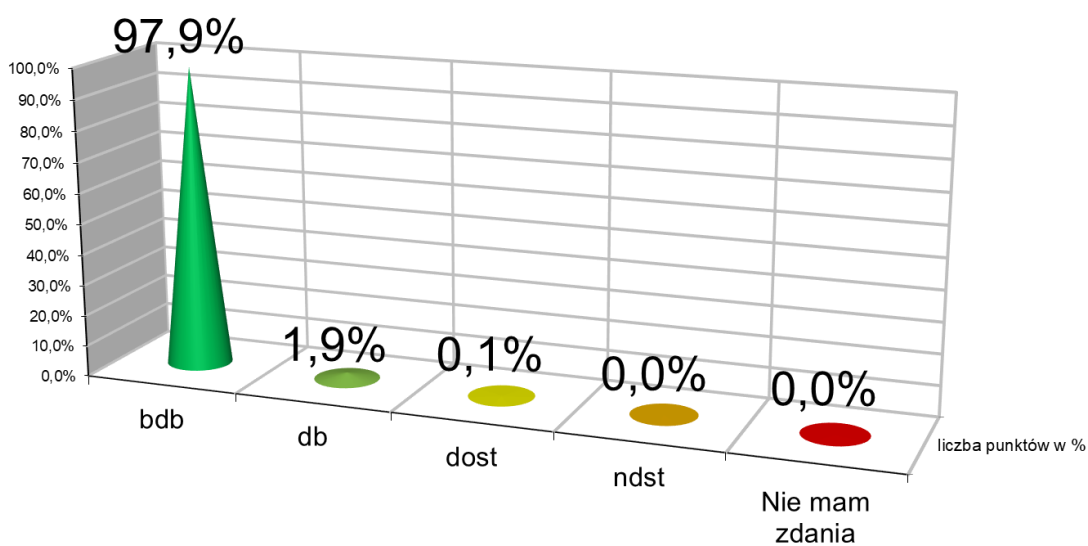
OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA
semestru zimowego 2022-2023
przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego i drugiego stopnia
Grupy: L X19; L X20; LX 22; M X21; M X22

		liczba ankiet					247	
		maksymalna liczba punktów ogółem (100%)					18525	
		maksymalna liczba punktów za 1 pytanie (100%)					1235	
Lp.	Kryteria oceny	balb	db	dob	ndob	nie mam zdania	razem	%
		5	4	3	2	1		
1	Warunki lokalowe, w których odbywały się zajęcia – wyposażenie w sprzęt i materiały niezbędne do realizacji celów i zadań dydaktycznych	235	12	0	0	0	1223	99,0%
2	Obsługa administracyjna studenta	239	6	1	0	1	1223	99,0%
3	Harmonogram zajęć dydaktycznych	239	6	2	0	0	1225	99,2%
4	Liczebność grup ćwiczeniowych z punktu widzenia realizacji celów i zadań dydaktycznych.	234	13	0	0	0	1222	98,9%
5	Znajomość przez studentów dokumentacji programowej – realizowanych zajęć teoretycznych i praktycznych.	242	4	0	0	1	1227	99,4%
6	Przydatność treści kształcenia z punktu widzenia zadań zawodowych.	242	4	1	0	0	1229	99,5%
7	Wdrażanie studentów do rozwiązywania problemów poznawczych i podejmowania trafnych decyzji.	242	3	2	0	0	1228	99,4%
8	Swoboda w prezentowaniu na zajęciach dydaktycznych idei, poglądów i postaw studentów.	239	8	0	0	0	1227	99,4%
9	Czy efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone dla kierunku i poszczególnych przedmiotów były dla Pani/Pana zrozumiałe?	243	4	0	0	0	1231	99,7%
10	Czy zrealizowane treści programowe poszczególnych przedmiotów pozwoliły Pani/Panu na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się?	242	3	0	1	1	1225	99,2%
11	Satysfakcja z realizacji procesu kształcenia.	240	6	1	0	0	1227	99,4%
12	W jakim stopniu zrealizowane zajęcia, pozwoliły Panu/ Pani opanować materiał określony przez program studiów?	240	7	0	0	0	1228	99,4%
13	W jakim stopniu zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe pozwoliły Panu/ Pani nauczyć się w sposób pełny i rzeczowy rozpoznawać problemy pacjentów oraz występujące u nich deficyty samoopieki?	241	5	1	0	0	1228	99,4%
14	W jakim stopniu udało się Panu/ Pani opanować umiejętność udzielania pomocy pacjentom w akceptacji choroby czy niepełnosprawności?	242	4	1	0	0	1229	99,5%
15	W jakim stopniu studia pozwoliły Panu/ Pani podnieść i uzupełnić swoje kwalifikacje?	245	2	0	0	0	1233	99,8%
Razem liczba odpowiedzi		3605	87	9	1	3	18405	99,4%
ogółem liczba odpowiedzi		3705					liczba ankiet	247
liczba odpowiedzi w %		97,3%	2,3%	0,2%	0,0%	0,1%	100,0%	
LICZBA PUNKTÓW		18025	348	27	2	3	18405	
ogółem liczba punktów		18405					99,4%	
liczba punktów w %		97,9%	1,9%	0,1%	0,0%	0,0%	100,0%	

OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA
2022-2023
 przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego i drugiego stopnia
 Grupy: L X19; L X20; L X22; M X21; MX22
Wykres wg kryterium oceny w %



OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA
2022-2023
 przez studentów kierunku "pielęgniarstwo" - studia pierwszego i drugiego stopnia
 Grupy: L X19; L X20; L X22; M X21; MX22
Wykres wg liczby punktów w %



Studenci najczęściej punktów przyznali w pytaniach:

W jakim stopniu studia pozwoliły Panu/ Pani podnieść i uzupełnić swoje kwalifikacje? – 99,8% maksymalnej liczby punktów.

Czy efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone dla kierunku i poszczególnych przedmiotów były dla Pani/Pana zrozumiałe? – 99,7% maksymalnej liczby punktów.

oraz W jakim stopniu udało się Panu/ Pani opanować umiejętność udzielania pomocy pacjentom w akceptacji choroby czy niepełnosprawności? – 99,5 % maksymalnej liczby punktów.

Stabiej, ale równie wysoko (99,4 % maksymalnej ilości punktów) studenci ocenili natomiast pytania:

Znajomość przez studentów dokumentacji programowej – realizowanych zajęć teoretycznych i praktycznych.

Wdrażanie studentów do rozwiązywania problemów poznawczych i podejmowania trafnych decyzji.

Swoboda w prezentowaniu na zajęciach dydaktycznych idei, poglądów i postaw studentów.

Satysfakcja z realizacji procesu kształcenia.

W jakim stopniu zrealizowane zajęcia, pozwoliły Panu/ Pani opanować materiał określony przez program studiów?

W jakim stopniu zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe pozwoliły Panu/ Pani nauczyć się w sposób pełny i rzeczowy rozpoznawać problemy pacjentów oraz występujące u nich deficyty samoopieki?

Po przeprowadzonej analizie wyników badań można wysnuć wnioski, że ocena procesu kształcenia przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” była wysoka. Studenci przyznali 18 405 punktów na 18 525 możliwych, co stanowi 99,4% maksymalnej liczby punktów, a wyniki badań kształtowały się w przedziale od 98,9% do 99,8%.

Bilansując oceny bdb i db otrzymujemy 99,1% maksymalnej liczby punktów, z czego 97,9% to oceny bdb, 1,9% oceny db, 0,1% oceny dst. a oceny ndst. 0,01% maksymalnej liczby punktów. Przedstawione wyniki świadczą o wysokim poziomie procesu kształcenia, który spełnia oczekiwane rezultaty.

Porównując wyniki ankiet z ubiegłego roku akademickiego, należy stwierdzić, że ocena jakości kształcenia dokonana przez studentów ukształtowała się na porównywalnym poziomie.

2. Sprawozdanie z oceny placówki szkoleniowej i przebiegu praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo

W roku akademickim 2022/2023 oceny placówek szkoleniowych oraz przebieg praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo zostały przekazane przez studentów podczas konsultacji z Koordynatorem Kształcenia Praktycznego. Konsultacje miały miejsce w czerwcu 2023 roku i zostały przeprowadzone wśród grupy 72 studentów. Respondentami byli studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo. Na studiach pierwszego stopnia udział w badaniu wzięło 52 studentów. Na studiach drugiego stopnia udział w badaniu wzięło 20 studentów.

Celem konsultacji było uzyskanie informacji na temat jakości przebiegu praktyki zawodowej oraz oceny placówki szkoleniowej. Podczas konsultacji studenci udzielali odpowiedzi na pytania dające respondentom możliwość udzielenia swobodnej wypowiedzi w danej kwestii.

Analiza

Największa ilość studentów, realizowała praktykę w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym im. NMP w Częstochowie. Pozostali studenci odbywali praktykę w SPZOZ Miejskim Szpitalu Zespolonym w Częstochowie, Przychodni Księżycowa: natomiast grupa kilkorga studentów zrealizowała praktykę we własnym zakresie.

Wśród oddziałów, na których studenci odbywali praktyki znalazły się: zakład opiekuńczo-leczniczy dla wentylowanych mechanicznie, oddział onkologii z pododdziałem dziennym chemioterapii oddział nefrologii z pododdziałem dializ otrzewnowych, oddział pediatryczny, chirurgiczny oraz przychodnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej.

Długość odbywanej praktyki różniła się wśród badanych studentów i wynosiła, w zależności od jednostki, placówki oraz przedmiotu, 10, 20, 120 lub 160 godzin.

Zdecydowana większość studentów potwierdziła, że placówki, w których odbywali praktyki, są dobrym miejscem dla szkolenia studentów. Jednocześnie studenci wyrażali zadowolenie z całkowitego, bądź częściowego spełnienia oczekiwań dotyczących praktyk. Mniejsza część badanych nie miała zdania na ten temat.

Badani studenci dokonali oceny poszerzenia wiedzy teoretycznej podczas odbywania praktyki. Studenci, poproszeni o ocenę stopnia, w jakim praktyka przyczyniła się do poszerzenia ich wiedzy teoretycznej przyznali, że pogłębili wiedzę w stopniu znacznym lub w stopniu średnim, natomiast dwóch studentów w stopniu niewielkim.

W odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu praktyka udoskonalila ich umiejętności zawodowe (tj. możliwość wykonywania czynności opiekuńczych, pielęgnacyjnych i innych medycznych/pielęgniarskich, badani studenci w większości odpowiadali, że znacznie je udoskonalili. Pozostałe osoby wskazywały na udoskonalenie umiejętności zawodowych w stopniu średnim.

W rozmowie o warunkach panujących podczas praktyk, badani studenci dobrze ocenili warunki socjalne w placówce. Wszyscy badani potwierdzili, że zadania programowe były realizowane systematycznie.

Studenci dokonali także oceny opiekuna praktyk. Badani bardzo dobrze ocenili wypełnianie swoich obowiązków przez opiekuna praktyki, jedynie nieliczne osoby zgłaszały uwagi dotyczące zbyt rzadkiego, niewystarczającego kontaktu z opiekunem praktyk.

Studenci w rozmowie wspominali życzliwe nastawienie personelu do studentów. Tylko jedna osoba stwierdziła, że nastawienie było niechętnie czy nieprzyjemne. W związku z tym można uznać, że studenci bardzo dobrze ocenili poziom zadowolenia ze współpracy i kontaktu z personelem:

Wyniki z przeprowadzonych konsultacji pomogły w uzyskaniu informacji o mocnych i słabych stronach oceny placówki szkoleniowej i przebiegu praktyki zawodowej na kierunku Pielęgniarstwo. Są one ważnym źródłem informacji zarówno dla Uczelni, jak i dla opiekunów praktyk i przyczynią się do doskonalenia procesu kształcenia.

Z przeprowadzonych konsultacji wynika, że placówki, w których studenci odbywali praktyki są dobrym miejscem do szkolenia studentów. Zajęcia realizowane w placówkach spełniły ich oczekiwania. Studenci poszerzyli swoją wiedzę, zdobyli lub udoskonalili umiejętności i są zadowoleni. Opiekun praktyki dobrze spełniał swoje obowiązki.

3. Infrastruktura dydaktyczna i zasoby edukacyjne

Uczelnia zapewnia nauczycielom i studentom dostęp do bazy EBSCO oferującej źródła informacji dotyczące każdej dziedziny nauki. Duży zbiór naukowych baz EBSCO zapewnia pełnotekstowe treści dla użytkowników zainteresowanych różną tematyką oraz na wszystkich poziomach umiejętności. Bazy danych odpowiadają potrzebom badawczym użytkowników na uniwersytetach, w instytucjach

medycznych, korporacjach oraz bibliotekach instytucji rządowych, publicznych i szkolnych. Zawartość bazy danych może być przeszukiwana na EBSCOhost, intuicyjnej platformie badawczej.

Bazy danych EBSCO dla bibliotek akademickich dostarczają wykwalifikowanym naukowcom i studentom dostęp do tysięcy pełnotekstowych akademickich czasopism recenzowanych naukowo oraz głównych indeksów tematycznych.

Medyczne bazy danych i bazy danych dotyczące pielęgniarstwa od EBSCO Health zapewniają szybki dostęp do pełnotekstowych wiodących medycznych, pielęgniarzkich i zdrowotnych czasopism; dostarczają informacji potrzebnych do podejmowania świadomych decyzji. Bazy te są zgodne z medycznymi zasobami diagnostycznymi EBSCO Health.

W dniu **27.02.2023** r. przeprowadzono kontrolę mającą na celu sprawdzenie pod względem wyposażenia i doposażenia pracowni przeznaczonych do zajęć dydaktycznych i zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo.

Kontrolę przeprowadził zespół w składzie:

- Maciej Dziewiątkowski – Kanclerz Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.
- mgr piel. Bożena Boborowska – pracownik dydaktyczny
- Angelika Radłowska – pracownik

Przedmiotem kontroli było sprawdzenie pod względem wyposażenia i doposażenia pracowni przeznaczonych do zajęć dydaktycznych i zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia dysponuje 3 salami przystosowanymi do w/w zajęć.

Tabela 1. Wykaz sprzętu zgodnie z wymogami określonymi w Uchwale Nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarzkich i położniczych

Typ sali – Pracownia umiejętności pielęgniarzkich			
L.p	Wyposażenie	Szt.	Dostępność
1.	Łóżko szpitalne z opcjami pozycjonowania terapeutycznego z wysięgnikiem i barierkami bocznymi	2	V
2.	Łóżko szpitalne, sterowane elektrycznie z możliwością stosowania pozycji Trendelenburga	1	V
3.	Łóżko do pielęgnacji w warunkach pozaszpitalnych	2	V
4.	Łóżko szpitalne	2	V
5.	Szafki przyłóżkowe	7	V
6.	Łóżko szpitalne dla dzieci z barierkami	1	V
7.	Łóżeczko noworodkowe	1	V
8.	Stanowisko do pielęgnacji i badania noworodka lub niemowlaka	1	V
9.	Wielofunkcyjne wózki zabiegowe	2	V
10.	Parawany	7	V
11.	Statyw do wlewów kroplowych	5	V
12.	Sprzęt i środki do segregacji odpadów		V
13.	Zestaw sprzętu do nauki zabiegów higienicznych u pacjentów dorosłych i dzieci		V
14.	Zestaw materiałów i środków do pielęgnacji osób dorosłych i dzieci		V
15.	Zestaw sprzętu do nauki przemieszczania i pionizowania w tym:		V
	- wózek inwalidzki	2	V
	- materac przeciwoleżynowy	1	V
	- sprzęt do przemieszczania i transportowania pacjenta	3	V

	- akcesoria do stabilizacji pozycji ciała		V
16.	Zestaw sprzętu do wykonania pomiarów i oceny funkcji życiowych: - termometr bezdotkowy - termometr bezręczowy - ciśnieniomierz zegarowy - ciśnieniomierz automatyczny - pulsoksymetr - pikflometr - taśma do pomiaru obwodów i długości ciała - waga lekarska ze wzrostomierzem - waga niemowlęca - stadiometr - infantometr pediatryczny - orchidometr - fałdomierz - antropometr - stetoskop - stetoskop dydaktyczny z dwoma lirami - goniometr - tablice Snellena - tablice Ishihary - oftalmoskop - otoskop - młotek neurologiczny - stroik laryngologiczny - latarka diagnostyczna - dermatoskop - dynamometr	3 4 10 7 4 2 1 1 2 1 1 1 1 11 3 1 2 1 1 7 1 3 1 1	V
17.	Zestaw sprzętu do nauki wykonywania testów diagnostycznych		V
18.	Aparat EKG	2	V
19.	Aparat EKG do zdalnego monitorowania pacjenta	1	V
20.	Lampa zabiegowa punktowa	1	V
21.	Zestaw sprzętu do nauki gimnastyki oddechowej oraz odśluzowania dróg oddechowych w tym ssak		V
22.	Sprzęt do nauki pobierania materiału do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych		V
23.	Sprzęt do nauki zabiegów p/zapalnych – kompresy zimno/ciepło		V
24.	Sprzęt do podawania leków drogą doustną		V
25.	Sprzęt do podawania leków drogą układu oddechowego w tym sprzęt do tlenoterapii		V
26.	Stanowisko do nauki podawania leków drogą wstrzyknięć i pobierania krwi + pompa infuzyjna strzykawkowa		V
27.	Sprzęt do nauki zakładania cewnika do pęcherza moczowego i monitorowania diurezy		V
28.	Sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami: doustnie, przez zgłębnik i przetoki odżywcze + pompa żywieniowa		V
29.	Sprzęt do nauki zgłębnikowania żołądka		V
30.	Sprzęt do nauki wykonywania zabiegów doodbytniczych		V
31.	Treningowy defibrylator AED	1	V

4. Ocena dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia

Komisja, na podstawie uwag zawartych w ankietach dotyczących oceny procesu kształcenia, jak również na podstawie bezpośrednich kontaktów studentów z pracownikami poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni, oceniła dostępność dla studentów informacji o procesie kształcenia, zwłaszcza w zakresie programu studiów, efektów uczenia się, procedur obowiązujących w toku studiów, jak również dostępu do informacji o funkcjonowaniu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie.

W wyniku powyższych ustaleń Komisja stwierdziła, że dostęp studentów do wszystkich wymienionych informacji jest zadowalający. Władze Uczelni, na początku roku akademickiego, dla wszystkich nowo przyjętych studentów organizują spotkanie informacyjne, podczas którego studenci zapoznawani są ze strukturą uczelni i jej władzami, z ogólną organizacją procesu kształcenia (w tym organizacją praktyk zawodowych). Wszystkie kluczowe dokumenty dotyczące funkcjonowania Uczelni: Statut, Regulamin studiów, zasady rekrutacji, plany, programy i inne są dostępne dla wykładowców i studentów na stronie internetowej Uczelni – na stronie głównej lub w Serwisie studenckim. Informacje na temat sylabusów (treści kształcenia, efektów kształcenia i metod weryfikacji efektów kształcenia) przedstawiane są ponadto studentom przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach w roku akademickim. Oprócz informacji ściśle powiązanych z procesem kształcenia, na stronie publikowanych jest również szereg doniesień, dotyczących życia uczelni, w tym m. in. na temat współpracy międzynarodowej, działalności naukowej, wydawniczej, społecznej uczelni, realizowanych projektów, w tym współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej.

Studenci oraz wykładowcy zostali przeszkoleni w zakresie korzystania ze strony internetowej WSZ oraz serwisu studenckiego, nowej platformy internetowej i edukacyjnej Uczelni, programu zoom oraz moodle. Szkolenia takie odbywają się także w ramach zaistnienia nagłej potrzeby. Na terenie Uczelni działa bezprzewodowy dostęp do Internetu – WiFi.

Poszczególne komórki organizacyjne współpracują z dziekanatami na rzecz prowadzenia procesu dydaktycznego i obsługi studentów. Informacje dotyczące realizacji procesu kształcenia są również dostępne na tablicach informacyjnych w budynku Uczelni. Wyższa Szkoła Zarządzania posiada również profil w mediach społecznościowych.

System dostępu do informacji jest na bieżąco analizowany pod kątem zmieniających się przepisów prawnych oraz optymalizowany w sytuacji każdej zmiany zachodzącej w procesie obsługi studentów.

Wnioski i zalecenia:

1. Systematyczne doskonalenie infrastruktury Uczelni, w tym cykliczny przegląd wyposażenia sal w środki audiowizualne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne.
2. Kontynuacja prac renowacyjnych w budynku Uczelni.
3. Kontynuacja, w miarę potrzeby, szkoleń z zakresu wprowadzanych nowych technologii i nowego sprzętu.
4. Udoskonalenie systemu informacji o procesie kształcenia – praca ciągła.

5. Opracowanie wyników ankiet dotyczące problemów niepełnosprawnych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie

W grudniu 2022 udostępniona została ankieta dla studentów niepełnosprawnych. Celem badania jest zbadanie problemów, z którymi spotykają się studenci posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności. Ankieta została opracowana przez Biuro ds. osób niepełnosprawnych. W badaniach udział wzięły 43 osoby. Ankieta składa się z 12 pytań:

- siedem zamkniętych

- cztery otwarte
- jedno mieszane

Ankiety w nowatorski i bardziej przystępny sposób zorganizowane zostały w wersji elektronicznej na stronie www. Uczelni. Studenci, którzy złożyli wnioski o stypendium specjalne oraz studenci korzystający z usług Biura ds. osób niepełnosprawnych zostali poproszeni o ich wypełnienie. Zakładano, że w badaniu weźmie udział 40 osób. Wszystkie uzupełnione ankiety zostały dopuszczone do badania.

ANALIZA



Jak wynika z wykresu 51% badanych posiada umiarkowany stopień niepełnosprawności, natomiast 37% to studenci z lekkim stopniem niepełnosprawności. Spośród badanych 12% studentów posiada orzeczenia o znacznym stopniu niepełnosprawności

Rodzaj niepełnosprawności:



05-R – upośledzenie narządu ruchu 39,5%

11-I – inne, w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego; 18,7%

10-N – choroby neurologiczne 7,0%

09-M – choroby układu moczowo-płciowego 9,3%

02-P – choroby psychiczne 7,0%

03-L –zaburzenia głosu, mowy i choroba słuchu 2,3%

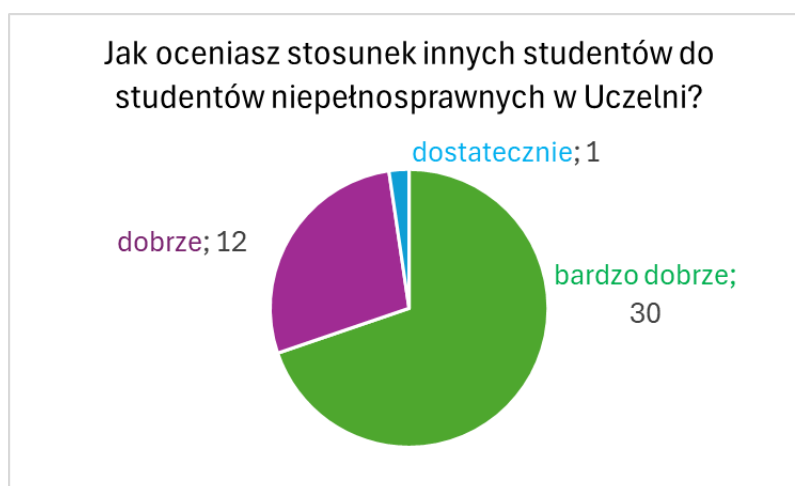
04-O – choroby narządu wzroku, w tym wrodzone lub nabyte wady narządu wzroku powodujące ograniczenie jego sprawność 4,6%

07-S – choroby układu oddechowego i krążenia 4,6%

08-T –choroby układu pokarmowego 7,0%

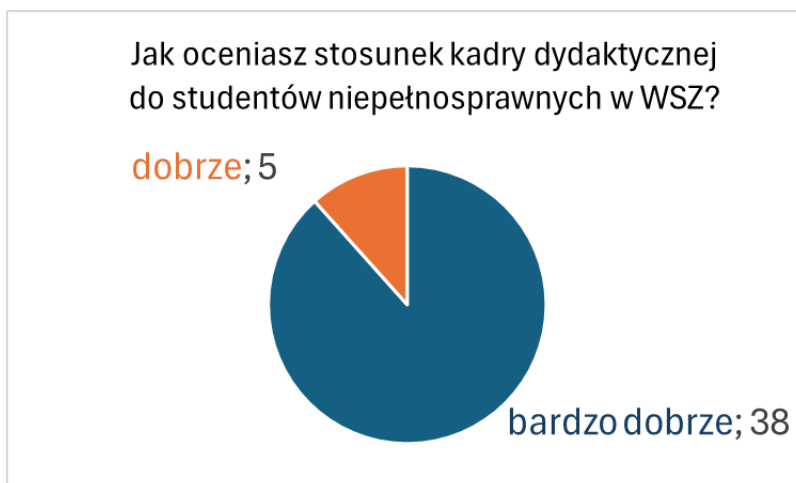
Wśród studentów największą grupą 39,5%, są osoby, których niepełnosprawność związana jest z upośledzeniem narządu ruchu, 18,7% to osoby cierpiące na inne schorzenia, w tym endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego. 9,3% badanych to osoby, których niepełnosprawność wynika z chorób układu moczowo-płciowego. Po 7% badanych ma niepełnosprawność spowodowaną chorobami neurologicznymi, psychicznymi oraz chorobami układu pokarmowego. Studenci, u których niepełnosprawność wynika z chorób narządu wzroku oraz chorób układu oddechowego i krążenia stanowią po 4,6% wszystkich badanych. Najmniej liczną grupę stanowią studenci z zaburzeniami głosu, mowy lub chorobami słuchu (2,3%).

Jak oceniasz stosunek innych studentów do studentów niepełnosprawnych w Uczelni?



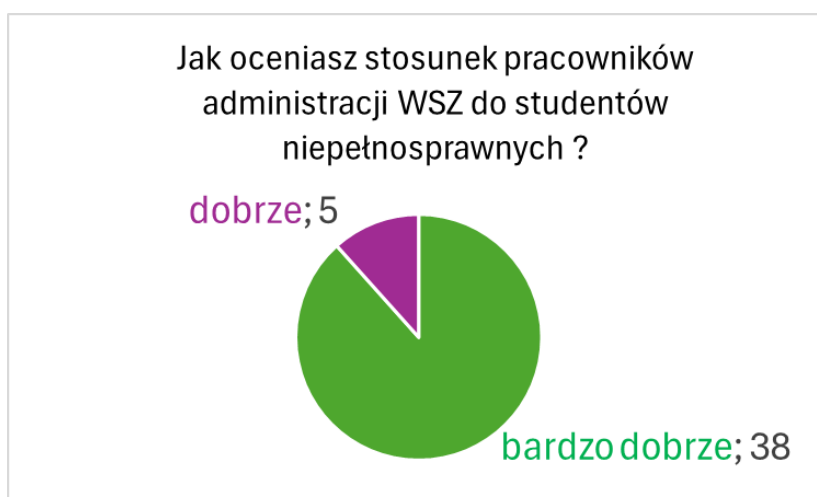
Ankietowani w 69,76% bardzo dobrze oceniają stosunek innych studentów do osób niepełnosprawnych. 27,91% badanych wystawiło ocenę dobrą, 2,32% udzieliło odpowiedzi niezbyt dobrze, odpowiedzi: źle, bardzo źle nie udzieliła żadna z ankietowanych osób.

Jak oceniasz stosunek kadry dydaktycznej do studentów niepełnosprawnych w Uczelni?



Wyniki wykresu wskazują, że 88,37% ankietowanych bardzo dobrze ocenia stosunek kadry dydaktycznej wobec osób niepełnosprawnych. 11,63% badanych wystawiło ocenę dobrą, nikt nie udzielił odpowiedzi: niezbyt dobrze, źle, bardzo źle.

Jak oceniasz stosunek pracowników administracji do studentów niepełnosprawnych w Uczelni?



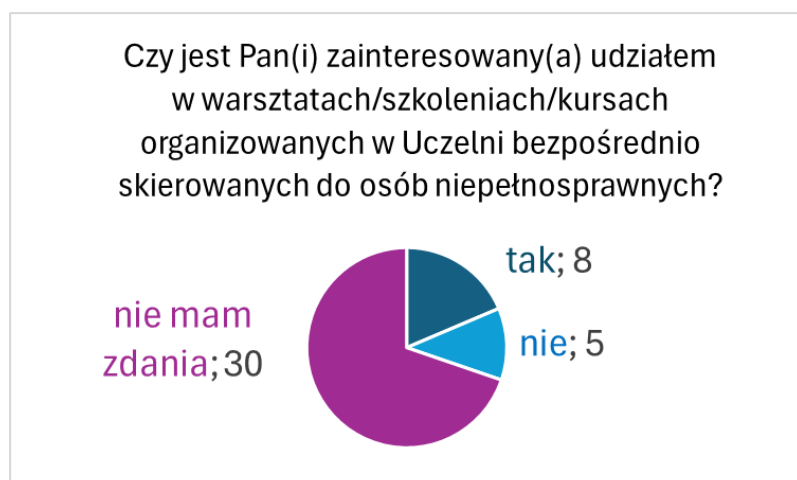
Ankietowani w 88,37% bardzo dobrze oceniają stosunek pracowników administracji do studentów niepełnosprawnych. 11,63% badanych wystawiło ocenę dobrą, nikt nie udzielił odpowiedzi: niezbyt dobrze, źle, bardzo źle.

**Czy jesteś zainteresowany(a) udziałem w zajęciach z języka migowego?
(możliwe uruchomienie zajęć w przypadku zebrania się grupy)**



Jak pokazuje wykres wśród ankietowanych 18,6% wykazało zainteresowanie kursem języka migowego, 32,6% nie jest zainteresowanych, a 48,8% nie ma zdania w tym temacie.

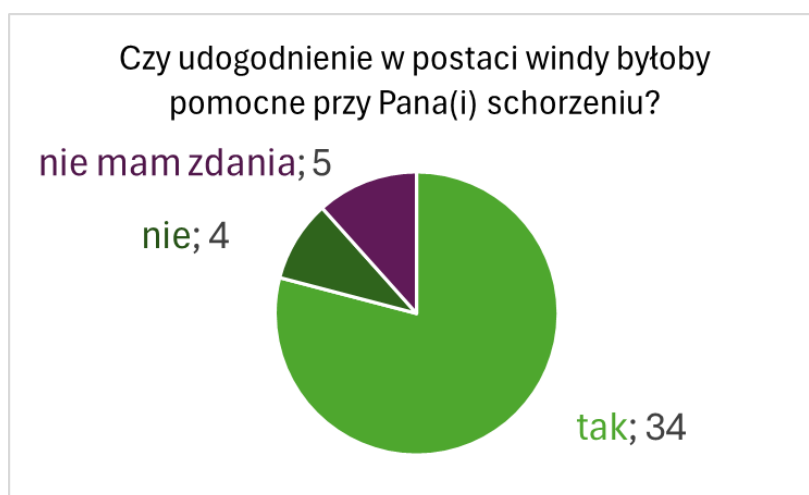
Czy jest Pan(i) zainteresowany(a) udziałem w warsztatach/szkoleniach/kursach organizowanych w Uczelni bezpośrednio skierowanych do osób niepełnosprawnych?



Wśród ankietowanych 18,6% wykazało zainteresowanie udziałem w warsztatach/ szkoleniach, 11,6% nie jest zainteresowanych, a 69,8% nie ma zdania.

Ankietowani wskazali zainteresowanie tematami: rozwój osobisty, wypalenie zawodowe, np. nauka pływania.

Czy udogodnienie w postaci windy byłoby pomocne przy Pana(i) schorzeniu?



Wyniki ankiety wskazują, że 79,10% ankietowanych udzieliło odpowiedzi twierdzącej, że winda byłaby pomocna przy jego schorzeniu, 9,3% udzieliło odpowiedzi, że nie, a 11,6% nie ma zdania.

Jakie napotykasz bariery informacyjne i komunikacyjne w WSZ?

Wśród barier informacyjnych i komunikacyjnych w WSZ, znikoma część ankietowanych wymieniła: nadmiar informacji, brak dostępności dziekanatu i kvestury w weekendy- dyżury, zdecydowana większość części ankietowanych udzieliła odpowiedzi: dobrze czuję się w uczelni, brak barier, informacje wyczerpujące, komunikacja pełna, pomoc w egzaminach, brak.

Jakich form wsparcia oczekujesz od BON WSZ w Częstochowie w związku ze swoją niepełnosprawnością (przedstaw własne propozycje)

Ankietowani na tak postawione pytanie odpowiedzieli, że oczekują: finansowego wsparcia, stypendium w miarę możliwości poprawiłoby ich sytuację, uwzględnienia pomocy przy egzaminach w związku z dużym stresem; wydłużenia czasu egzaminu pisemnego, zdalnego nauczania, część ankietowanych udzieliła odpowiedzi, że ich niepełnosprawność nie wymaga szczególnych form wsparcia, a część nie ma zdania.

Z jakiego rodzaju sprzętu ułatwiającego studiowanie chciał(a)byś korzystać w trakcie zajęć (wykładów, warsztatów, ćwiczeń) lub w związku z realizowaniem samokształcenia na terenie Uczelni (bibliotece, czytelnia).

Jak pokazuje wykres, ankietowani w ramach korzystania ze sprzętu ułatwiającego studiowanie wskazali: komputery, wygodne krzesła – fotele z miejscem na notowanie notatek, częściowy dostęp do pytań egzaminacyjnych, część ankietowanych odpowiedziała, że nie ma zdania lub, że nie ma takiej potrzeby.

Jakie dostrzegasz utrudnienia dla osób niepełnosprawnych studiując w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie (proszę podać przykłady)

Wśród utrudnień dla osób niepełnosprawnych studiujących w WSZ, ankietowani wymieniali: schody, utrudniony dostęp do budynku dla osób z niepełnosprawnością ruchową, brak windy, brak miejsc parkingowych, a część ankietowanych udzieliła odpowiedzi: dla mojej niepełnosprawności nie ma utrudnień.

KONKLUZJA

Wyniki przeprowadzonej ankiety nasuwają wniosek, iż ankietowani studenci Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie w większości posiadają orzeczenie o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności. Ankietowani w 87,5% posiadają niepełnosprawność związaną z upośledzeniem narządu ruchu. Badania pokazują również, iż studenci jako utrudnienie dla osób niepełnosprawnych wymieniają brak windy.

Badani bardzo dobrze i dobrze ocenili stosunek studentów, kadry dydaktycznej, jak również pracowników administracji do osób niepełnosprawnych. Ponadto zadawalający jest brak studentów z niepełnosprawnością, którzy nie doświadczyli niewłaściwego zachowania czy traktowania ze strony studentów, pracowników administracji lub kadry naukowej. Około 37,5% ankietowanych, jest zainteresowanych udziałem w kursie języka migowego, a 12,5% udziałem w warsztatach, szkoleniach.

Ponadto studenci oczekują finansowego wsparcia, zdalnego nauczania, stypendium w miarę możliwości poprawiłoby ich sytuację oraz uwzględnienia pomocy przy egzaminach w związku z dużym stresem.

Studenci w ramach sprzętu ułatwiającego studiowanie oczekują: komputerów, wygodnych krzesel – foteli z miejscem na dokonywanie notatek, częściowego dostępu do pytań egzaminacyjnych. Reasumując badania ukazują, iż Biuro ds. osób niepełnosprawnych musi wprowadzić zmiany w celu rozszerzenia i pogłębienia informacji w zakresie usług świadczonych przez Biuro, a także, usprawnić ścieżkę informacji, aby dotrzeć do jak największej grupy osób. Uczelnia powinna przeanalizować możliwość uzyskania środków finansowych w celu zamontowania windy, aby minimalizować wszelkie utrudnienia dla osób niepełnosprawnych. Uwagę należy zwrócić i dokładniej zbadać odpowiedzi na pytanie nr 10. Studenci posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, po złożeniu wniosku otrzymują wsparcie finansowe w ramach stypendium specjalnego. Zbadać należy, czy studenci posiadający orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, dysponują wiedzą z zakresu systemu stypendialnego na Uczelni, jeśli tak, to jakiego wsparcia dodatkowe oczekują z Uczelni.

6. Weryfikacja programu studiów i zakładanych efektów uczenia się

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2021 r., poz. 661 ze zm.).

Od roku akademickiego 2022/23 dokonano zmian w programie studiów drugiego stopnia - kontynuując zmiany wynikające m. in. z uwag Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej, mianowicie:

1. Dokonano zmian na studiach drugiego stopnia w grupie zajęć do wyboru i zajęć prowadzonych w ramach godzin do dyspozycji uczelni, aby przypisane do tych zajęć efekty odpowiadały 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji i umożliwiły stworzenie systemu ich weryfikacji

a) Pozostawiono w planie i programie studiów przedmiot *Komunikacja i przywództwo organizacyjne*
Uzasadnienie:

Potrzeba doskonalenia kadr w zakresie umiejętności organizacji i zarządzania stosowania metod zarządzania i organizacji z innych dziedzin, tak aby kształtować środowisko pracy jak najkorzystniej w odniesieniu do pracownika, co będzie powodowało budowanie relacji w pracy, otwartej na nowoczesne rozwiązania i zapobiegało mobbingowi. Stosowanie rozwiązań organizacyjnych na przykładzie innych krajów: Litwy, Turcji.

Dodatkowe kryterium do pozostawienia przedmiotu to pojawienie się studiów MBA. Studia kierowane są do kadry zarządzającej wyższego i średniego szczebla podmiotów leczniczych

będących jednostkami podległymi lub nadzorowanymi przez Ministerstwo Zdrowia, a także podmiotów leczniczych podległych marszałkom województw i wojewodom oraz kadry zarządzającej w administracji publicznej bezpośrednio odpowiedzialnej za politykę zdrowotną i nadzór nad podmiotami leczniczymi, mającej co najmniej trzyletnie doświadczenie na stanowisku zarządczym. Pielęgniarki studiujące w naszej uczelni widziały potrzebę realizacji takiego przedmiotu.

- b) W związku z epidemią sars-cov 2 i pojawiającymi się coraz częściej patogenami alarmowymi dodano do programu przedmiot *Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach zakaźnych*; jednocześnie rezygnując z przedmiotu *Ortopedia, traumatologia i pielęgniarstwo operacyjne*.
- c) Wprowadzono przedmiot do wyboru: *Opieka i edukacja terapeutyczna w opiece długoterminowej i paliatywnej* i pozostawiono przedmiot *Opieka i edukacja terapeutyczna w neonatologii*.

Uzasadnienie:

Uczelnia posiada kadry oraz współpracuje z Uczelnią w Turcji, a dzięki takiej współpracy jest możliwe przeprowadzenie wykładu w języku angielskim na temat doświadczeń międzynarodowych w opiece hospicyjnej. Pozostałe treści zostały dostosowane do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji i posiadają treści pogłębiające wiedzę i umiejętności, które kształtowane są na bazie umiejętności ze studiów pierwszego stopnia. Uzupełniono treści o nowe rozwiązania w opiece nad pacjentami, w tym o dezinstytucjonalizację opieki, współpracę międzyresortową, zespół interdyscyplinarny czy budowanie planów opieki w oparciu o ICNP. Jako metody weryfikacji efektów uczenia się przyjęto test wielokrotnego wyboru, rozwiązanie zadań problemowych w trakcie ćwiczeń pracując w grupach, prezentację projektu, oraz obserwację studenta, jego zaangażowanie w realizację zadania oraz jego własną ocenę.

- d) Pozostawiono Przedmioty do wyboru: *Opieka i edukacja terapeutyczna nad dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym*; *Opieka i edukacja terapeutyczna w starości*. Pierwszy z przedmiotów pozostawiono ze względu na przekonanie zespołu o konieczności wspierania przez pielęgniarki rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, w sytuacji, gdy dzięki rozwojowi medycyny i form opieki możliwe jest dłuższe życie dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną i ze względu na kształtowanie umiejętności w kierunku wspierania opiekunów faktycznych, wskazując możliwości skorzystania z opieki wytchnieniowej.

Jeśli chodzi o drugi ze wskazanych w tym punkcie przedmiotów - *Opieka i edukacja terapeutyczna w starości* – zespół również pozostawił ten przedmiot – postanowiono o uzupełnieniu treści tak, aby kształtować umiejętności zgodnie z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Treści przedmiotu uzupełniono o zespół kruchości, wsparcie w postaci koordynacji opieki - wskazanie możliwości skorzystania z opieki wytchnieniowej. Jako metody weryfikacji efektów uczenia się przyjęto test wielokrotnego wyboru, wykonanie zadania praktycznego w grupie na podstawie studium przypadku oraz obserwację studenta, jego zaangażowanie w realizację zadania oraz jego własną ocenę. Kolejnym argumentem dla pozostawienia przedmiotu jest rosnąca ilość seniorów, którzy wymagają profesjonalnej, ukierunkowanej na ich potrzeby kadry.

- e) Zespół zaproponował również wprowadzenie nowej formy kształcenia – laboratoriów w celu kształtowania umiejętności praktycznych w zakresie następujących przedmiotów: *Opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności krążenia, nadciśnieniu tętniczym i zaburzeniach rytmu*; *Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego, niewydolności oddechowej*; *Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy*; *Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką*; *Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym*; *Opieka i edukacja terapeutyczna w tlenoterapii ciągłej i wentylacji mechanicznej*.
2. Dokonano niewielkich zmian, przesunięć godzinowych między wykładami a ćwiczeniami/laboratoriami w kierunku zmniejszenia liczby godzin wykładów (z 555 godzin do 530).

Zgodnie z zatwierdzoną przez Senat Uchwałą Nr 23/2019 z dnia 16.11.2019 r. *Procedurą oceny jakości prac dyplomowych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie*, Komisja dokonała w roku akademickim 2021/2022 analizy 5% losowo wybranych obronionych prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Na podstawie szczegółowych Raportów z badania pracy dyplomowej,

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia sporządziła Raporty zbiorcze, odrębnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, przedstawione poniżej.

7. Raport zbiorczy z badania prac dyplomowych (dla próby 5%)

Kierunek	Pielęgniarstwo			
Poziom kształcenia	pierwszego stopnia	<input checked="" type="checkbox"/>	drugiego stopnia	<input type="checkbox"/>
Forma studiów	Stacjonarne	<input checked="" type="checkbox"/>	niestacjonarne	<input type="checkbox"/>
Rok akademicki	2022/2023			
Data sporządzenia raportu	29.09.2023			
Liczba obronionych prac	70			
Liczba prac poddanych badaniu	4			

Wykaz prac poddanych badaniu						
L.p.	Autor pracy (numer albumu)	Tytuł pracy	Rok	Promotor	Recenzent	Ocena pracy promotora/recenzenta
1.	8551	Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z niewydolnością oddechową w przebiegu SM	19.04 2023	mgr piel. Krzysztofa Olga Dandyk	Dr n. o zdr. i dr n. med. Jadwiga Anna Korzeniowska	Promotor: 4,5 Recenzent: 3,5
2.	7760	Rola pielęgniarki w pielęgnacji pacjenta z wielourazowością po wypadku drogowym	17.05 2023	mgr piel. Krzysztofa Olga Dandyk	dr n. med. Katarzyna Agnieszka Dymczyk-Ociepka	Promotor: 5,0 Recenzent: 4,5
3.	8219	Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem w ostatnich 48 godzinach życia z wykorzystaniem terminologii ICNP	26.05 2023	mgr piel. Agnieszka Anna Zalas	dr n. med. Katarzyna Agnieszka Dymczyk-Ociepka	Promotor: 5,0 Recenzent: 5,0
4.	7731	Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z ileostomią w środowisku domowym	26.09 2023	mgr piel. Agnieszka Anna Zalas	dr n. med. Katarzyna Agnieszka Dymczyk-Ociepka	Promotor: 5,0 Recenzent: 4,5

Ilość poszczególnych rodzajów prac							
kazuistyczna (studium przypadku)	4	opracowanie modelu opieki pielęgniarskiej	0	badawcza	0	inna	0

L.p.	Zakres badania	Łączna ilość odpowiedzi		
		Tak	Tak, częściowo	Nie
1.	Czy temat pracy jest zgodny z efektami uczenia się założonymi dla kierunku pielęgniarstwo?	4	0	0
2.	Czy cel podjęcia tematu pracy został poprawnie sformułowany?	4	0	0

3.	Czy wnioski w pracy zostały prawidłowo sformułowane i określają, w jakim stopniu udało się zrealizować założony cel pracy?	4	0	0
4.	Czy autor pracy właściwie dobrał metody zbierania danych, analizy wyników?	4	0	0
5.	Czy zaprezentowane w pracy wyniki zostały poddane dyskusji? – <i>dotyczy tylko pracy magisterskiej</i>			
6.	Czy praca pod względem edytorskim jest zgodna z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	4	0	0
7.	Czy objętość pracy dyplomowej jest zgodna z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	4	0	0
8.	Czy spis wykorzystanych źródeł, do których autor pracy odwołuje się w tekście pracy jest zgodny z wymaganiami określonymi w Zasadach dyplomowania?	4	0	0
Razem		28	0	0
Maksymalna liczba odpowiedzi dla badanej próby 4 prac				
licencjackich		28	28	28
magisterskich		-	-	-

Wnioski i propozycje zmian doskonalących

W związku z zauważonymi drobnymi uchybieniami edytorskimi, Komisja rekomenduje zorganizowanie spotkania informacyjnego dla promotorów i recenzentów prac celem wypracowania i stosowania jednolitych zasad określonych w Zasadach dyplomowania

Raport z badania prac dyplomowych, wykazał że na studiach pierwszego stopnia, wszystkie poddane badaniu prace były pracami o charakterze kazuistycznym. Prace poddane ewaluacji były zgodne z efektami uczenia się założonymi dla kierunku pielęgniarstwo ; podział strukturalny prac prawidłowy, tytuły prac zgodne z treścią ,cele i wnioski prac zostały poprawnie sformułowane, autorzy prac właściwie dobrali metody zbierania danych i analizy wniosków. Prace wykazują prawidłowość pod względem edytorskim z wymaganiami określonymi w zasadach dyplomowania (pojawily się jednak uwagi co do braku wykazu skrótów oraz prawidłowych opisów tabel i rycin). To znaczy podpisy pod rycinami powinny umieszczone zostać pod rycinami, natomiast podpisy pod tabelami muszą być umieszczone nad tabelami. Wszystkie ocenione prace spełniały wymogi pracy dla studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Oceny prac, wystawione przez promotora i recenzenta zawierały trafne uwagi.

Wnioski i zalecenia:

1. Systematyczna analiza literatury zawartej w sylabusach i uzupełnianie księgozbioru biblioteki Wyższej Szkoły Zarządzania o pozycje literatury wskazane w sylabusach, przydatne w procesie kształcenia.
2. W związku z zauważonymi w Raportach z badania jakości prac dyplomowych drobnymi uchybieniami edytorskimi oraz rozbieżnościami w ocenie promotora i recenzenta, Komisja rekomenduje zorganizowanie spotkania informacyjnego dla promotorów i recenzentów prac celem wypracowania i stosowania jednolitych zasad określonych w Zasadach dyplomowania.

UMIĘDZYNARODOWIENIE

Mobilność

W semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie obowiązywały umowy o mobilności w programie Erasmus+ z następującymi placówkami: Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji, Istanbul Topkapi Universitesi w Turcji, Kauno Kolegija na Litwie, Zapadoceska Univerzita v Plzni w Republice Czeskiej. Na podstawie tych umów studenci i pracownicy administracyjni oraz dydaktyczni mieli możliwość realizacji akademickiej mobilności międzynarodowej.

W semestrze zimowym Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie gościła 3 pracowników administracyjnych z Uniwersytetu Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji oraz 4 pracowników naukowych z Litwy, którzy w ramach mobilności wygłosili wykłady m.in. na tematy związane z sytuacją ekonomiczną w dobie pandemii, organizacją pracy w szpitalach, czy procesami komunikacyjnymi w placówkach ochrony zdrowia.

W październiku 2022 roku czteroosobowa delegacja składająca się z 2 pracowników administracyjnych oraz 2 pracowników dydaktycznych zrealizowała mobilność w ramach programu Erasmus+. Podczas wizyty w Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji pracownicy administracyjni przyjrzeni się strukturze administracyjnej tej ogromnej instytucji, pracy rektoratu oraz dziekanatów. Pracownicy dydaktyczni przygotowali serię wykładów z zakresu opieki pielęgniarskiej w różnych chorobach.

W semestrze zimowym nie odnotowaliśmy żadnej mobilności studentów. W semestrze zimowym wśród studentów zostały przeprowadzone badania mające na celu zbadanie poziom wiedzy oraz zainteresowania studentów udziałem w różnych, oferowanych przez Uczelnię, rodzajach mobilności. Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego można wnioskować, iż niski wskaźnik mobilności studentów na kierunku pielęgniarskim wynika z profilu naszego studenta – są to osoby aktywne zawodowo, dorosłe, posiadające własne rodziny, których obowiązki zawodowe i rodzinne skutecznie ograniczają możliwość uczestnictwa w dłuższej mobilności, pomimo deklarowanej chęci.

W semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 Wyższa Szkoła Zarządzania zawarła nową umowę obustronną o mobilności w ramach programu Erasmus+. Nowym partnerem jest Sakarya University w Turcji. Umowa ta jest owocem doskonałych relacji Uczelni z jej absolwentami – jeden z nich jest teraz pracownikiem tego zagranicznego uniwersytetu, a dzięki pozytywnym doświadczeniom związanym z Wyższą Szkołą Zarządzania, możliwa jest dalsza owocna współpraca międzynarodowa.

W czerwcu 2023 roku delegacja Wyższej Szkoły Zarządzania odwiedziła Università degli Studi di Perugia we Włoszech w ramach realizacji projektu „Dostępność WSZ”. Wizyta stała się początkiem odnowienia współpracy z tym uniwersytetem w ramach programu Erasmus+. Obecnie trwają rozmowy i konsultacje dążące do podpisania korzystnej umowy o mobilności.

Oprócz wyżej wymienionych, partnerami Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie pozostają: Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji, Istanbul Topkapi Universitesi w Turcji, Kauno Kolegija na Litwie, Zapadoceska Univerzita v Plzni w Republice Czeskiej.

W ramach mobilności studenckiej programu Erasmus+ w semestrze letnim do Wyższej Szkoły Zarządzania przyjechał jeden student czwartego roku pielęgniarstwa studiów licencjackich z Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji. Student ten przyjechał na nasz Uniwersytet już po raz drugi i po raz kolejny ukończył na naszej Uczelni pełen semestr.

W semestrze letnim Wyższa Szkoła Zarządzania gościła dwie wykładowczynie z Kauno Kolegija na Litwie, które w ramach mobilności nauczycielskiej przygotowały wykłady z zakresu komunikacji. Natomiast w ramach mobilności szkoleniowej dla kadry administracyjnej w programie Erasmus+ gościliśmy dwóch pracowników Ağrı İbrahim Çeçen University w Turcji. Jeden z naszych gości z Turcji

jest także naszym byłym studentem, a jego wykształcenie w zakresie pielęgniarstwa, doświadczenie zawodowe oraz ciepły kontakt z Wyższą Szkołą Zarządzania pozwoliły na nawiązanie bliższej współpracy.

Już w czerwcu 2023 roku otrzymaliśmy zgłoszenia 3 studentów z Ađrı İbrahim Çeçen University w Turcji dotyczące mobilności studenckiej na kierunku pielęgniarstwo I stopnia w przyszłym roku akademickim.

Integracja

W październiku 2022 roku Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie złożyła wniosek o dofinansowanie projektu realizowanego w ramach Partnerstw Współpracy programu Erasmus+. Jako lider konsorcjum projektowego, Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie zaprosiła do współpracy dwa Uniwersytety: Ađrı İbrahim Çeçen University w Turcji oraz Kauno Kolegija na Litwie. Projekt o nazwie „Perfekcyjna komunikacja w placówkach ochrony zdrowia” będzie miał na celu zidentyfikowanie oraz naprawienie problemów komunikacyjnych w zespołach medycznych w placówkach ochrony zdrowia w Polsce oraz w krajach partnerskich.

Jednocześnie, partner uczelni - Ađrı İbrahim Çeçen University w Turcji, zaprosił Wyższą Szkołę Zarządzania do partnerstwa w osobnym projekcie Partnerstw Współpracy programu Erasmus+. Jako ekspert w dziedzinie nauk o zdrowiu, Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie weźmie udział w realizacji tureckiego projektu Training Young Adults on Testicular Cancer Protection. Pozostałymi partnerami konsorcjum są Instituto Politécnico De Santarém oraz ministerstwo zdrowia Agri.

Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie wnioskowała także o dofinansowanie Blended Intensive Programmes w ramach programu Erasmus+ w następnym roku akademickim, jako odpowiedź na potrzeby naszych studentów – osób aktywnych zawodowo, które nie mogą sobie pozwolić na tradycyjną mobilność trwającą np. cały semestr.

Dzięki bliskiej współpracy z uczelnią partnerską – Kauno Kolegija na Litwie, w maju 2023 r. studenci oraz pracownicy Wyższej Szkoły Zarządzania mieli okazję brać zdalny udział w międzynarodowej studenckiej konferencji naukowej pt. AKTUALNE SPRAWY PRZEDSIĘBIORSTWA Z PUNKTU WIDZENIA PRZYSZŁYCH SPECJALISTÓW 2023. Przy okazji tej konferencji, jedna studentka, oraz zespół pracowników naukowych podjęli się napisania artykułów naukowych do publikacji.

Biuro Współpracy z Zagranicą oczekuje na wyniki konkursu na dofinansowanie projektów Partnerstw Współpracy złożonych w I turze konkursu 2023 programu Erasmus+ (jeden projekt w charakterze lidera oraz jeden w charakterze partnera).

Upowszechnianie

W ramach wysiłków dążących do upowszechniania umiędzynarodowienia w środowisku akademickim, Biuro Współpracy z Zagranicą na bieżąco publikuje informacje dotyczące realizowanych mobilności, gości odwiedzających uczelnię a także o międzynarodowych konferencjach w mediach społecznościowych uczelni.

W trakcie trwania roku akademickiego organizowane są także spotkania gości uczelni ze studentami.

W przygotowaniu są zmiany w strukturze oraz informacjach dotyczących umiędzynarodowienia na stronie internetowej uczelni.

BADANIE LOSÓW ABSOLWENTÓW

Raport z badania losów absolwentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie
Kierunek Pielęgniarstwo

Pracownik Biura Karier Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie w dniach od 02.07.2023r. do 30.07.2023r. przeprowadził badanie losów zawodowych absolwentów kierunku Pielęgniarstwo, którzy w 2022r. ukończyli studia osiągając tytuł zawodowy licencjat pielęgniarstwa. Badanie zostało przeprowadzone w formie ankiety telefonicznej.

Próba badawcza wynosiła 45 osób (30 licencjatów i 15 magistrów).

Absolwenci Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie usłyszeli następujące pytania:

1. *Czy pracuje Pan/Pani w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarsza?*
2. *Czy uważa Pan/Pani, że wartość na rynku pracy wzrosła Pana/Pani?*
3. *Czy po skończeniu nauki na studiach pierwszego stopnia podjął/ęła Pan/Pani dalsze kształcenie ?*
4. *Jeśli tak to na jakim kierunku ?*
5.
6. *Ocena uczelni.*

Badania absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, przeprowadzone było za pomocą ankiety telefonicznej i miało na celu poznanie sytuacji zawodowej absolwentów, zbadanie w jakim stopniu wykorzystują oni wiedzę i umiejętności uzyskane podczas studiów w pracy zawodowej. Wyniki badań pozwalają lepiej dostosować program studiów do wymagań rynku pracy. Badanie losów zawodowych absolwentów odbywa się po roku od ukończenia studiów.

W badaniu przeprowadzonym w roku 2023 wzięło udział 30 absolwentów kierunku Pielęgniarstwo, którzy ukończyli studia w 2022 roku.

Najważniejsze dane z badania przedstawiają się następująco:

Najwyższy odsetek badanych absolwentów - 29 absolwentów, pracuje w wyuczonym zawodzie, 12 pracuje na terenie Częstochowy, 10 na terenie miejscowości Kłobuck, 7 jest zatrudnionych na terenie miejscowości Blachownia. Natomiast 1 absolwent nie podjął pracy w zawodzie, ponieważ ma małe dziecko. Wszyscy pracujący badani zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy na stanowiskach wykonawczych. Największa liczba badanych jest zatrudniona na podstawie umowy o pracę na czas określony (80% respondentów) oraz w ramach umów cywilnoprawnych (20% badanych). Wszyscy spośród pracujących badanych określają stopień zadowolenia z pracy zawodowej jako duży (90% respondentów). Wszyscy badani wskazują, że wykorzystują w dużym stopniu wiedzę, którą zdobyli podczas studiów, dla znacznej większości (80% badanych) jest to pierwsze miejsce pracy po ukończeniu studiów. 90% respondentów bardzo dobrze ocenia program studiów na kierunku Pielęgniarstwo, a ponad 90% badanych absolwentów ocenia bardzo dobrze program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Większość uczestników badania podnosi swoje kwalifikacje zawodowe (90% badanych) poprzez udział w studiach II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie oraz kursach. Najczęściej czas poszukiwania pracy nie przekraczał 3 miesięcy od momentu ukończenia studiów, a badane osoby poszukiwały zatrudnienia poprzez miejsce odbywania praktyk zawodowych podczas studiów (70% badanych) oraz ogłoszenia (30% badanych).

Studenci studiów magisterskich są osobami pracującymi w zawodzie, co potwierdziła ankieta telefoniczna. Próba wynosiła 15 osób spośród absolwentów na studiach magisterskich dwie osoby uzyskały zmianę dotychczasowego stanowiska na wyższe na koordynującej oddziału.

Byli studenci bardzo miło wspominają czas spędzony na uczelni szczególnie chwalą kadrę dydaktyczną i podkreślają, że po ukończeniu studiów utrzymują kontakt z wykładowcami.

Dobrze oceniana jest praca dziekanatu, praktyk studenckich oraz promotorów prac dyplomowych. Absolwenci z chęcią skorzystają z oferty dodatkowych kursów i szkoleń uczelni.

ANALIZA PRZYCZYŃ REZYGNACJI ZE STUDIÓW

1. Odsiew studentów. Studia licencjackie I-go stopnia do roku akademickiego 2022/2023

Poziom studiów	Liczba studentów					
	Rok akademicki	I rok	II rok	III rok	IV rok	RAZEM
I-go stopnia stacjonarne	2022/2023 Przyjętych					
	L X 22	135	-	-	-	135
	L III 23	41	-	-	-	41
	L X 21	-	73	-	-	73
	L III 22	35	-	-	-	35
	L X 20	-	-	52	-	52
	L X 19	-	-	-	54	54
Razem						390
2022/2023 Stan	L X 22	126	-	-	-	126
	L III 23	37	-	-	-	37
	L X 21	-	71	-	-	71
	L III 22	33	-	-	-	33
	L X 20	-	-	50	-	50
	L X 19	-	-	-	54	54
	Razem					
2022/2023 Skreślonych	L X 22	9	-	-	-	9
	L III 23	4	-	-	-	4
	L X 21	-	2	-	-	2
	L III 22	2	-	-	-	2
	L X 20	-	-	2	-	2
	L X 19	-	-	-	0	0
	Razem					

Przyczyny odsiewu:

L X 22 I rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej rezygnacji, motywując swoją decyzję ciężką sytuacją rodzinną.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując ją pogorszeniem stanu zdrowia najbliższego członka rodziny oraz ciągłej opieki nad nim.
- 2 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując swoją decyzję sprawami rodzinnymi.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując swoją decyzję kwestiami zdrowotnymi i finansowymi.
- 2 studentki została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując ją kolizją studiów z pracą zawodową.
- 2 studentki została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu rezygnacji ze studiów spowodowaną przyjęciem na studia w innej uczelni.

L III 23 I rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu rezygnacji ze studiów spowodowaną nauką w innej szkole.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując ją kolidowaniem studiów z pracą zawodową.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując ją problemami zdrowotnymi oraz pracą zawodową na dwa etaty.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu przeniesienia na inną uczelnię.

L X 21 II rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując swoją decyzję kwestiami związanymi z pracą zawodową oraz materialną.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując swoją decyzję kwestiami zdrowotnymi i finansowymi.

L III 22 I rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie oraz niewniesienia opłat związanych z odbywaniem studiów.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, motywując swoją decyzję brakiem możliwości połączenia studiów z pracą zawodową.

L X 20 III rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożenia rezygnacji, ze względu na pracę zawodową.

Wnioski

Powyższe dane sugerują, że zdecydowana większość studentów była zadowolona z wyboru uczelni oraz poziomu nauczania. Studenci uczęszczali na zajęcia określone programem kształcenia i realizowali praktyki studenckie, przystąpili do egzaminów dyplomowych, uzyskując tytuł zawodowy licencjat pielęgniarstwa. Żaden ze studentów nie zrezygnował na ostatnim roku studiów. Może świadczyć to o wysokiej jakości kształcenia na uczelni.

Większość studentów złożyła rezygnację z kontynuowania nauki, motywując swoje decyzje względami osobistymi, ciężką sytuacją rodzinną, pracą zawodową, kwestiami zdrowotnymi, sytuacją materialną i rodzinną, pogorszeniem stanu zdrowia najbliższego członka rodziny i opieką nad nim. Dwie studentki złożyły rezygnację ze studiów motywując ją przyjęciem na innej uczelni oraz nauką w innej szkole. W przypadku kwestii finansowych uczelnia proponuje studentom płatność ratalną (w tym miesięczną) za studia, zapewnia system wsparcia formie stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium dla niepełnosprawnych oraz stypendium rektora. Z tego powodu, kwestie finansowe nie przeważały na decyzjach studentów, co do rezygnacji ze studiów. Liczba osób, które kończą studia w porównaniu do liczby osób, które ze studiów rezygnują jest zdecydowanie wyższa.

2. Odsiew studentów. Studia magisterskie II-go stopnia do roku akademickiego 2022/2023

Poziom studiów	Liczba studentów			
	Rok akademicki	I rok	II rok	RAZEM
II-go stopnia niestacjonarne	2022/2023 Przyjętych			
	M X 22	148	-	148
	M X 21	-	181	181
	M III 22	54	-	54
	M III 21	-	69	67
	2022/2023 Stan			
	M X 22	142	-	142
	M X 21	-	178	178
	M III 22	53	-	53
	M III 21	-	66	66
	2022/2023 Skreślonych			
	M X 22	6	-	6
	M X 21	-	3	3
	M III 22	1	-	1
	M III 21	-	3	3

Przyczyny odsiewu:

M X 22 I rok:

- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo motywując swoją rezygnację trudną sytuacją finansową.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów motywując swoją rezygnację trudną sytuacją rodzinną.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu niemożliwości pogodzenia studiów z obowiązkami zawodowymi.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo motywując swoją rezygnację problemami osobistymi oraz względami ekonomicznymi.
- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu niezyskania zaliczenia semestru w określonym terminie.

M III 22 I rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów z powodu niezyskania zaliczenia semestru w określonym terminie.

M X21 II rok:

- 1 student złożył pisemną rezygnację ze studiów na kierunku Pielęgniarstwo, motywując swoją rezygnację sprawami zawodowymi i rodzinnymi.
- 2 studentki zostały skreślone z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów.

M III 21 II rok:

- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu złożonej pisemnej rezygnacji ze studiów
- 1 studentka została skreślona z listy studentów na kierunku Pielęgniarstwo z powodu śmierci.

Wnioski:

Powyższe dane sugerują, że zdecydowana większość studentów była zadowolona z wyboru uczelni oraz poziomu nauczania. Studenci konsekwentnie uczęszczali na wykłady i ćwiczenia określone programem kształcenia i realizowali praktyki studenckie, przystąpili do egzaminów dyplomowych, uzyskując tytuł naukowy magistra pielęgniarstwa. Może świadczyć to o wysokim prestiżu uczelni wśród osób z licencjatem pielęgniarstwa oraz wysokiej jakości kształcenia

Nieliczne jednostki złożyły rezygnację z kontynuowania nauki, motywując swoje decyzje względami osobistymi. Nie wyraziły swojego niezadowolenia z toku studiów czy procesu kształcenia, lecz motywowały swoje decyzje kwestiami zdrowotnymi, zawodowymi, osobistymi. Uczelnia proponuje studentom płatność ratalną (w tym miesięczną) za studia, zapewnia system wsparcia w formie stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium dla niepełnosprawnych oraz stypendium rektora. Z tego powodu, kwestie finansowe nie przeważały na decyzjach studentów, co do rezygnacji ze studiów. Liczba osób, które dokończają studia w porównaniu do liczby osób, które ze studiów rezygnują jest zdecydowanie wyższa.

Opracowane / wdrożone w roku akademickim 2022/2023 przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia procedury doskonalenia jakości kształcenia:

- 1) Uchwała nr 5/2023 Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie z dnia 3 czerwca 2023r.

Rekomendacje działań, doskonalących Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- 1) Opracowanie i wdrożenie procedury *Prowadzenia przeglądu i oceny infrastruktury dydaktycznej Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie* oraz efektywne wypełnianie jej zapisów, co pozwoliłoby na dostosowanie infrastruktury Uczelni do potrzeb wszystkich jej interesariuszy,
- 2) Prace nad pracowaniem oraz wdrożeniem Arkusza ewaluacyjnego okresowej oceny przez studentów poszczególnych jednostek administracyjnych Uczelni, wspierających proces kształcenia, tj. m. in. dziekanatu, biura karier, Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, koordynatora Erasmus+,
- 3) Systematyczne doposażanie infrastruktury poszczególnych pracowni,
- 4) Kontynuacja rozpoczętych w grudniu 2021 roku szkoleń dla kadry nauczającej z zakresu symulacji medycznych,
- 5) W celu zapewnienia wysokiej jakości publikowanych informacji na stronie internetowej, jej profilu w mediach społecznościowych oraz w Biuletynie Informacji Publicznej, Komisja rekomenduje zobowiązanie przez Rektora pracowników poszczególnych działów administracyjnych do oceny dostępności informacji na temat kształcenia według katalogu następujących cech: aktualność, obiektywizm, rzetelność, łatwość dotarcia do danych, sprawność funkcjonowania systemu informacyjno-komunikacyjnego.
- 6) W związku ze znacznym wzrostem opłat w placówkach ochrony zdrowia za organizację kształcenia praktycznego studentów uczelni, poszukiwanie nowych partnerów w tym zakresie oraz podjęcie negocjacji z dotychczasowymi placówkami w celu wypracowania alternatywnych form opłaty za praktyki, np. organizowania szkoleń dla pracowników ochrony zdrowia,

współpracy przy organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych, czy partnerstwa w projektach międzynarodowych,

- 7) Systematyczne powiększanie zasobów bibliotecznych będących własnością Uczelni oraz kontynuacja porozumień dotyczących udostępniania dla studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie księgozbiorów partnerów Uczelni, w tym zwłaszcza Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie.
- 8) Wdrożenie udoskonalanego WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Częstochowa, 15.11.2023 r.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

Przewodniczący Komisji ds. Jakości Kształcenia

mgr Małgorzata Gawrońska

dr n. o zdr. Krystyna Mizerska